

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей _____

_____ цикла

Протокол № _____ от

«__» _____ 20__ г.

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе

Зам.директора по УВР

_____ М.Н.Булгадаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «ООШ № 15»

_____ И.В. Плеханова

**Рабочая учебная программа по
Обществознанию**

(наименование учебного предмета \ курса)

_____ основное общее 5 класс

_____ (уровень образования \ класс)

_____ 2020-2021 уч.год

_____ (срок реализации программы)

Составлена на основе

_____ Авторской программы Боголюбова Л.Н. Программа по
обществознанию 5 кл

_____ (название стандартов, наименование программы)

Программу составила

_____ Вакуленко Татьяна Николаевна

_____ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Улан-Удэ

2019-2020 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений*.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА Структура курса и последовательность

предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит

обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Содержание курса по обществознанию

Вводный урок. Глава I. Человек.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Глава II. Семья.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Глава III. Школа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба - основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Глава IV. Труд.

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. **Глава V. Родина.**

Россия - федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.

Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина - Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итоговое повторение и контроль.

Распределение учебного материала в 5 классе

Раздел	Количество часов
Социальная сущность личности	
Человек	5
Семья	7
Современное общество	
Школа	7
Труд	5
Родина	9
Повторение и контроль	2
Итого	35

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (роль и возможности школьного обществознания)

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством *социализации личности*. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни*.

Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе 35 учебных недель (35 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы

1. Учебно-методический комплект:

Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -М.: Просвещение, 2016.

Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2016.

Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2014.

2. Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. И. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы : проект. - М. : Просвещение, 2011.

Правовое воспитание школьников. 5-9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. -Волгоград: Учитель, 2007.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

3. Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

4. Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контроля	Домашнее задание	ЭОР	Дата
1.	Введение	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	<p><u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий</p>	Устный опрос	С. 3-8		
2.	Человек родился	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста</p>	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	П. 1, зад. 4	proshkolu.ru/user/rizingelena/file/58614	
3.	Что такое	1	Наследственность	<u>Личностные УУД</u>	Устный опрос	П. 1, зад.	proshkolu	

	наследственность.			<p>Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>	Творческое задание	2	ru/user/rizingelena / file/586150	
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	<p>Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результатов работы.</p>	Опрос	П. 2, зад. 3		

5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Самостоятельность – показатель взрослости.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать свой результат</p>	Опрос	П. 2, зад. 4		
6.	Практикум по теме «Человек».	1	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста</p>	Тестовые задания	Повт. Гл. 1, зад. 6-8		
7	Семья – ячейка общества	1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	<p><u>Личностные УУД</u> Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p>	Составить родословное дерево; текущий	П. 3, зад. 1, 2	http:// www. rusedu. ru/detail_ 1761.html; http:// ru.wikipedia. org>wiki/	

				<p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план</p>			<u>Пушкины</u>	
8	Семейные заботы	1	<p>Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.</p>	Составить таблицу, разгадать кроссворд; промежуточный	П.3, зад. 3 -6		
9.	Семейное хозяйство	1	<p>Распределение обязанностей. Обязанности подростка.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>	Моделирование ситуации, их анализ промежуточный	П. 4, зад. 1- 4	http:// prezentacii.com/obsche stvoznanie/ 262- prezen taciya- semeynyy-byudzhet- konspekt. html	

				Оценивать результаты работы				
10.	Дому нужен хозяин	1	Рациональное ведение хозяйства	<p>Личностные УУД Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</p> <p>Познавательные УУД Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p> <p>Коммуникативные УУД Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</p> <p>Регулятивные УУД Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>	Составить семейный бюджет; Творческое задание	П. 4, зад. 1- 4	http:// prezentacii.com/obschestvoznanie/ 262-prezentaciya-semeynny-byudzhetskonspekt. html	
11.	Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение .</p> <p>Познавательные УУД Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p>Коммуникативные УУД Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p>Регулятивные УУД Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.</p>	Создать проект «Свободное время школьника»; Творческое задание	П. 5, зад. 1- 3	http:// nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary/informatsiya-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya	
12.	Что такое хобби?	1	Увлечение человека. Значимость	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение .</p> <p>Познавательные УУД</p>	Составить таблицу «хобби:	П. 5, зад. 4- 5	http:// nsportal.ru/shkola/obsh	

			здорового образа жизни.	Составлять на основе текста таблицу . Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности	причины возникновения и виды»; текущий		chestvoznanie/ library/infor matsiyadlyauchiteleiobshchestvoznaniya	
13.	Практикум по теме «Семья»	1	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Составлять вопросы к тексту, документу. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. <u>Регулятивные УУД</u> Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.	Тестовые задания	Повт. Гл. 2; зад. 6- 8		
14	Образование в жизни человека	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу <u>Познавательные УУД</u> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении	Опрос Составить синквейн «Школа»	П. 6, зад.2	http:// festival, 1september.ru/ articles/ 576984/	

