

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения учителей политехнического цикла Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г. Руководитель МО _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО С заместителем директора по учебно-воспитательной работе Зам.директора по УВР _____ М.Н.Булгадаева</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ООШ № 15» _____ И.В. Плеханова</p>
---	--	--

**Рабочая учебная программа по
Географии**

(наименование учебного предмета \ курса)

основное общее 6 класс
(уровень образования \ класс)

2020-2021 уч.год
(срок реализации программы)

Составлена на основе Авторской программы И.И. Барина, В.П. Дронов . Программа
по географии 5-9е классы
(название стандартов, наименование программы)

Программу составила Распопова Ольга Александровна
(Ф.И.О.)

г. Улан-Удэ
2020-2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе общеобразовательного учреждения МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ №15».

Рабочая программа по географии для 6 класса основной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по географии 5-9 классы/ И.И. Баринова, В.П. Дронов, стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2012 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федеральному перечню учебников, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) обучения географии.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле— картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 35 часа, 1 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, контурных карт. Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Данная программа ориентирована на **использование учебника:**

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

В рабочей программе предусмотрено обучение в режиме дистанционного обучения. В календарно-тематическом планировании указаны электронные образовательные ресурсы.

В процессе дистанционного обучения предусмотрены следующие формы обучения:

- Пересылка учебных заранее подготовленных печатных материалов.
- Общение по электронной почте.
- Участие в дистанционных конкурсах.
- Выполнение тренировочных тестов и заданий по подготовке уч-ся к ГИА.
- Обучение на очно-дистанционных курсах по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ.

При проведении уроков в режиме дистанционного обучения предусмотрено использование образовательных платформ: «Российская электронная школа», «Инфоурок». Варьируются различные средства, методы и формы обучения.

1. Онлайн-сервис для создания форм опроса и тестов Формы Google.

2. Академия тестов.

Средствами обучения могут быть следующие:

- задания размещаются на веб-странице школьного сайта;
- обмен учебными заданиями через электронную почту педагога и обучающихся
- оповещение по «цепочке» через социальную сеть «Вайбер»,
- SMS-оповещение,
- Телефон.

Предполагаемые результаты

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- **воздействия организмов на компоненты неживой природы;**
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;

- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. **Описывать:**

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. **Объяснять:**

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Для контроля и оценивания знаний учащихся по географии в 6 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Результаты образования обучающегося по географии складываются из оценки:

- устного ответа;
- самостоятельных письменных и контрольных работ;
- проверочных тестов;
- умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Каждому из вышеперечисленному параметру соответствуют свои критерии оценивания, которые приведены в конце рабочей программы.

Примечание: Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая характеристика учебного предмета.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Учебники географии классической линии в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования. Данная программа ориентирована на **использование УМК:**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
2. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.
3. Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Таким образом, на **предметном уровне** основные задачи курса — пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии; познакомить с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географической информации как карта; начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

На **метапредметном уровне** важно научить планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. На **личностном уровне** важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ. Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Для начального курса географии характерны следующие **межпредметные связи**:

Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности – картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта – картография, история, математика.

Литосфера – геология, химия, физика.

Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера – биология, зоология, экология.

Население Земли – демография, история.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная. - парная;
- коллективная: -групповая
- фронтальная;

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения; -Обсуждения; -рефлексия;
- Мини – сочинения; -Работа с источниками;
- Доклады; -Защита презентаций;

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ №15».

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют пропедевтические курсы «Окружающий мир» и «География. Начальный курс» .

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли .

с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных

регионов и стран, о людях, их населяющих, обособленностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

В структурном соотношении курс состоит из Введения и трёх разделов: «Изображения земной поверхности», «Строение Земли. Оболочки Земли», «Население Земли».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) предмет «География», входит в предметную область «Общественно-научные предметы». При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями.

Результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
 - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
 - составлять описание природного комплекса;
 - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Содержание программы Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий ,
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

- *приводить* примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- *находить* и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- *читать* план местности и карту;
- *определять* (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- *производить* простейшую съемку местности;
- *классифицировать* карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- *ориентироваться* на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- *определять* (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- *называть (показывать)* элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана.

Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура.

Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды

атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- *объяснять* значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- *называть и показывать* основные географические объекты;
- *работать* с контурной картой;
- *называть* методы изучения земных недр и Мирового океана; меры по охране природы. основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- *приводить* примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- *определять* по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- *классифицировать* горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- *измерять* (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- *составлять* краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- *описывать* погоду и климат своей местности;

Население Земли (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Влияние природы Бурятии на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления Бурятии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- *рассказывать* о способах предсказания стихийных бедствий;
- *приводить* примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- *составлять* описание природного комплекса;

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; в соответствии с предложенным планом; работать с текстом и нетекстовыми компонентами
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Всего часов	Из них	
		практические и лабораторные работы	контрольные работы
Введение Открытие, изучение и преобразование Земли.	1		
Виды изображений поверхности Земли	9	Практические работы № 1 Изображение здания школы в масштабе. Практическая работа № 2 Определение направлений и азимутов по плану местности. Практическая работа № 3 Составление плана местности методом маршрутной съемки. Практическая работа № 4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	Тестирование №1 по теме: «Виды изображений поверхности Земли»
Строение Земли. Земные оболочки	22	Практическая работа № 5 Составление описания форм рельефа. Практическая работа № 6 Составление описания внутренних вод. Практическая работа № 7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Практическая работа № 8	тест №2 «Атмосфера» Тестирование №3 по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»

