

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании методического объединения учителей политехнического цикла Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Руководитель МО _____	<b>СОГЛАСОВАНО</b> С заместителем директора по учебно-воспитательной работе Зам.директора по УВР  _____ М.Н.Булгадаева	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>  Директор МБОУ «ООШ № 15»  _____ И.В. Плеханова
--	---	---

**Рабочая учебная программа по  
Географии**  
(наименование учебного предмета \ курса)

основное общее 7 класс  
(уровень образования \ класс)

2020-2021 уч.год  
(срок реализации программы)

Составлена на основе Авторской программы И.И. Барина, В.П. Дронов .  
Программа по географии 5-9е классы  
(название стандартов, наименование программы)

Программу составила Распопова Ольга Александровна  
(Ф.И.О.)

г. Улан-Удэ  
2020-2021 г

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе общеобразовательного учреждения МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ №15».

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ « Закон об образовании в Российской Федерации»(п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28,28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст.48);
- 2.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089;
- 3 Учебный план МБОУ «ООШ№ 15» г. Улан-Удэ
- 4.Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ №15»;
- 5.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020/2021 учебный год

**Актуальность программы:** Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
  - целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.
- Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Обоснование выбора.** Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учётом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, творческих способностей. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

**Главной особенностью программы** является то, что программа содержит национально-региональный компонент по географии своего края, области, района, региона. Включение в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Региональный компонент предусмотрен в темах проектов и освещается в темах:

1. Климат Бурятии
2. Народы и религии Бурятии
3. Рыбные богатства Бурятии
4. Эндемики Бурятии
5. Полезные ископаемые Бурятии
6. Оценка водных ресурсов Бурятии
7. Хозяйство населения Бурятии (обзорно)

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле. В то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план основной общеобразовательной школы №15. География в основной школе изучается с 6 по 9 классы.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «География. Начальный курс. 6 класс», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, экология, истории и обществознания.

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе общеобразовательного учреждения МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ №15».

В рабочей программе предусмотрено обучение в режиме дистанционного обучения. В календарно-тематическом планировании указаны электронные образовательные ресурсы.

В процессе дистанционного обучения предусмотрены следующие формы обучения:

- Пересылка учебных заранее подготовленных печатных материалов.
- Общение по электронной почте.
- Участие в дистанционных конкурсах.
- Выполнение тренировочных тестов и заданий по подготовке уч-ся к ГИА.
- Обучение на очно-дистанционных курсах по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ.

При проведении уроков в режиме дистанционного обучения предусмотрено использование образовательных платформ: «Российская электронная школа», «Инфоурок». Варьируются различные средства, методы и формы обучения.

1. Онлайн-сервис для создания форм опроса и тестов Формы Google.

2. Академия тестов.

Средствами обучения могут быть следующие:

- задания размещаются на веб-странице школьного сайта;
- обмен учебными заданиями через электронную почту педагога и обучающихся
- оповещение по «цепочке» через социальную сеть «Вайбер»,
- SMS-оповещение,
- Телефон.

### **Планируемые результаты обучения.**

**В результате изучения предмета учащиеся 7 классов должны:**

**Владеть компетенциями:**

- Коммуникативной
- учебно-познавательной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,
- ценностно-ориентационной,
- смыслопоисковой.

**Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

**Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

#### **Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

#### **Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

#### **Называть и (или) показывать:**

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**Основная цель** географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии поставленными задачами, в структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. «Введение»-3ч
2. Раздел 1 «Главные особенности природы Земли»-16ч
3. Раздел 2 «Население Земли»-2ч
4. Раздел 3 «Океаны и материки»-45ч
5. Раздел 4 «Географическая оболочка- наш дом»-2ч

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На каждом уроке формируются умения сравнивать, анализировать, делать выводы, использовать для получения знаний различные источники информации, оформлять ее графически, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, проведение практических, контрольных работ. При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы: выполнение заданий и проверочных тестов в тетрадях с печатной основой; индивидуальная работа с дополнительной и

справочной литературой; выполнение внеурочных (домашних) заданий в виде рефератов, творческих проектов, исследований.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает разноуровневые задания по основным вопросам курса.

Программа «География материков и океанов» общим объёмом 70 часов (2ч резервное время) изучается в течение всего учебного года.

### **Характеристика предмета.**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2015 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- учебника В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2015.
- В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2015.
- Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
- И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

Курс географии материков и океанов- это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Основная цель курса-** раскрыть закономерности земледведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Другая **важная цель курса-** создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи** данной рабочей программы, сформулированные в соответствии с государственным образовательным стандартом :

1. Образовательные : формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира..

2. Развивающие: развитие познавательных интересов, познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов; развитие аналитического мышления, умения делать выводы, доказывать, защищать свои идеи,

применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие умений использовать ИКТ для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических данных.

3. Воспитательные: воспитание любви к своей местности, природе; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; воспитании у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой. В курсе «География. Материк и океаны», основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

Учебный курс «География материков и океанов», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

**Формы организации познавательной деятельности с учащимися:**

1. индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- работа с контурными картами;
- работа с учебником;
- написание докладов и рефератов;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), тематическими картами;

2. фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- географический диктант;

3. групповая форма:

деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Режим занятий**

Продолжительность года 35 недель, продолжительность урока – 40 минут, занятия в 1 смену, 2 часа в неделю, согласно годового календарного графика МБОУ «ООШ№15» .

