

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей _____
_____ цикла
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе
Зам.директора по УВР

_____ М.Н.Булгадаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «ООШ № 15»

_____ И.В. Плеханова

**Рабочая учебная программа по
Истории Древнего мира**

_____ (наименование учебного предмета \ курса)

_____ основное общее 5 класс

_____ (уровень образования \ класс)

_____ 2020-2021 уч.год

_____ (срок реализации программы)

Составлена на основе

Авторской программы Вигасина А.А. Годера Г. И.,
Свенищской И.С. Программа по Истории Древнего мира
5 класса.

_____ (название стандартов, наименование программы)

Программу составила

Вакуленко Татьяна Николаевна

_____ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Улан-Удэ

2019-2020 уч. год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования.

2. Структура документа

Рабочая программа включает раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов, требования к уровню подготовки выпускников, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

3. Место учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на **68 часов** (из расчета 2 учебных часа в неделю).

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3
	Счет лет в истории	1
3	Раздел II. Древний Восток	20
	Тема 1. Древний Египет	8
	Тема 2. Западная Азия в древности	7
	Тема 3. Индия и Китай в древности	5

4	Раздел III. Древняя Греция	21
	Тема 1. Древнейшая Греция	5
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	4
5	Раздел IV. Древний Рим	17
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5
	Тема 5. Разгром рима германцами и падение Западной Римской империи	2
6	Тема 6. Итоговое повторение	2

4. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

5. Цель изучения предмета «История Древнего мира» и задачи

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

7. Требования к уровню подготовки выпускников

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

8. Учебно-методический комплект

-Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2017.

-Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2017.

- Рабочая программа по «История Древнего мира» для 5 класса автор А. А. Вигасин, — М: Просвещение, 2014.

- Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2015.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К о л. ч а с	Элемент содержания	Вид контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Планируемые сроки урока	Фактическая дата урока
	Введение (1 ч).							
1	Как работать с учебником.	1				https://videouroki.net/video/1-chto-izuchaet-istoria.html	02.-09-06.09	5а 5б
	Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч).							
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).							
2	Древнейшие люди	1	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.		Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	https://youtu.be/q-Cvk9xOSx4	02.-09-06.09	5а 5б
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.		Описывать условия существования, основные	https://youtu.be/po	09.09.-13.09	5а 5б

			Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.		занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	emup_q5n8		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.		Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	https://youtu.be/8ehuuzUVxTI	09.09.-13.09	5а 5б
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4 ч).								
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.		Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	https://youtu.be/JCELdc4Mt_w	16.09-20.09	5а 5б
6	Появление неравенства и знати	1	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая		Раскрывать характерные, существенные черты	https://videouroki.net/video/1-chto-	16.09-20.09	5а 5б

			деятельность, изобретения.		положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы)	izuchaet-istoriaa.html		
7	Счет лет в истории. Наш край в древности.	1	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.		Определять место исторических событий во времени	https://youtu.be/yn1gT-sexs0	23.09-27.09	5a 5б
8	Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей».	1	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.		Рассказывать о событиях древней истории;	https://videouroki.net/video/7-povtoritel-no-obobshchaiushchii-urok-po-tiemie-zhizn-piervobytnykh-liudiei.html	23.09-27.09	5a 5б
Раздел II. Древний Восток (20 ч).								
Тема 1. Древний Египет (8 ч).								
9	Государство на берегах Нила	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://videouroki.net/video/9-gosudarstvo-na-bierieghakh-nila.html	30.09-04.10	5a 5б
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://www.youtube.com/watch?v=kQHm48v_Z2s&list	30.09-04.10	5a 5б

			(фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.			t=PLp1o4TiOetLy1cGMQQwCq2-XNFJ2fOzvy&index=10&t=0s		
11	Жизнь египетского вельможи	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://www.youtube.com/watch?v=51lwP2h40L4&list=PLp1o4TiOetLy1cGMQQwCq2-XNFJ2fOzvy&index=11&t=0s	07.10-11.10	5a 56
12	Военные походы фараонов	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.		Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	https://www.youtube.com/watch?v=d8rM1zW_lhs&list=PLp1o4TiOetLy1cGMQQwCq2-XNFJ2fOzvy&index=12&t=0s	07.10-11.10	5a 56
13	Религия древних египтян	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством		Раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп	https://www.youtube.com/watch?v=Wc6uDtHMnDY	14.10-18.10	5a 56