Наименование раздела	Всего часов	Из них	
		практические и лабораторные работы	контрольные работы
		Построение розы ветров. Практическая работа № 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. Практическая работа № 10 Составление характеристики природного комплекса (ПК).	
Население Земли	3		тестирование №4 по разделу «Население Земли»
Всего	35	10	4

Всего в рабочей программе предусмотрено: 10 практических работ, 4 контрольных теста, 4 терминологических диктантов.

В программе заложен национально-региональный компонент в творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся по темам:

1. Полезные ископаемые Бурятии и их использование в хозяйстве
2. Реки Бурятии, их основные черты
3. Эндемики Байкала

ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Исследование «Богатства республики Бурятия».
2. Создание презентации «Карта — памятник культуры».
3. Составление карты «История освоения моей местности».
4. Создание фотовыставки «Уникумы Бурятии».
5. Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
6. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
7. Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Календарно-тематическое планирование по «Географии. Начальный курс» на 2020/2021 уч. год. 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика Видов деятельности Уч-ся	Виды контроля Региональный компонент.	Планируемые результаты	Д/З	Дата проведения урока		ЭОР
								Дата по плану	Дата по факту	
Раздел 1. Введение (1 ч)										
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»	Стартовая диагностика Фронтальный опрос	Предметные Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля Метапредметные универсальные учебные действия К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля. Личностные результаты Развитие личностной рефлексии, толерантности	§1,2 задания в РТ	1 нед. сент		https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/
Виды изображений поверхности Земли (9 ч)										
План местности (4ч)										
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	Комбинированный урок	Работа с планом местности. Оработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в	текущий Письменный отчет о продел	Предметные Научиться объяснять значение понятий план местности, виды масштабов Метапредметные универсальные учебные действия К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	§3 задания в РТ 4§	10.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/

				именованный. Выполняют лабораторную работу №1	анной работе	П: уметь преобразовывать разные виды масштабов Личностные результаты Формирование мотивации в изучении наук о природе				
3	Ориентирование на местности. Компас. Азимут	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. Выполняют лабораторную работу №2	Текущий самоконтроль Письменный отчет о проделанной работе	Предметные Научиться находить и описывать способы современных географических ориентирований и применяемые для этого приборы. Метапредметные универсальные учебные действия К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества Личностные результаты Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	§4,5 задания электронного приложения и рабочей тетради	17.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей	текущий Терминологический диктант. Индивидуальный опрос	Предметные Формирование представлений о неровностях земли, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.. Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли Личностные результаты	§6, Индивидуальные задания	23.09.		Принести компас https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/

				холма и впадины.		Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности				
5	Составление простейших планов местности	4	Комбинированный урок	Составление плана местности методом маршрутной съемки Выполняют лабораторную работу №3	Текущий самоконтроль Письменный отчет о проделанной работе	Предметные Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. Личностные результаты Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	§7, 8 План мест	30.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/
Географическая карта(5ч)										
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний	фронтальный опрос.	Предметные Научиться вычислять различные размеры с помощью географической карты и глобуса, масштаба Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	§9, 10 РТ	07.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/

						Личностные результаты Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя				
7	Градусная сеть на глобусе и картах	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов	фронтальный опрос.	Предметные Научиться классифицировать параллели и меридианы Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: находить на карте и глобусе параллели и меридианы. Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§11, 12 РТ	14.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	3	Комбинированный урок	Определение географических координат объектов. Выполняют лабораторную работу №4	Текущий самоконтроль Письменный отчет о проделанной работе	Предметные Научиться определять географические координаты Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: определять географические объекты по координатам Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§13, РТ	21.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/

9	Изображение на физических картах высот и глубин	4	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение по картам высот и глубин объектов	Текущий взаимоконтроль фронтальный опрос.	Предметные Научиться обозначать на контурной карте и определять высоты и глубины Метапредметные универсальные учебные действия К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь классифицировать высоты и глубины Личностные результаты Формирование целостного мировоззрения	§14, 15 чайнворд, сочинение повторение	21.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	5	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	самоконтроль рубежный контроль	Предметные Систематизировать знания и умения о видах изображений поверхности Земли Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности, определять координаты Личностные результаты Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		04.11		
Строение Земли. Земные оболочки (22ч)										
Литосфера (5ч)										
11	Внутреннее строение Земли. Методы	1	Урок изучения и первичного	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли».	Текущий взаимоконтроль	Предметные Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами Метапредметные универсальные учебные	§17, 18 задания	11.1 1.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/

	изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.		чного закрепления новых знаний	Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению	роль	действия К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	РТ			
12	Движения земной коры. Вулканизм.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения	Текущий Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Регион. компонент. Сеismoлогия оз. Байкал	Предметные Научиться обозначать объекты на контурной карте. Метапредметные универсальные учебные действия К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	§19 к/к	18.1 1.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
13	Основные формы земного	3	Урок изучения и	Определение по карте расположения на	Текущий Фронт	Предметные Научиться находить и классифицировать горы и составлять опорный конспект рассказа и	§20 к/к Индив	25.1 1.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/