**Учебно-тематический план:**

№	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	«Введение»	3	2	
2	«Главные особенности природы Земли»	16	2	
3	«Население Земли»	2	1	
4	« Океаны и	45	12	5

	материки»			
5	«Географическая оболочка- наш дом»	2	1	1
	Итого	68	18	6

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета географии.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учащихся должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### **Результаты освоения курса «География материков и океанов. 7 класс»**

*Личностные результаты изучения предмета:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

*Метапредметные результаты изучения предмета:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;
- решать проблемные задачи.

*Предметные результаты изучения курса:*

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т.д.);
- работать с контурной картой;
- осуществлять описание отдельных географических объектов;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- знать и осуществлять на практике меры по охране природы.

## **Содержание программы**

### **Раздел I Введение (3 ч)**

#### **Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

#### **Тема 2. Как люди открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа.** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

#### **Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Васко Да Гама, Фернан Магеллан, Абель Тасман.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Тема 3. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа.** Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

## **Раздел 1. Главные особенности природы Земли (16 часов)**

### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа №1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

#### **Персоналии:**

Альфред Вегенер.

### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (5 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа №2** Описание климата места по климатической карте.

### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (4 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

### **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

#### **Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

#### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

## **Раздел 2. Население Земли ( 2 часа)**

### **Тема 5. Население Земли (2 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа №3. Население Земли.**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи.

## **Раздел III Материки и океаны (45 ч)**

### **Тема 6. ОКЕАНЫ (4 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа №11.** Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

### **Тема 7. АФРИКА (9ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

**Практическая работа №5:** Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа №6:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев

## **Тема 8. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (7ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практическая работа №7.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Персоналии:**

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал

## **Тема 9. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 8.** 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

**Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа № 10.** Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

#### **Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

### **Тема 10. АНТАРКТИДА (2 ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### **Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

### **Тема 11. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа № 12** Характеристика климата Северной Америки.

**Практическая работа № 13** Характеристика одной из стран Северной Америки

**Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

## **Тема 12. ЕВРАЗИЯ (9ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

**Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практическая работа № 15.** Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

### **Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;  
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  
показывать наиболее крупные государства на материках;  
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

## **Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом. ( 2 часа )**

### **Тема 12. Географическая оболочка (2ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Практическая работа № 16:** Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

### **Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;  
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен осознавать:

- себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть :

- на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать:

- историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь :

- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **Формы и средства контроля**

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. *Стартовый контроль* определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года. С помощью *текущего контроля* возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. *Рубежный контроль* выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. *Итоговый контроль* осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);
- практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).

Формы контроля уровня обученности:

Викторины                      Кроссворд                      Тестирование

### Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Административный контроль	Входная контрольная работа	Промежуточный контроль знаний		Итоговый контроль знаний	3
Количество плановых контрольных (проверочных) работ		1	3	2	6
практических работ	4	4	5	3	16

### Список практических работ, подлежащих обязательному оцениванию.

№	Название практической работы
1	Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли
2	Характеристика ПК Африки по картам.
3	Описание географического положения материка
4	« Описание страны по плану»
5	Сравнение географического положения Африки и Австралии
6	Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)
7	Характеристика одной из стран Северной Америки
8	Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.



Календарно-тематическое планирование по географии. Класс 7

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Д/з	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				план	факт
1	Что изучает география материков и океанов.	1	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны.	Знать географическую номенклатуру: материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный- Ледовитый океан	Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять положение Южного океана.	Электронный учебник. География. 7 кл. Презентация.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/</a>	Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира	§1, задания в РТ (рабочая тетрадь)	1 нед. Сен.	
2	Как люди открывали и изучали Землю <b>Практическая работа</b> «Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.»	1	Основные этапы накопления знаний о Земле.	Знать как люди открывали и изучали Землю.	Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, работа с картой «Великие географические открытия», опережающие задания: «Великие путешественники прошлого»	§2, задания в РТ  ТВ. Географы Бурятии	1 нед. Сен.	

3	<p>Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.</p> <p><b>Практическая работа</b> Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций</p>	1	<p>Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию. Методы географических исследований.</p>	<p>Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. Знать методы географических исследований.</p>	<p>Сформировать представление о делении карт на группы Знать алгоритм определения координат по физическим картам материков.</p>	<p>Электронный учебник. География. 7 кл</p>	<p>Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира. <b>Практическая работа .</b></p>	§3, задания в РТ	2 нед. Сен	
4	<p>Происхождение материков и океанов.</p>	1	<p>Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и области складчатости</p>	<p>иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит</p>	<p>уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы.</p>	<p>Электронный учебник. География. 7 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация.</p>	<p>Устный опрос, работа с картой «Строение земной коры»</p>	§4, задания в РТ	2 нед. сен	
5-6	<p>Рельеф Земли. <b>ПР№1</b> «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит»</p>	2	<p>Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа.</p>	<p>ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа</p>	<p>Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.</p>	<p>Электронный учебник. География. 7 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация.</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные ПР, работа с картой «Строение земной коры» и с «Физической картой мира»</p>	§5, задания в РТ	3 нед. сен	

7-8	Распределение осадков на Земле. Общая циркуляция атмосферы.	2	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.	Познакомиться с климатической картой, её основным содержанием. Знать понятия «изотерма» и «изобара». Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать климатическую карту мира.	Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления. Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества осадков.	Электронный учебник. География.7 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с «Климатической картой мира»	§6, задания в РТ	3 нед. сен.	
9	Климатические пояса Земли.	1	Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.	Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения	Знать основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой «Климатические пояса и области мира»	§6,7,8 задания в РТ ТВ. Климат Бурятии	4 нед. Сен.	