				<p><u>проблем</u> Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>				
15	Профессия - ученик	1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Познавательные УУД Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Извлекать информацию из текста Коммуникативные УУД Выполнять проект «Наш класс». Регулятивные УУД Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».</p> <p>Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>	Опрос	П. 6, зад. 5	http:// festival, lseptember.ru/ articles/ 576984/	
16	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	<p>Личностные УУД Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Познавательные УУД Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	Опрос Письменные задания	П. 7, зад. 7	http:// festival.lseptember.ru /articles/576984/	fe
17	Самообразование – путь к	1	Учение вне стен школы. Умение учиться.	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД</p>	Опрос Творческое	П. 7, зад. 6	http:// festival.lseptember.ru /articles/576984/	

	успеху			<p>Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p> <p>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>	задание			
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	<p>Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать собственные умения общаться с</p>	<p>Опрос</p> <p>Творческое задание</p>	П. 8. зад.1	http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913	

				одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы				
19	Слово не воробей	1	Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p>	Опрос Письменные задания	П. 8. зад.5	http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913	
20	Практикум по теме «Школа»	1	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>	Тестовые задания Письменные задания	Повт. Гл 3, зад. 4-7		
21	Труд – основа жизни	1	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд</p>	Составить кластер «Труд» Опрос Письменные задания	П. 9, Зад.2,3	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-	

				<p>свободного человека и труд рабов».</p> <p>Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.</p> <p>Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p>Составлять свои правила труда.</p>			zhizni. html	
22	Как оценивается труд	1	<p>Труд – условия благополучия человека.</p> <p>Благотворительность и меценатство.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Заполнять схему «Источники богатства».</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>. Проверять и оценивать результаты работы</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П. 9, зад. 4-6</p>	<p>http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html</p>	
23.	Труд и творчество	1	<p>Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.</p> <p>Объяснять смысл пословиц о труде.</p>	<p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П.10, зад 2</p>	<p>http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-ob-shchestvoznaniya</p>	

				<p><u>Коммуникативные УУД</u> Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы</p>			v-6-klasse-trud-i-tvorches	
24.	Что такое творчество	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Составлять синквейн со словом «Творчество» Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы</p>	Составить словарик темы Творческое задание	П. 10, зад.3,4	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-k-uroku-ob-shchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches	
25.	Практикум по теме «Труд».	1	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	<p><u>Личностные УУД</u> . Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p>	Тестовые задания Творческие задания	Повт. Гл. 4, зад.7-9		

				Проверять и оценивать результаты работы.				
26.	Наша Родина – Россия.	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Распределять задания по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень усвоения.</p>	Составить синквейн со словом «родина» Опрос	П. 11, зад.1 -4	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-cto-znachit-byt-patriotom-0	
27.	Что значит быть патриотом	1	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>	Составить кластер «Патриот» Творческое задание	П. 11, зад. 5-7	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-cto-znachit-byt-patriotom-0	
28..	Государств	1	Государственные	<u>Личностные УУД</u>	Опрос	П.		

	енные символы России.		символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. <u>Познавательные УУД</u> Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь слушать и вступать в диалог. <u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы.	Творческое задание	12.зад.1, 2	http://www.rusedu.ru/detail_2490.html	
29.	Государственные символы России.	1	Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов	<u>Личностные УУД</u> Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. <u>Познавательные УУД</u> Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. <u>Коммуникативные УУД</u> Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы. <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений	Опрос Письменные задания	П. 12, зад.3, 4	http://www.rusedu.ru/detail_2490.html	
30.	Гражданин России	1	Гражданин – Отечества достойный сын	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. <u>Познавательные УУД</u> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания	Опрос Творческое задание	П. 13. зад.3	http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19	

				из приведенного ниже списка. Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД Оценивать результаты работы				
31.	Права и обязанности граждан России	1	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	Личностные УУД Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. Познавательные УУД Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Коммуникативные УУД Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные УУД Оценивать результаты работы	Составить схему «Права и обязанности граждан» Письменные задания	П. 13, зад. 1,2,4	http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19	
32.	Мы – многонациональный народ	1	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.	Личностные УУД Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. Познавательные УУД Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста.	Опрос Работа с картой по заданиям	П. 14. зад. 1, 3-5	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22	

				<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>				
33	Многонациональная культура России	1	<p>Национальность человека.</p> <p>Многонациональная культура России.</p> <p>Межнациональные отношения.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.</p>	Составить словарь темы Письменные задания	П. 14, зад. 6,7	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22 .	
34	Практикум по теме «Родина»	1	<p>Учимся быть достойными гражданами.</p> <p>Учимся уважать людей любой национальности.</p> <p>Правила</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Тестовые задания Самостоятельная работа	Повт. Гл. 5, зад. 8-11		

			толерантного отношения к людям.	Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». <u>Регулятивные УУД</u> Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.				
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022