	рельефа. Горы.		первичного закрепления новых знаний	материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке	альфонный опрос Индивидуальный опрос Регион. Компон. Горы Бурятии	презентации учителя Метапредметные универсальные учебные действия К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: определять протяжённость и высоты гор. Личностные результаты Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	индивидуальные задания			
14	Рельеф, его назначение для человека. Равнины.	4	Комбинированный урок	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Выполняют лабораторную работу №5	Текущий самоконтроль Письменный отчет о проделанной работе	Предметные Научиться находить и классифицировать равнины и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя Метапредметные универсальные учебные действия К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять различие полезных ископаемых гор и равнин Личностные результаты Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	21§, к/к задания электронного приложения и РТ	02.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/
15	Рельеф дна Мирового океана	5	Урок изучения и первичного	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых	текущий Фронтальный	Предметные Научиться читать и понимать текст Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества	§22 задания электронного	09.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/

			закрепления новых знаний	островов, срединно-океанических хребтов океанов	й опрос	в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь находить виды рельефа Мирового океана Личностные результаты Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	о приложения и РТ			
Гидросфера (6 ч)										
16	Материки и океаны. Части мирового Океана. Свойства вод мирового океана.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Текущий самоконтроль	Предметные Научиться наносить на конт. карту части Мирового океана Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие внутренних и внешних морей, отличие свойств мирового океана. Личностные результаты Формирование познавательного интереса к предмету изучения	§23, 24, к/к, задания электронного приложения и РТ	09.1 2.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/
17	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и	Текущий взаимоконтроль Фронтальный опрос	Предметные Научиться классифицировать и наносить на контр. карту течения океанов Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	§26, 27, к/к, задания РТ	16.1 2.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/

				холодных течений		П: научиться составлять схемы возникновения приливов и отливов. Личностные результаты Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя				
18	Обобщение по теме «Мировой океан»	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой	самоконтроль рубежный контроль	Предметные Систематизировать знания о различных частях Мирового океана и навыки работы с картами атласа. Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных частей Мирового океана Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	задания электронного приложения и рабочей тетради.	23.1 2.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/
19	Реки в природе и на географической карте. <i>Реки Бурятии</i>	4	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов	Текущий взаимоконтроль Регион. Компон. Реки Бурятии	Предметные Научиться описывать реку по плану Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно находить и обозначать наиболее крупные реки России и мира Личностные результаты Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§30, к/к, задания электронного приложения и РТ	13.0 1.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/

20	Озера.	5	Комбинированный урок	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища. Выполняют лабораторную работу №6	Текущий самоконтроль Письменный отчет проделанной работе Регион. Компонент. Байкал	Предметные Научиться классифицировать и описывать озёра Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно находить и обозначать наиболее крупные озёра России и мира Личностные результаты Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§31, к/к , и РТ	20.01.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/187/main/252169/
21	Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение	6	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком	Текущий самоконтроль Фронтальный опрос Регион. Компонент. Ледники Бурят	Предметные Научиться читать и понимать текст Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь находить и обозначать горные ледники, границы мерзлоты. Личностные результаты Формирование навыков организации своей деятельности в группе	§32, 33 к/к	27.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/187/main/252169/ https://www.youtube.com/watch?v=DUYTeXEVdBI&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=DUYTeXEVdBI&feature=emb_logo

				ледников и вечной мерзлоты	ии					
Атмосфера (7ч)										
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем	Текущий самоконтроль Работа по карточкам Индивидуальный опрос	Предметные Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§34, 35 Задания в РТ	03.02.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/
23	Атмосферный воздух Температура воздуха	2	Комбинированный урок	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между	Фронтальный опрос. Работа с таблицей. Письменный отчет о проделанной работе	Предметные Научиться сопоставлять зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха. Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать роль солнца для температуры воздуха Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	§36, 37			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/

				температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом Выполняют лабораторную работу №7	.	задачи.				
24	Атмосферное давление. Ветер	3	Комбинированный урок	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью Выполняют лабораторную работу №8	Фронтальный опрос. Работа с таблицей. Письменный отчет о проделанной работе. Регион. компоненты Ветры Байкала	Предметные Научиться определять атмосферное давление. Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять влияние давления на движение воздуха Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§38	02.03.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/
25	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные	4	Комбинированный	Выявление зависимости количества воды в	Фронтальный	Предметные Научиться характеризовать роль воды в атмосфере	§39, 40 задан	16.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7

	осадки. Облака.		урок	воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Выполняют лабораторную работу №9	опрос. Письменный отчет о проделанной работе.	Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь определять тип облаков, их роль для природы. Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ия РТ			192/start/252039/
26	Погода.	5	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности	текущий Терминологический диктант. Фронтальный опрос	Предметные Научиться объяснять значение понятий погода и её признаки Метапредметные универсальные учебные действия К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь вычислять среднесуточные температуры зимой и летом Личностные результаты Формирование мотивации в изучении погоды своей местности	§41, 42			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/
27	Климат Земли. Работа с климатическими картами	6	Урок изучения и первичного закрепления новых	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его	текущий Терминологический диктант.	Предметные Научиться описывать климат по плану Метапредметные универсальные учебные действия К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	§43, 44 синквейн			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/