					Уметь определять положение территории в климатическом поясе.					
10	Обобщающий урок по теме «Климат Земли»	1	Все понятия по теме «Климат Земли»	Знать все понятия по теме «Климат Земли»	Уметь пользоваться всеми видами климатических карт	Электронный учебник. География.7 кл. Презентация.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картами	ТВ Влияние климата Бурят.	1 нед. окт	
11	<b>Практическая работа №2</b> Описание климата места по климатической карте.	1	Все понятия по теме «Рельеф и климат Земли».	Знать все понятия по теме «Рельеф и климат Земли».	Уметь пользоваться всеми видами физических и климатических карт	Электронный учебник. География.7 кл. Презентация.	<b>ПР</b> Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картами		1 нед. окт	
12 - 13	Гидросфера. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	2	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Температура и соленость вод Мирового океана. Водные массы. <u>Течения:</u> Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское и другие.	Знать все четыре части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан. Знать круговороты течений северного и южного полушария.	Уметь показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов» <b>Контурная карта.</b> Выделение на карте поверхностных течений	§9,10 задания в РТ ТВ. Климат Бурятии	2 нед. Окт.	
14 -	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с	2	Планктон, нектон, бентос Разнообразие жизни на разных глубинах океана.	Знать обитателей океан, как распределяется жизнь	Понимать проблему рационального и нерационального	Электронный учебник. География.7 кл.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальный	§11,12	3 нед. окт	

15	атмосферой и сушей.		Мировой круговорот воды. Морской и континентальный климат.	в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный климат.	использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	ые письменные задания.	задания в РТ		
16	Строение и свойства географической оболочки.	1	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Познакомится со строением и свойствами географической оболочки.	Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=wbROZuyZBac&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=wbROZuyZBac&amp;feature=emb_logo</a>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	§13 задания в РТ	3 нед. окт	
17	Природные комплексы суши и океана.	1	Взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Знать и понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов.	Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт.	Электронный учебник. География.7 кл	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	§14 задания в РТ	2 нед. нояб	
18	Природная зональность.	1	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши	Называть и показывать природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане.	Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Фронтальный и устный опрос, работа с картой «Природные зоны мира»	§15 задания в РТ	1 нед. Ноябрь.	

					пород, состава вод в океанах. Уметь читать карту «Природных зон м.	ru.wikipedia.org <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/</a>				
19	<b>Обобщение по теме.</b> Работа по карте природных зон.	1	Все понятия по теме «Географическая оболочка»	Знать все понятия по теме «Географическая оболочка»	Уметь работать с картой «Природные зоны мира»	Электронный учебник. География.7 кл				
20	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира.	1	Демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	Знать понятия: демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	Понимать причины различия плотности населения на планете. Уметь рассчитывать естественный прирост населения в абсолютных значениях. Понимать причины миграции населения на планете. Знать историю мировых и национальных религий.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/</a>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	§16 задания в РТ ТВ. Народы и религии Бурятии	2 нед. Ноябрь.	
21	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. <b>П.Р.№3.</b> Население Земли.	1	Хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	Знать понятия: хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природный комплекс. Уметь работать с комплексными картами. понимать разницу в образе жизни городского и сельского населения. Уметь выделять культурно – исторические	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/</a>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. <b>ПР.</b>			

					регионы мира.					
22	Тихий океан.	1	<p>Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.</p>	<p>Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Тихого океана</p>	<p>Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Тихого океана. Уметь находить страны, выходящие к Тихому океану и основные транспортные морские пути.</p>	<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main</a></p>	<p>Фронтальный и устный опрос, работа с «Картой океанов».</p>	<p>§17 задания в РТ работа с конт. кар.</p>	<p>2 нед. Ноябрь</p>	
23	Индийский океан.	1	<p>Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.</p>	<p>Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Индийского океана</p>	<p>Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Индийского океана. Уметь находить страны, выходящие к Индийскому океану и основные транспортные морские пути.</p>	<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/</a></p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»</p>	<p>§18 задания в РТ работа с конт. кар.</p> <p>ТВ. Рыбные богатства Бурятии</p>	<p>2 нед. Ноябрь</p>	
24	Атлантический океан.	1	<p>Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.</p>	<p>Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Атлантического океана</p>	<p>Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Атлантического океана. Уметь находить страны, выходящие к Атлантическому океану и основные транспортные</p>	<p>Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/</a></p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»</p>	<p>§19 задания в РТ работа с конт. кар.</p>	<p>3 нед. Ноябрь</p>	

					морские пути.					
25	Северный Ледовитый океан. <b>ПР. №11</b> Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственно й деятельности на нём,	1	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Северного Ледовитого океана	Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Северного Ледовитого океана. Уметь находить страны, выходящие к Северному Ледовитому океану и основные транспортные морские пути. Иметь представление о Северном морском пути.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. <b>ПР.</b> с «Картой океанов»	\$20 задан ия в РТ работа с конт. кар.	3 нед. Ноябрь.	
26-27	Южные материки. Африка. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые. <b>ПР№4.</b> Определение географических координат крайних точек, крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	2	Южные материки. ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар. Равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых.	Знать основные особенности природы южных материков. Знать имена путешественников-исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов. Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка.	Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой Африки. <b>ПР</b>	\$21,2 2,24,2 5 задан ия в РТ работа с конт. кар.	2 нед. Дека б.	
28-29	Климат. Внутренние	2	Африка - самый жаркий материк Земли.	Уметь показывать климатические, пояса	Иметь представление о	Электронный учебник.	1.Устный опрос,	\$26,2 7	2 нед. Декаб.	