			(фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.		населения древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы)	https://www.youtube.com/watch?v=etLy1cGMQQwCq2-XNFJ2fOzvy&index=13&t=0s		
14	Искусство Древнего Египта	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.		Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства	https://www.youtube.com/watch?v=Nd5RmgiJ2HE&list=PLp1o4TiOetLy1cGMQQwCq2-XNFJ2fOzvy&index=14&t=0s	14.10-18.10	5а 5б
15	Письменность и знания древних египтян	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.		Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства	https://www.youtube.com/watch?v=2qtL7m7E5SU&list=PLp1o4TiOetLy1cGMQQwCq2-XNFJ2fOzvy&index=15&t=0s	21.10-26.10	5а 5б
16	Обобщающее повторение по теме: «Древний Египет».	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством		Рассказывать о событиях древней истории		21.10-26.10	5а 5б

	Проверочная работа.		(фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.					
Тема 2. Западная Азия в древности (7ч).								
17	Древнее Двуречье	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.		Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	https://www.youtube.com/watch?v=M-8Bhvj8OYA&list=PLp1o4TiOetLy1cGMQQwCq2-XNFJ2fOzvy&index=16&t=0s	05.11-08.11	5а 5б
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.		Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	https://youtu.be/Giz7QNJybVtk	05.11-08.11	5а 5б
19	Финикийские мореплаватели	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и		Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	https://youtu.be/JWMNC78NOcA	11.11-15.11	5а 5б

			сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.					
20	Библейские сказания	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.		Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	https://youtu.be/DH_nGLmmRs	11.11-15.11	5a 5б
21	Царство Давида и Соломона	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.		Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	https://youtu.be/S0KVDq8xG9A	18.11-22.11	5a 5б
22	Ассирийская держава	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское		Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	https://youtu.be/x0k0OHdGJ_c	18.11-22.11 25.11-29.11	5a 5б

			царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.					
23	Персидская держава «Царя царей»	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.		Описывать условия/существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	https://youtu.be/cSkCZw4PeRg		
Тема 3. Индия и Китай в древности (5 ч).								
24	Природа и люди Древней Индии	1	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды		Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	https://youtu.be/MgD4-SpiP8c	25.11-29.11	5а 5б
25	Индийские касты	1	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды		Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	https://youtu.be/GIngtWtoZa0	02.12-06.12	5а 5б
26	Китайский мудрец Конфуций	1	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.		Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	https://youtu.be/huOy-3k2EC8	02.12-06.12	5а 5б

			Древний Китай					
27	Первый властелин единого Китая	1	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай		Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	https://youtu.be/gdWjvcmyxIU	09.12-13.12	5а 5б
28	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.	1	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай		Определять место исторических событий во времени		09.12-13.12	5а 5б
Раздел III. Древняя Греция (21 ч).								
Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч).								
29	Анализ проверочной работы. Греки и критяне	1	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.		Определять место исторических событий во времени	https://youtu.be/ktodHYVtLrw	16.12-20.12	5а 5б
30	Микены и Троя	1	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://youtu.be/sPJST34X20	16.12-20.12	5а 5б
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.		Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде	https://youtu.be/QwVkl4jtXLY	23.12-27.12	5а 5б
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.		Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде	https://youtu.be/dT-9TfOXUIU	23.12-27.12	5а 5б

33	Религия древних греков	1	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.		Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде	https://youtu.be/BTDRfH0RsOM	13.01-17.01	5а 5б
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).								
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://youtu.be/_uBzR_y4iA	13.01-17.01	5а 5б
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://youtu.be/5h53YE6fwiM	20.01-24.01	5а 5б 5в 5г 5д
36	Древняя Спарта	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://youtu.be/JymwvkQN0Bg	20.01-24.01	5а 5б
37	Основание греческих колоний	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://youtu.be/Cf8Senw9buU	27.01-31.01	5а 5б
38	Олимпийские игры в древности	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.		Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	https://youtu.be/EI4zqobzr48	27.01-31.01	5а 5б