			знани й	формирование	Фронт альны й опрос	П: уметь работать с контурными картами Личностные результаты Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками				
28	Причины, влияющие на климат. Контрольная работа №2 «Атмосфера»	7	Комбинированный урок	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь	Рубежный Фронтальный опрос. самоконтроль	Предметные Научиться описывать вращение Земли вокруг солнца Метапредметные универсальные учебные действия К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь работать с картами атласа Личностные результаты Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	§43, 44 Индивидуальные задания			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. <i>Распространение организмов по территории Бурятии</i>	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика	Фронтальный опрос. Регион. комплекс. Биоразнообразие Бурятии	Предметные Научиться описывать природную зону по плану Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере, работать с картами атласа Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§45, 46 задания РТ			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/

				наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира						
30	Распространение организмов в Мировом океане	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Работа по таблице	Предметные Научиться находить нужную информацию из разных источников Метапредметные универсальные учебные действия К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь работать с картами атласа, доп. литературой Личностные результаты Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Индивидуальные задания			
31	Природный комплекс	3	Комбинированный урок	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану Выполняют лабораторную работу №10	Индивидуальный опрос. Работа по таблице	Предметные Научиться описывать природный комплекс по плану Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение природных комплексов, работать с картами атласа Личностные результаты	§47, 48 задания РТ повторение			https://www.youtube.com/watch?v=fue7IBArYF4

						Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи				
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	4	контр оль знаний	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой	Рубеж ный Фронт альны й опрос. самок онтро ль	Предметные Систематизировать знания об оболочках Земли и навыки работы с картами атласа. Метапредметные универсальные учебные действия К: уметь отображать информацию в различной форме. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: применять полученные знания, умения Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	задан ия РТ индив ид. Зад.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/
Население Земли (3 ч)										
33	Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран.	Индивидуальный опрос. самоконтроль	Предметные Научиться работать с разными видами источников информации. Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. Личностные результаты Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	§49, 50, 51 Задания РТ к/к			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/

34	Человек и природа	2	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)	текущий Индивидуальный опрос. взаимоконтроль Работа по таблице	Предметные Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь сберечь себя от стихийных бедствий Личностные результаты Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	§52,53,54 повторение			https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/
35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	3	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой	Рубежный Фронтальный опрос. самоконтроль	Предметные Систематизировать знания о населении Земли и навыки работы с картами атласа. Метапредметные универсальные учебные действия К: уметь отображать информацию в различной форме. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: применять полученные знания, умения Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.				

Условные обозначения: *познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)*

РТ- рабочая тетрадь с печатной основой

ТИПД- творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся; **ЭОР-** электронные образовательные ресурсы

Тематический план география 6 класс

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
1.	Введение	1	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;
2.	Виды изображений поверхности Земли	9	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты; Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию
3.	Строение Земли. Земные оболочки	22	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о строении Земли географических оболочках и их взаимосвязи; Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых.
4.	Население Земли	3	Осознавать ценность полученных знаний об этнографических особенностях различных народов, особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации

**Материально-техническое обеспечение.
Учебно-методический комплект:**

Учебно-методическая литература

Программа		Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
Основная литература	Базовый учебник	География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г. • Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007. ▪ Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007. ▪ Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011 ▪ Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2011. ▪ Новоженин И.В. – Тесты, 6 класс. – М.: Владос, 2001. ▪ Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005. ▪ Сиротин В.И. – Раздаточные материалы с к/к, 6 класс. – М.: Дрофа, 2005. ▪ Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010. ▪ Суслов В.Г. – Развивающие упражнения на уроках географии, 6 класс. – М.: Астрель, 2004.
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009. ▪ Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007. ▪ Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006. ▪ Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2004 ▪ Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008. ▪ Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005. ▪ Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2004. ▪ Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004 ▪ Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006. ▪ Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. ▪ Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.

<p>Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. ▪ Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. ▪ Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. ▪ Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003. ▪ Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. ▪ Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977. ▪ Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008. ▪ Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993. ▪ Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008. ▪ Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996. ▪ Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996. ▪ Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007. ▪ Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
<p>Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Географическое положение России ▪ География: 6 класс («1С») ▪ Геоэнциклопедия. ▪ Гидросфера ▪ Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск») ▪ Занимательная география («Новый диск») ▪ Земля во Вселенной ▪ Карта: Физическая карта мира ▪ Карта: Физическая карта полушарий ▪ Литосфера ▪ План и карта ▪ Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера) ▪ Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск») ▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы) ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс. ▪ Чудеса света («ИДДК»)
<p>Интернет-ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.gao.spb.ru/russian ▪ http://www.fmm.ru ▪ http://www.mchs.gov.ru ▪ http://www.national-geographic.ru ▪ http://www.nature.com ▪ http://www.ocean.ru ▪ http://www.pogoda.ru ▪ http://www.sgm.ru/rus ▪ http://www.unknownplanet.ru ▪ http://www.weather.com

**Перечень обязательной географической номенклатуры:
Тема "План и карта"**

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и обще-учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических

территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Средства обучения

1. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и животных.
2. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**
Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
3. **Демонстрационные таблицы.**
4. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»
5. **Коллекции**
Коллекция горных пород и минералов
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Итоговое тестирование по географии за первую четверть 6 кл

«Виды изображений поверхности Земли»

1-вариант

A1. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- 1) 1:25 000 2) 1: 250 000 3) 1: 25 000 000

A2. Первое кругосветное путешествие совершил:

- 1) М. Поло 2) А. Никитин 3) Х. Колумб 4) Ф. Магеллан

A3. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает за:

- 1) 12 часов 2) 24 часа 3) 365 суток 4) 370 суток

A4. Азимут измеряется в

- 1) часах 2) градусах 3) метрах 4) километрах

A5. Определите, какой из масштабов наименьший

- 1) 1 : 1000 3) 1 : 10000
2) 1 : 5000 4) 1 : 500000

A6. Какому азимуту соответствует направление на восток:

- 1) 0° 2) 90° 3) 180° 4) 270°

A7. Уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости при помощи условных знаков, называется

- 1) рисунок 3) географическая карта
2) аэрофотоснимок 4) схема

A8. Площадь поверхности нашей планеты составляет

- 1) 170 000 км² 3) 510 000 000 км²
2) 40 000 км 4) 20 000 км

A9. Географическая широта бывает

- 1) западной и северной 3) южной и северной
2) западной и южной 4) западной и восточной

A10. Линии, проведенные параллельно экватору называются

- 1) параллели 3) меридианы
2) горизонталы 4) изобаты

A11. Список всех условных знаков, которые использованы на карте называется

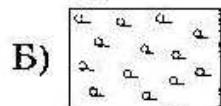
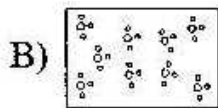
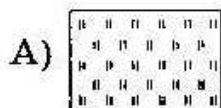
- 1) план 2) легенда 3) рассказ 4) шкала

A12. Термин «география» принадлежит греческому учёному

- 1) Геродоту 2) Гомеру 3) Эратосфену 4) Аристотелю

Часть В.

V1. Подпишите, какой условный знак изображен на рисунке под буквой В



V2. Определите по координатам названия островов:

- 1) 80° с.ш. 100° в.д.-
2) 64° с.ш. 170° з.д.-

V3. Определите, между какими широтами и долготами расположена Прикаспийская низменность.

Часть С.

Расскажите что можно узнать из географических карт?

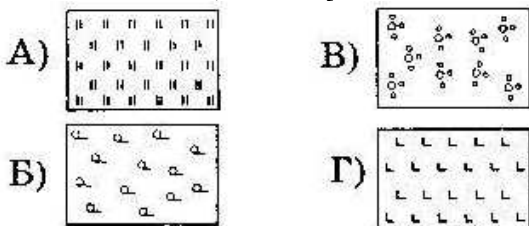
Итоговое тестирование по географии за первую четверть 6 кл
«Виды изображений поверхности Земли»

2-вариант

- A1. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
1) 1:5 000 2) 1: 50 000 3) 1: 5 000 000
- A2. Кто открыл Америку:
1) М. Поло 2) А. Никитин 3) Х. Колумб 4) Ф. Магеллан
- A3. Период вращения Земли вокруг своей оси равен
1) 12 часов 2) 24 часа 3) 365 суток 4) 366 суток
- A4. Стороны горизонта определяют при помощи
1) нивелира 2) компаса 3) термометра 4) линейки
- A5. Определите, какой из масштабов наибольший
1) 1 : 1000 2) 1 : 5000 3) 1 : 10000 4) 1 : 500000
- A6. Какому азимуту соответствует направление на запад:
1) 0° 2) 90° 3) 180° 4) 270°
- A7. На политических картах нанесены
1) заводы 3) природные зоны
2) горы и равнины 4) границы государств
- A8. Длина нашей планеты по окружности равна
1) 170 000 км² 3) 510 000 000 км²
2) 40 000 км 4) 20 000 км
- A9. Географическая долгота бывает:
1) западной и северной 2) западной и южной 3) южной и северной 4) западной и восточной
- A10. Линии, показывающие кратчайший путь от Северного полюса до Южного называются
1) параллели 2) горизонталы 3) меридианы 4) изотермы
- A11. Каким цветом на физической карте обозначают горы
1) зелёным 2) желтым 3) коричневым 4) синим
- A12. «География» в переводе означает:
1) измерение Земли 2) изучение Земли 3) описание Земли 4) исследование Земли

Часть В

В1. Подпишите, какой условный знак изображен на рисунке под буквой А



В2. Определите по координатам названия островов:

- 1) 75° с.ш. 140° в.д. -
2) 69° с.ш. 50° в.д. -

В3. Определите, между какими широтами и долготами расположена Центральная-австралийская равнина.

Часть С.

Расскажите о каких путешественниках вы знаете, какие материки они открыли?