	воды.		Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.	давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности.	климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями.	География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	индивидуальные письменные задания. Работа с Физической и Климатической картой Африки. <b>2.Практическая работа № 4</b> «Сравнительная характеристика рек Африки»	задания в РТ работа с конт. кар.		
30-31	Природные зоны Африки. Влияние человека. Заповедники и национальные парки. <b>Практическая работа №5:</b> Характеристика ПК по картам.	2	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.	Знать характеристику природных зон, уметь показывать их на карте. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне.	Уметь давать сравнительную характеристику размещения и компонентов природных зон Африки.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Природных зон Африки. <b>ПР</b>	§28,29 задания в РТ работа с конт. кар.	3 нед. Декаб.	
32-33	Население Африки. <b>Практическая работа №6:</b> Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения	2	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности..	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hhhEB6jvBDc&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=hhhEB6jvBDc&amp;feature=emb_logo</a>	1.Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Политической картой Африки. <b>2.ПР</b>	§30,31 задания в РТ работа с конт. кар.	4 нед. Декаб.	26.12 13.01

34	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Все понятия по теме «Африка»	Знать все понятия по теме «Африка»	Уметь работать с тематическими картами.	Электронный учебник. География.7 кл	Проверочный тест по теме «Африка»			
35-36	Австралия Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	2	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Австралии.	Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать основные формы рельефа Австралии, уметь находить их на картах.	Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZbySwdv1GWY&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=ZbySwdv1GWY&amp;feature=emb_logo</a>	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Австралии.	§35 задан ия в РТ работа с конт. кар.	3 нед. Янв.	
37-38	Климат. Внутренние воды.	2	Климат. Реки. Озёра. Зависимость рек и озёр от климата, тектоники, рельефа.	Знать факторы формирования климата Австралии, основные реки и озёра, их особенности.	Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой Австралии.	§36 задан ия в РТ работа с конт. кар. ТВ.	4 нед. Янв.	
39	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	Природные зоны Австралии, их уникальность. Эндемичные и реликтовые организмы. Австралийский скрэб.	Знать: природные зоны Австралии, их уникальность. Знать основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных. Понимать условия	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/</a> .	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	§37 задан ия в РТ работа с конт. кар.	1 нед. Февр.	

				формирования австралийского скрэба.	происхождение эндемиков и их особенности.					
40	Австралийский союз. Океания. <b>Практическая работа №7.</b> Сравнение географического положения Австралии и Африки	1	Австралийский союз. ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Знать: особенности природы и населения Океании	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. 2. ПР	§38 задания в РТ работа с конт. кар.	1 нед. Февр.	
41	Австралия и Океания. Проверочная работа.	1	Все понятия по теме «Австралия. Океания»	Знать все понятия по теме «Австралия. Океания»	Уметь работать с картами материка и океана.	Электронный учебник. География.7 кл.	Проверочная работа ( тест ).	работа с конт. кар.	2 нед. Февр	
42-43	Южная Америка. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	2	ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=9_uHQVJcx14&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=9_uHQVJcx14&amp;feature=emb_log</a> <a href="#">o</a>	Фронтальный и устный опрос.	§40,41 задания в РТ работа с конт. кар.	2 нед. Февр	

				Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых						
44-45	Климат. Внутренние воды. <b>Практическая работа №9:</b> Описание крупных речных систем Южной Америки	2	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Реки. Озёра.	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать главные реки и озёра на карте	Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка.	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой Ю.Америки. <b>ПР.</b>	§42,43 задания в РТ работа с конт. кар.	3 нед. Фев.	
46-47	Природные зоны. Население. <b>Практическая работа № 8.</b> Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки	2	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их	Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка.	Электронный учебник. География. 7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/</a>	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон и с политической картой Южной Америки. 2. <b>ПР</b>	§44,45 задания в РТ работа с конт. кар.	4 нед. Фев.	

				столицы.						
48	Проверочная работа по теме «Южная Америка» <b>Практическая работа № 10.</b> Характеристика природы страны и населения	1	Все понятия по теме «Южная Америка»	Знать все понятия по теме «Южная Америка»	Уметь работать с картами материка.	Электронный учебник. География.7 кл.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/</a>	Проверочная работа ( тест )  <b>ПР.</b>		1 нед. март	
49	Антарктида. ФГП. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Антарктида. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой материка.	§48 задания в РТ работа с конт. кар.	1 нед. март	
50	Климат. Растительный и животный мир.	1	Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	Знать особенности климата; особенности природных зон материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.	Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с климатической картой материка.	§49 задания в РТ работа с конт. кар.	2 нед. март	16.03
51-52	Северная Америка Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые	2	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической	§50,51,52 задания в РТ работа	2 нед. март	19.03

			древнего оледенения в формировании рельефа. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка.	результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки	<a href="https://vk.com/video-141833315_456239052">https://vk.com/video-141833315_456239052</a>	картой Северной Америки.	с конт. кар.		
53-54	Климат. Внутренние воды <b>Практическая работа № 12</b> Характеристика климата Северной Америки.	2	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод. Основные озерные и речные системы.	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.	Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, <b>ПР.</b> .Работа с физической и климатической картой материка.	§53,5 4 задан ия в РТ работа с конт. кар.	3 нед. март	7а,б
55	Природные зоны	1	Особенности проявления	Знать: особенности	Уметь: объяснять	<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Устный опрос,	§55	3 нед.	7а,б.