39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.		Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	https://youtu.be/ASDmEcr9zU https://youtu.be/ASDmEcr9zU	03.02-07.02	5а 5б
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.		Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	https://youtu.be/PT0PpoorZOM	03.02-07.02	5а 5б
Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)								
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.		Раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы)	https://youtu.be/2cSIK3oUbDI	10.02-14.02	5а 5б
42	В городе богини Афины	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.		Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	https://youtu.be/AUArpOSYhuA	10.02-14.02	5а 5б

43	В афинских школах и гимназиях	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.		Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	https://youtu.be/6mWQZ7WMBwA	17.02-21.02	5а 5б
44	В театре Диониса	1	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.		Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	https://youtu.be/Wviq_BMbYaM	17.02-21.02	5а 5б
45	Афинская демократия при Перикле	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.		Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры	https://youtu.be/wqY77fuWbUI	24.02-28.02	5а 5б
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч).								
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье		Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	https://youtu.be/M5mpSWJZzys	24.02-28.02	5а 5б
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.		Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	https://youtu.be/ak6zb0b4-bo	02.03-06.03	5а 5б

48	В древней Александрии Египетской	1	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.		Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры		02.03-06.03	5а 5б
49	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.		Определять место исторических событий во времени	https://youtu.be/4ATFjK-JnoI	09.03-13.03	5а 5б
Раздел IV. Древний Рим (17 ч).								
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).								
50	Древнейший Рим	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.		Определять место исторических событий во времени	https://youtu.be/YNXSsABtpJk	09.03-13.03	5а 5б
51	Завоевание Римом Италии	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.		Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	https://youtu.be/ppc6t8mj_HQ	16.03-20.03	5а 5б

52	Устройство Римской республики	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://youtu.be/Uu_1208loFU	16.03-20.03	5а 5б
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).							
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	1	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.		Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	https://youtu.be/3mKOTLgJpPQ	30.03-03.04	5а 5б
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://youtu.be/Oki9dhfMKTs	30.03-03.04	5а 5б
55	Рабство в Древнем Риме	1	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://youtu.be/-Q94C8SmF8s	06.04-10.04	5а 5б
	Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч).							
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.		Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика»),	https://youtu.be/hOm2iAOgQPY	06.04-10.04	5а 5б

					«закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)			
57	Восстание Спартака	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.		Раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)	https://youtu.be/dYOPgcKTC_0	13.04-17.04	5а 5б
58	Единовластие Цезаря в Риме	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://youtu.be/Jij6fLRq15Y	13.04-17.04	5а 5б
59	Установление империи в Риме	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.		Давать характеристику общественного строя древних государств	https://youtu.be/z7e_W-dwu0s	20.04-24.04	5а 5б
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч).								
60	Соседи Римской империи	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.		Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	https://youtu.be/VD6FmgylI2g	20.04-24.04	5а 5б

61	В Риме при императоре Нейроне	1	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье		Рассказывать о событиях древней истории	https://youtu.be/056PdP6iSNI	27.04-30.04	5а 5б
62	Первые христиане и их учение	1	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье		Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде	https://youtu.be/adhDf2ukIKo	27.04-30.04	5а 5б
63	Расцвет империи во 2 –м веке	1	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье		Рассказывать о событиях древней истории	https://youtu.be/qLwKNLY4jWM	04.05-08.05	5а 5б 5в 5г 5д
64	Жизнь в Римской империи.	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.		Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде	https://youtu.be/Vfe8iBgVlu4	04.05-08.05	5а 5б
Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч).								
65	Римская империя при Константине	1	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье		Рассказывать о событиях древней истории	https://youtu.be/UC-YwMlrm8	11.05-15.05	5а 5б
66	Взятие Рима Готами	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций		Рассказывать о событиях древней истории	https://youtu.be/MLM9iEveQzI	11.05-15.05	5а 5б

67	Итоговая контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»						18.05-22.05	5а 5б
68	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций		Определять место исторических событий во времени	https://youtu.be/peLHL6ANtI	18.05-22.05	5а 5б
69	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» «Контрольная работа»	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций		Определять место исторических событий во времени		18.05-22.05	5а 5б

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022