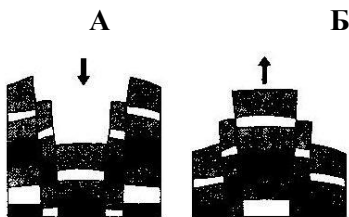
тест № 2 Атмосфера бкл

1 вариант	2 вариант
<p>1. Основным источником повышения содержания углекислого газа в атмосфере являются...</p> <p>а. печи и камины; б. выхлопные газы автомобилей;</p> <p>в. дыхание растений; г. заводы</p> <p>2. Разрушение озонового слоя Земли может привести человечество...</p> <p>а. к росту численности населения; б. к раку кожи;</p> <p>в. избытку продуктов питания;</p> <p>г. к чистой питьевой воде</p> <p>3. Воздух вблизи поверхности Земли содержит больше всего...</p> <p>а. кислорода; б. пыли; в. азота; г. углекислого газа</p> <p>4. Кислотные дожди могут идти...</p> <p>а. повсеместно; б. только в Северном полушарии</p> <p>в. только в вашей местности;</p> <p>г. Только; в Южном полушарии.</p> <p>5. С высотой давление воздуха...</p> <p>а. повышается; б. понижается;</p> <p>в. сначала понижается, потом повышается;</p> <p>г. не изменяется.</p> <p>6. Облака, состоящие из мельчайших кристаллов льда :</p> <p>а. перистые; б. слоистые;</p> <p>в. кристаллические г. Кучевые.</p> <p>7. Слой атмосферы, где происходят все погодные явления ...</p> <p>а. стратосфера; б. озоновый;</p> <p>в. тропосфера; г. мезосфера.</p> <p>8. Относительная влажность воздуха измеряется в...</p> <p>а. г/м ; б. % ; в. градусах; г. мм.</p> <p>9. Давление зависит от...</p> <p>а. силы ветра б. направления ветра;</p> <p>в. температуры воздуха; г. особенностей рельефа</p> <p>10. Где будет в летний полдень более высокое давление воздуха над лесом или над пашней?</p> <p>а. над лесом; б. одинаковое; в. над пашней</p> <p>г. в переходной зоне от леса к пашне</p> <p>11. Вся влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность, называется</p> <p>а. облаками; б. осадками; в. туманом;</p> <p>г. росой</p> <p>12. Облака, похожие на разбросанную по небу вату и образующиеся на высоте 1-2 км, -</p> <p>а. перистые; б. кучевые; в. слоистые</p> <p>г. кристаллические</p>	<p>1. Движение воздуха в горизонтальном направлении –</p> <p>а. туман; б. облака; в. ветер;</p> <p>г. воздушные массы.</p> <p>2. Сгущение водяных паров в приземном слое атмосферы называется..</p> <p>а. облаками; б.воздухом;</p> <p>в. туманом; г. Росой.</p> <p>3. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью –</p> <p>а. воздух; б. туман;</p> <p>в. дождь; г. облака.</p> <p>4. С высотой температура воздуха...</p> <p>а. понижается; б. повышается;</p> <p>в. понижается, затем повышается;</p> <p>г. повышается, затем понижается.</p> <p>5. Озоновый слой расположен в...</p> <p>а. тропосфере; б. мезосфере;</p> <p>в. стратосфере; г. экзосфере.</p> <p>6. Какие ветры имеют сезонный характер?</p> <p>а. муссоны; б. пассаты; в. западные ветры;</p> <p>г. все перечисленные.</p> <p>7. Какой из приборов помогает предсказывать погоду?</p> <p>а. нивелир; б. компас; в. барометр;</p> <p>г. осадкомер.</p> <p>8. Сила ветра измеряется в...</p> <p>а. миллиметрах; б. процентах;</p> <p>в. баллах; г. метрах</p> <p>9. Разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры воздуха называется</p> <p>а. давлением; б. движением воздуха;</p> <p>в. Амплитудой г. конденсацией</p> <p>10. В каком направлении дует ночной бриз?</p> <p>а. с моря на сушу; б. зимой с суши на море,</p> <p>летом с моря на сушу; в. с суши на море</p> <p>г. летом - с суши на море, зимой - с моря на сушу</p> <p>11. Ветры какого направления «приносят» в вашу местность жаркую и сухую погоду?</p> <p>а. южные; б. северные; в. северо-западные;</p> <p>г. юго-восточные.</p> <p>12. Направления ветров на карте погоды изображаются...</p> <p>а. кружками б. цифрами</p> <p>в. Стрелками г. штриховкой</p>