	Северной Америки.		зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка.	природных зон материка.	своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	<a href="http://.ru/subject/lesson/1678/main/">.ru/subject/lesson/1678/main/</a>	индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон Северной Америки.	задания в РТ работа с конт. кар.	март	
56	Население и страны ( США, Канада, Мексика). <b>Практическая работа № 13</b> Характеристика одной из стран Северной Америки	1	Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/</a>	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с политической картой Северной Америки. 2. ПР.	§56,57 задания в РТ работа с конт. кар.	1 нед. Апр.	1
57	Проверочная работа по теме «Северная Америка».	1	Все понятия по теме «Северная Америка»	Знать все понятия по теме «Северная Америка»	Уметь работать с картами материка.	Электронный учебник. География.7 кл.	Проверочная работа ( тест )		1 нед. Апр.	
58-59	ФГП. Особенности и развитие рельефа.	2	Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов	Знать: приёмы определения географического положения	Уметь оценивать влияние географического положения на	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет –	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные	§59,60,61 задания	2 нед. Апр.	

	Полезные ископаемые Евразии. <b>Практическая работа №14:</b> Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.		Евразии, их влияние на природу. Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.	континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.	ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f7bgpJJSpAM">https://www.youtube.com/watch?v=f7bgpJJSpAM</a>	письменные задания. Работа с физической картой Евразии <b>ПР.</b>	ия в РТ работа с конт. кар.		
60	Климат Евразии	1	Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  <a href="https://vimeo.com/99255741">https://vimeo.com/99255741</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с климатической картой Евразии	§62 задания в РТ работа с конт. кар. ТВ. Водные ресурсы Буряти	3 нед. Апр.	
61	Внутренние	1	Распределение	Знать: основные	Понимать	<a href="https://www.y">https://www.y</a>	Устный опрос,	§63	3 нед. Апр.	

	воды Евразии		внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. мерзлота. оледенение	речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.	зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kHye9TYhtAo&amp;feature=emb_logo">youtube.com/watch?v=kHye9TYhtAo&amp;feature=emb_logo</a>	индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Евразии.	задания в РТ работа с конт. кар.		
62-63	Природные зоны Евразии. <b>Практическая работа № 15.</b> Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.	2	Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4Crs9iGuYU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=R4Crs9iGuYU&amp;feature=emb_logo</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/</a>	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа картой природных зон Евразии. 2. ПР.	§64,65 задания в РТ работа с конт. кар. ТВ. Хоз-во населения Бурятии	4 нед. Апр.	
64-65	Население и страны Евразии. (обзор)	2	Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	Электронный учебник. География.7 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/</a>	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с политической картой Евразии. 2. Мини-зачет по карте Евразии (продолжение)	§66-69 задания в РТ работа с конт. кар	4 нед. Апр.  1 нед. май	
66	Проверочная работа по теме «Евразия»	1	Все понятия по теме «Евразия»	Знать все понятия по теме «Евразия»	Уметь работать с картами материка.	Электронный учебник. География.7 кл.	Проверочная работа (тест)		1 нед. май	
67	Закономерности	1	Географическая оболочка,	Знать: этапы развития	Уметь: называть	Электронный	Фронтальный и	§79	1 нед.	

	развития географической оболочки. <b>Практическая работа № 16:</b> Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира		ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.	географической оболочки.	состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами.	учебник. География.7 кл. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/</a>	устный опрос. <b>ПР.</b>	задания в РТ работа	май	
68	Взаимодействие природы и общества.	1	Все понятия по теме. «Природа и общество»	Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.	Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	Электронный учебник. География.7 кл. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/</a>	Итоговое тестирование.	§80,8 1 задания в РТ работа	2 нед. май	

Условное обозначение: РТ- рабочая тетрадь с печатной основой, ТВ- творческое задание.

ЭОР- электронные образовательные ресурсы

## **Система оценивания.**

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 9 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. *Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2012.*

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Учебно-методическое обеспечение предмета**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, рабочим и демонстрационным столом.

2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- картами;

3. В кабинете есть литература:

- справочная
- учебники;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

4. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

5. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

#### Учебно-методический комплект:

Программа		Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы – М.: Дрофа, 2015 г.
Основная литература	Базовый учебник	В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2015.
	Методическое пособие для ученика	1. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007. 2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
	Дополнительная Литература для ученика	1. Душина И.В. - Школьный практикум. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 1998. 2. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009. 3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.
	Инструмент по отслеживанию результатов работы	1. Перлов. Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. "География материков и океанов. 7 класс" – М.: Экзамен, 2014 2. Евдокимов В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 кл. – М.: Экзамен, 2014(УМК) 3. Хабибуллин Р.Х. География. 6 – 7 кл.: Дидактические карточки-задания. – М.: Дрофа, 2013 4. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии. 6 – 10 классы. – М.: Школа-Пресс, 2013 5. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 кл. В. Б. Пятунин. - М.; Изд. «Дрофа». 2000 6. Новые тесты. География. 6 – 7 кл. С. Е. Дюкова. 2001 7. Контрольные и проверочные работы. 6 – 7 кл. В. Б. Пятунин. М. Изд. «Дрофа». 2002 г.
	Учебно-методические пособия для учителя	1. И. В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001. 2. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. 3. Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов. 4. Душина И.В. География материков, океаны, народы и страны. 7 кл. Рекомендации к планированию уроков. – М.: Дрофа, 2014

## **Образовательные адреса из Интернета**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
  2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
  3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
  4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
  5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
  6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
  7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
- 
1. <http://catalog.iot.ru> – общий каталог
  2. <http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
  3. <http://www.geoport.ru> – страноведческий материал
  4. <http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии
  5. <http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия
  6. <http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля
  7. <http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
  8. <http://www.geo-tur.narod.ru> – Гео-тур: география стран и континентов
  9. <http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира

**Перечень обязательной географической номенклатуры  
7 класс**

<b>Название раздела/темы</b>	<b>Список географических объектов, рекомендованных для изучения в 7 классе</b>	<b>Количество географических объектов</b>
<b>”Введение”</b>	<p><b>материки:</b> Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.</p> <p><b>части света:</b> Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.</p> <p><b>океаны:</b> Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b><u>в разделе: 16</u></b></p>
<b>”Главные особенности природы Земли”</b>	<p align="center"><b>Литосфера</b></p> <p><b>равнины:</b> Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.</p> <p><b>горы:</b> Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.</p> <p><b>вершины:</b> Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус, Народная.</p> <p><b>вулканы:</b> Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.</p> <p align="center"><b>Гидросфера</b></p> <p><b>моря:</b> Балтийское, Беллингаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.</p> <p><b>заливы:</b> Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.</p> <p><b>проливы:</b> Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.</p> <p><b>острова:</b> Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.</p> <p><b>полуострова:</b> Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Камчатка.</p> <p><b>реки:</b> Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.</p> <p><b>озёра:</b> Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>13</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b><u>в разделе: 84</u></b></p>
<b>”Океаны Земли”</b>	<p align="center"><b><u>Тихий океан:</u></b></p> <p><b>моря:</b> Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово,</p>	<p><b><u>54</u></b></p> <p><b>11</b></p>

	Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.	
	<b>заливы:</b> Аляска, Калифорнийский.	2
	<b>проливы:</b> Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.	7
	<b>желоба:</b> Марианский, Перуанский	2
	<b>тёплые течения:</b> Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.	7
	<b>холодные течения:</b> Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.	4
	<b>острова:</b> Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.	13
	<b>полуострова:</b> Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.	6
	<b><u>Атлантический океан:</u></b>	<u>45</u>
	<b>моря:</b> Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.	6
	<b>заливы:</b> Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.	1
	<b>проливы:</b> Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.	9
	<b>желоб:</b> Пуэрто-Рико.	
	<b>тёплые течения:</b> Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.	4
	<b>холодные течения:</b> Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.	10
	<b>острова:</b> Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).	7
	<b>полуострова:</b> Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.	<u>34</u>
	<b><u>Индийский океан:</u></b>	4
	<b>моря:</b> Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.	1
	<b>заливы:</b> Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.	4
	<b>проливы:</b> Баб-эль-Мандебский, Малаккский,	7

	<p>Мозамбикский, Ормузский.  <b>желоб:</b> Зондский.  <b>тёплые течения:</b> Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.  <b>холодные течения:</b> Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.  <b>острова:</b> Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.  <b>острова:</b> Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.  <b>полуострова:</b> Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.  <u><b>Северный Ледовитый океан:</b></u>  <b>морья:</b> Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.  <b>проливы:</b> Берингов.  <b>тёплое течение:</b> Северо-Атлантическое.  <b>острова:</b> Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.  <b>острова:</b> Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.  <b>полуострова:</b> Таймыр, Чукотский.</p>	<p>6 4 <u>26</u> 8 1 1 7 7 2 <u>в разделе: 159</u></p>
”Африка”	<p><b>океаны:</b> Атлантический и Индийский.  <b>морья:</b> Средиземное и Красное.  <b>заливы:</b> Гвинейский и Аденский.  <b>проливы:</b> Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.  <b>тёплые течения:</b> Гвинейское, Мозамбикское.  <b>холодные течения:</b> Канарское, Бенгельское, Сомалийское.  <b>острова:</b> Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.  <b>полуостров:</b> Сомали.  <b>крайние точки:</b> мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.  <b>канал:</b> Суэцкий.  <b>равнины:</b> Восточно-Африканское плоскогорье.  <b>горы:</b> Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.  <b>вулкан:</b> Килиманджаро.  <b>реки:</b> Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.  <b>озёра:</b> Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.</p>	<p>2 2 2 3 2 3 4 1 6 3 1 1 3 1 9 4 3 4</p>

	<p><b>водопады:</b> Виктория, Ливингстона, Стэнли.</p> <p><b>пустыни:</b> Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.</p> <p><b>страны:</b> Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.</p> <p><b>города:</b> Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум</p>	<p><b>15</b></p> <p><b>15</b></p> <p><b><u>в разделе: 81</u></b></p>
<p><b>”Австралия и Океания”</b></p>	<p><b>океаны:</b> Индийский и Тихий.</p> <p><b>моря:</b> Арафурское, Коралловое и Тасманово.</p> <p><b>заливы:</b> Большой Австралийский и Карпентария.</p> <p><b>проливы:</b> Басов и Торресов.</p> <p><b>тёплое течение:</b> Восточно-Австралийское.</p> <p><b>холодное течение:</b> течение Западных Ветров.</p> <p><b>острова:</b> Новая Гвинея и Тасмания.</p> <p><b>полуострова:</b> Арнемленд и Кейп-Йорк.</p> <p><b>крайние точки:</b> мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.</p> <p><b>равнины:</b> Центральная низменность.</p> <p><b>горы:</b> Большой Водораздельный хребет.</p> <p><b>вершину:</b> гора Косцюшко.</p> <p><b>реки:</b> Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.</p> <p><b>озеро:</b> Эйр.</p> <p><b>пустыни:</b> Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.</p> <p><b>страны:</b> Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.</p> <p><b>города:</b> Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b><u>в разделе: 35</u></b></p>
<p><b>”Антарктида”</b></p>	<p><b>океаны:</b> Атлантический, Индийский и Тихий</p> <p><b>моря:</b> Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.</p> <p><b>пролив:</b> Дрейка.</p> <p><b>холодное течение:</b> Западных Ветров.</p> <p><b>остров:</b> Петра I.</p> <p><b>полуостров:</b> Антарктический.</p> <p><b>крайняя точка:</b> мыс Сифре.</p> <p><b>горы:</b> массив Винсон.</p> <p><b>вулкан:</b> Эребус.</p> <p><b>шельфовый ледник:</b> Росса.</p> <p><b>полярные станции:</b> Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b><u>в разделе: 18</u></b></p>
<p><b>”Южная Америка”</b></p>	<p><b>океаны:</b> Атлантический и Тихий.</p> <p><b>море:</b> Карибское.</p> <p><b>залив:</b> Ла-Плата.</p> <p><b>проливы:</b> Дрейка и Магелланов.</p> <p><b>тёплые течения:</b> Гвианское, Бразильское и Наска.</p> <p><b>холодные течения:</b> Перуанское, Фолклендское и течение Западных</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>