**Тестирование №3 по теме «Строение Земли» 6 кл
1 вариант**

- A1. Материковая кора на равнинах в среднем составляет
1) 20 – 30 км 2) 30 – 40 км 3) 70 – 100 км 4) 130 – 140 км
- A2. Литосфера – это
1) воздушная оболочка Земли 3) твердая оболочка Земли
2) водная оболочка Земли 4) оболочка, где развивается жизнь
- A3. К магматическим горным породам относятся
1) известняк 2) гранит 3) кварцит 4) торф
- A4. В центре Земли находится
1) мантия 3) эпицентр
2) земная кора 4) ядро
- A5. Все неровности земной поверхности образуют
1) горы 2) равнины 3) рельеф 4) впадины
- A6. Наивысшая точка Земли имеет высоту
1) 1000 м 2) 1842 м 3) 8848 м 4) 11022 м
- A7. Наука о землетрясениях – это
1) сейсмология 3) география
2) почвоведение 4) геология
- A8. Самый высокий действующий вулкан России
1) Этна 3) Килиманджаро
2) Везувий 4) Ключевская Сопка
- A9. Периодически фонтанирующие горячие источники называются
1) вулкан 2) гейзер 3) родник 4) фонтан
- A10. Какие горы расположены на материке Северная Америка
1) Кавказские 2) Драконовы 3) Анды 4) Кордильеры
- A11. Часть материковой земной коры продолжающейся под океанами до глубины 200 м называют
1) шельфом 2) котловиной 3) ложем 4) впадиной
- A12. Архипелаг – это
1) небольшой участок суши в океане 4) группа островов, лежащих недалеко друг от друга
2) участок суши, глубоко вдающийся в океан
3) огромный участок суши
- A13. Самый маленький океан на Земле
1) Атлантический 3) Северный Ледовитый
2) Индийский 4) Тихий
- A14. Какую часть земной поверхности занимает Мировой океан
1) 1/2 2) 2/5 3) 3/4 4) 2/6
- A15. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде мелких частиц – это
1) вулканический пепел 3) вулканические газы
2) вулканические бомбы 4) хлопушки
- A16. Каким цветом на физической карте обозначают равнины
1) зелёным 2) желтым 3) коричневым 4) синим

Часть В Определите, что изображено на рисунке под буквой Б

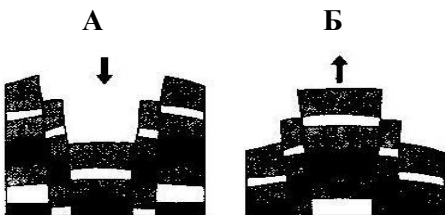


**Тестирование №3 по теме «Строение Земли» 6 кл
2 вариант**

- A1. Направление склонов указывают короткие черточки, которые называются
1) азимут 2) бергштрихи 3) горизонт 4) горизонталь
- A2. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами называются
1) параллели 2) горизонталы 3) меридианы 4) изобаты
- A3. Материковая кора в горах в среднем составляет
1) 20 – 30 км 2) 30 – 40 км 3) 70 – 100 км 4) 130 – 140 км
- A4. Гидросфера – это
1) воздушная оболочка Земли 3) твердая оболочка Земли
2) водная оболочка Земли 4) оболочка, в которой развивается жизнь
- A5. К осадочным горным породам относятся
1) известняк 2) гранит 3) кварцит 4) мрамор
- A6. На поверхности Земли находится
1) мантия 2) земная кора 3) эпицентр 4) ядро
- A7. Выпуклая форма рельефа, возвышающаяся более чем на 200 м, называется
1) гора 2) равнина 3) низменность 4) впадина
- A8. Самая глубокая впадина в океане имеет глубину
1) 1000 м 2) 1842 м 3) 8848 м 4) 11022 м
- A9. Прибор, регистрирующий колебания земной коры, - это
1) сейсмографы 3) термометры
2) барометры 4) эхолоты
- A10. Самый высокий потухший вулкан в Африке
1) Этна 3) Килиманджаро
2) Везувий 4) Ключевская Сопка
- A11. Горы, которые имеют кратер и жерло называются
1) вулканы 2) гейзеры 3) родники 4) фонтаны
- A12. Какие горы расположены на материке Евразия
1) Кавказские 2) Драконовы 3) Анды 4) Кордильеры
- A13. Глубину океана можно измерить при помощи
1) сейсмографа 2) барометра 3) термометра 4) эхолота
- A14. Полуостров – это
1) небольшой участок суши в океане 2) участок суши, глубоко вдающийся в океан
3) огромный участок суши 4) группа островов, лежащих недалеко друг от друга
- A15. Самый большой океан на Земле
1) Атлантический 2) Индийский 3) Северный Ледовитый 4) Тихий
- A16. Мировой океан занимает
1) более 20 % земной поверхности 2) более 30 % земной поверхности
3) более 50 % земной поверхности 4) более 70 % земной поверхности

Часть В

Определите, что изображено на рисунке под буквой Б



Тема. План местности
Практическая работа-1.

Изображение здания школы в масштабе

Практикум на местности (выполняется по группам)

Цель: изобразить здание школы в масштабе.

Оборудование: планшет (лист фанеры или картонка с приколотым на него листом бумаги формата А4), карандаш, линейка, рулетка.

Ход работы

1. Выберите масштаб, в котором вы будете изображать школу (рекомендуемый масштаб: 1 : 1000 или 1 : 2500).
2. С помощью рулетки определите длину своего шага в сантиметрах. Переведите сантиметры в метры.
3. Измерьте шагами длину каждой стены школы в метрах.
4. Переведите метры в сантиметры и изобразите здание школы на планшете.
5. Подпишите численный и именованный масштабы, в которых изображена школа.
6. Оформите работу и сдайте её учителю.

Тема. План местности
Практическая работа-3.

Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Практикум на местности (выполняется по группам)

Цель: научиться составлять план местности методом маршрутной съёмки.

Оборудование: планшет, карандаш, линейка, компас, циркуль-измеритель.