	<p>ветров.</p> <p><b>канал:</b> Панамский.</p> <p><b>острова:</b> Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.</p> <p><b>крайние точки:</b> мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.</p> <p><b>равнины:</b> Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.</p> <p><b>горы:</b> Анды.</p> <p><b>вершина:</b> гора Аконкагуа.</p> <p><b>вулкан:</b> Котопахи.</p> <p><b>реки:</b> Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.</p> <p><b>озёра:</b> Маракайбо и Титикака.</p> <p><b>водопады:</b> Анхель и Игуасу.</p> <p><b>пустыня:</b> Атакама.</p> <p><b>страны:</b> Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.</p> <p><b>города:</b> Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>11</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>12</p> <p></p> <p>12</p> <p><b><u>в разделе: 71</u></b></p>
<p>”Северная Америка”</p>	<p><b>океаны:</b> Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.</p> <p><b>моря:</b> Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.</p> <p><b>заливы:</b> Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.</p> <p><b>проливы:</b> Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.</p> <p><b>тёплые течения:</b> Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.</p> <p><b>холодные течения:</b> Калифорнийское, Лабрадорское.</p> <p><b>канал:</b> Панамский.</p> <p><b>острова:</b> Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.</p> <p><b>полуострова:</b> Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.</p> <p><b>крайние точки:</b> мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.</p> <p><b>равнины:</b> Большой Бассейн, Миссисипская,</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>10</p> <p></p> <p></p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

	<p>Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.</p> <p><b>горы:</b>Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.</p> <p><b>вершина:</b> гора Мак-Кинли.</p> <p><b>вулкан:</b>Орисаба.</p> <p><b>реки:</b>Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.</p> <p><b>озёра:</b>Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.</p> <p><b>водопад:</b> Ниагарский.</p> <p><b>страны:</b> Канада, Куба, Мексика, Панама, США.</p> <p><b>города:</b> Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>5</p> <p><b><u>в разделе: 91</u></b></p>
<b>”Евразия”</b>	<p><b>океаны:</b> Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.</p> <p><b>моря:</b>Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.</p> <p><b>заливы:</b> Бенгальский, Бискайский, Персидский.</p> <p><b>проливы:</b> Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.</p> <p><b>тёплые течения:</b> Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.</p> <p><b>холодные течения:</b>Курило-Камчатское, Сомалийское.</p> <p><b>канал:</b> Суэцкий.</p> <p><b>острова:</b>Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.</p> <p><b>полуострова:</b>Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.</p> <p><b>крайние точки:</b> мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.</p> <p><b>равнины:</b>Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.</p>	<p>4</p> <p>17</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>13</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>9</p>

	<b>горы:</b> Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские.	<b>2</b>
	<b>вершины:</b> гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.	<b>4</b>
	<b>вулканы:</b> Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.	<b>17</b>
	<b>реки:</b> Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.	<b>4</b>
	<b>озёра:</b> Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.	<b>6</b>
	<b>пустыни:</b> Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Рубель-Хали, Такла-Макан, Тар.	<b>15</b>
	<b>страны:</b> Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.	<b>15</b>
	<b>города:</b> Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.	<b>в разделе: 147</b>
<b>ИТОГО ОБЪЕКТОВ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:</b>		<b>702</b>

### **Практическая работа №1**

#### ***Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли***

- А.** 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;  
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;  
3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;  
4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;  
5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.

**Б.** В океанах - направление подводных хребтов.

Какой вывод можно сделать из наложения карт о -

- а) размещении равнин;  
б) размещении горных систем  
в пределах литосферных плит?

## **Практическая работа №2**

### ***Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте***

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:
  - а) эк 0°; б) суб 10°; в) троп. 20°; г) субтр. 40°; д) умер. 50°; е) 60°
  1. провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;
  2. показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;
  3. нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):
    - а) - ср. t° января;
    - б) - ср. t° июля;
    - в) - амплитуда;
    - г) - мин t°;
    - д) - макс. t°;
    - е) - годовое кол-во осадков;
    - ж) - направление ветров летом;
    - з) - направление ветров зимой;
    - и) климатический пояс города.

## **Практическая работа №3**

### **См. учебник стр.70**

## **Практическая работа №5**

### ***Характеристика ПК Африки по картам.***

Пользуясь картами строения земной коры мира, физической картой Африки, климатической природных зон и комплексной, дать описание ПК:

- а) - северо-западной части;
- б) - юго-западной части.

По плану:

- Географическое положение ПК;
- Рельеф территории в зависимости от строения земной коры;
- Полезные ископаемые в ПК;
- Климатический пояс и его черты;
- Водные объекты и их характерные черты;
- Типичные растения и животные в ПК;
- Возможности хозяйственной деятельности людей.

## **Практическая работа №4**

### ***Описание географического положения материка***

*Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:*

	План	Африка	Австралия
1	Как расположен относительно экватора, тропиков?		
2	Как расположен относительно 0° меридиана?		
3	Крайние точки: С Ю З В		
4	Какие океаны омывают?		
5	Какие моря и заливы омывают?		
6	Как лежит относительно других материков?		
7	В каких климатических поясах расположен?		

***Одна колонка таблицы у каждого варианта остается пустой.***

### **Практическая работа №6 « Описание страны по плану»**

#### ***Характеристика страны***

	план	тезисы
1	ГП (часть материка, соседи, столица);	
2	Народы страны (раса, язык, размещение по стране);	
3	Особенности природы: а) рельеф, б) полезные ископаемые, в) климат, г) реки, озера, д) природные комплексы	
4	Хозяйственная деятельность человека а) виды занятий, б) крупные города	
5	Экологические проблемы	

### **Практическая работа №7**

#### ***Сравнение географического положения Африки и Австралии***

*Основой для выполнения работы служит практическая работа №5.*

1. Заполнить пустующую колонку в ПР. №5;
2. Определить географические координаты крайних точек;
3. Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);
4. В чем главное отличие положения материков?

### **Практическая работа №8**

#### ***Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.***

	Вопросы сравнения	Черты сходства	Черты различия	
			только Ю. Америка	только Африка
1	Положение к экватору, к тропикам, к 0? меридиану.			
2	Протяженность с севера на юг, с запада на восток в самых широких местах			
3	В каких климатических поясах лежат			
4	В каких климатических поясах лежат самые широкие части			
5	Какие океаны и моря омывают			
6	Как лежит по отношению к другим материкам			

### **Практическая работа №9**

#### ***Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)***

*Описать реку Ориноко, Парана, пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом. Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения.*

#### ***План:***

1. Географическое положение:
  - а) в какой части материка;
  - б) исток, направление течения, устье;
  - в) бассейн какого океана;
  - г) длина реки.
    - Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.
    - Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?
    - Хозяйственное использование реки человеком.
    - Как может измениться природа реки в будущем?

### **Практическая работа №10**

#### ***Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки***

*Дать описание страны: Чили, Венесуэла.*

#### ***План:***

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t? января, , t? июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

### **Практическая работа №11**

***Обозначение на к/к маршрутов научных экспедиций в 4-х океанах мира. Обозначение на карте 1-2 объектов путешествий, чьими именами названы объекты.***

**А. 1.** На карте мира нанести по 2-3 маршрута любых путешествий в пределах океана стрелками, на стрелке указать годы и руководителя путешествия;

Воспользуйтесь перечнем "Важнейшие географические открытия и путешествия"

**2.** Найти в океане 1-2 объекта, которые носят названия, связанные с людьми, участвовавшими в обозначенных экспедициях.

Можно, наоборот, нанести 1-2 объекта, а потом экспедиции этих ученых.

**Б.** Смоделируйте свою собственную экспедицию в один из океанов, на стрелке напишите цель вашего путешествия.

### Практическая работа №12

#### *Характеристика особенностей климата Северной Америки.*

Заполнить таблицу с помощью карты:

Территория широта	Средняя t? января	Средняя t? июля	Годовое количество осадков	Режим осадков	Климат	
					пояс	Тип климата
П-ов Аляска 55? с. ш. П-ов Лабрадор	0 -8? -16?	+10? +16?	2000 м 500 м	Весь год много Больше летом	Умеренный умеренный	Умеренно континент
П-ов Калифорния 30? с.ш. П-ов Флорида	+8? +16?	+16?+24? +24?+30?	250-500 1000-2000	Зимой больше Весь год, больше летом	Субтр. Субтр.	Средизем. муссон
Черты сходства						

### Практическая работа №13

#### *Характеристика одной из стран Северной Америки (по контурной карте)*

Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:

Мексика - Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны.

1. Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);
2. Рельеф и полезные ископаемые;
3. Реки и озера;
4. Границы климатических поясов;
5. Штриховкой природные зоны;
6. Крупные города;
7. Условно, что выращивают, кого разводят;
8. Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

### Практическая работа №14

#### *Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка*

Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

№	План описания	Фактор географического положения	Следствие в особенностях природы
1	Величина материка		
2	Положение к экватору, к тропикам, к полярному кругу		
3	Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек;		
4	Омываемые океаны		
5	Климатические пояса		
6	Положение к материкам		

### **Практическая работа № 15**

#### ***Характеристика климата места по климатограмме***

А. Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

Б. Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии

### **Практическая работа №16**

#### ***Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира***

- Выбери на твой взгляд место на Земле, где существует необходимость создания заповедника или национального парка;
- Опиши географическое положение будущего объекта;
- Обоснуй, что именно надо создать: Заповедник или Национальный парк;
- Какие объекты природы и почему будут взяты под охрану?
- Нарисуй или составь аппликацию эмблемы своего объекта.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

- 1.Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
- 2.Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
- 3.При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- 4.Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
- 5.Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
- 6.Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **Темы проектов и творческих работ по географии 7 класс.**

Агроклиматические ресурсы моего города

Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития

Алмаз — легенды и действительность

Алмазы. Искусственный и естественный рост

Альтернативные источники электроэнергии

Анализ исторического и социально-экономического развития мкр. Южный

Антропогенные ландшафты города Улан-Удэ

Великие озера. Байкал.

Великие путешественники и их географические открытия

Взаимосвязь рельефа и природы родного края.

Влияние географических особенностей на национальные символы страны

Внутренние воды нашей области

### **Темы проектов по географии:**

1. Из отходов в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья.
2. Место Улан-Удэ среди столиц мира.
3. Национальные культурные центры народов мира в Улан-Удэ.
4. Влияние роста городов на территорию лесных массивов на примере Улан-Удэ.
5. Лесные пожары. Экологические изменения среды.
- 6.Герб как визитка города.
7. Такие разные «Микро» Сравнительная характеристика микространств мира.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022