Ход работы

1. Определите маршрут своего движения. Объекты, находящиеся вблизи маршрута движения, должны быть доступны для съёмки.
2. Разбейте маршрут на отрезки с учетом поворотов.
3. С помощью компаса ориентируйте планшет.
4. Выберите масштаб плана и подпишите его.
5. С помощью компаса определите направление, в котором идет первый отрезок маршрута, и проведите его на планшете.
6. Измерьте шагами длину первого отрезка маршрута.
7. Переведите измеренную длину в сантиметры в соответствии с масштабом. Изобразите отрезок на планшете.
8. Определите расстояния до всех видимых объектов. Переведите их в сантиметры в соответствии с масштабом. С помощью условных знаков обозначьте объекты на планшете.
9. Повторите все необходимые операции (пункты 5-8) на других отрезках маршрута.
10. Оформите план и сдайте его учителю.

Тема. План местности
Практическая работа-2.

Определение направлений и азимутов по плану местности

Азимут-это угол между расстоянием на север и заданный предмет

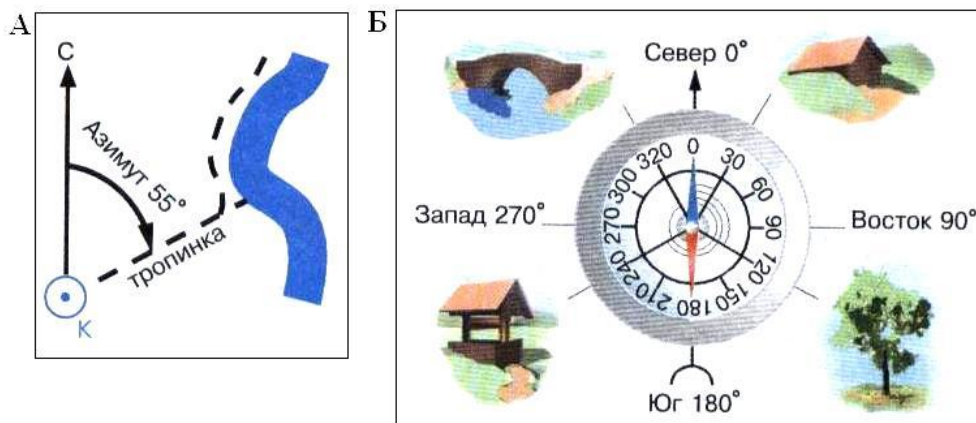
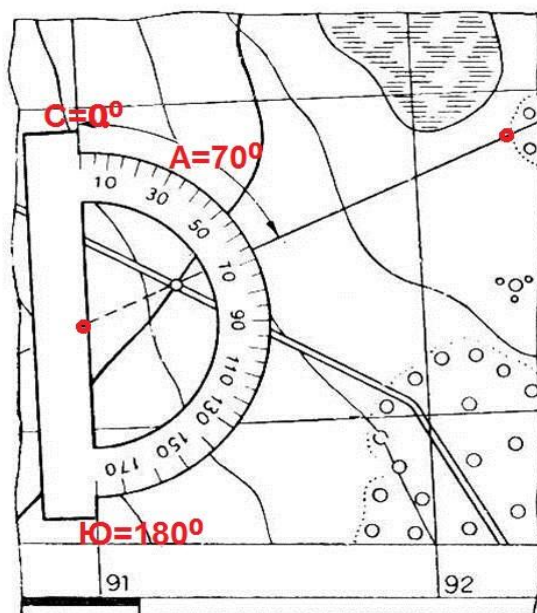


Рис.2. Азимут (А) и его свойства (Б)

Для определения азимута вам понадобятся транспортир, желателно прозрачный, линейка и карандаш ,план местности

Азимут – это угол между меридианом местоположения и направлением на предмет. Он выражается в градусах от 0 до 360 и отсчитывается по часовой стрелке.

- 1.Положите линейку на карте таким образом, чтобы точка вашего местонахождения и ориентир оказались на линейке, и прочертите карандашом линию до пересечения ее с ближайшим меридианом
- 2 Приложите к линии меридиана транспортир его основанием.
3. Доведите центральную риску до пересечения с начерченной линией – направлением на ориентир.
4. На дуге транспортира, в месте пересечения с той же линией, снимайте показания в градусах. Это и будет азимутом.



Тема. Географическая карта
Практическая работа-4

Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам

Основные понятия

Градусная сеть на карте или глобусе образуется при пересечении параллелей и меридианов

Меридиан – условная линия на карте или глобусе, которая соединяет северный и южный полюса. Меридиан- полуденная линия. **Параллели** – это условные линии на карте, проведённые параллельно экватору- самой большой параллели.

Экватор – самая длинная параллель. Она делит земной шар на северное и южное полушария. **Географическая широта** – длина дуги в градусах от экватора до заданной точки.

Географическая долгота- длина дуги в градусах от нулевого меридиана до заданной точки

Определение географической широты и долготы

Широта бывает северная и южная. Она отсчитывается от экватора. (экватор- 0 градусов). Максимально широта бывает 90 градусов. Широта подписывается на карте полушарий по окружности карты.

Долгота бывает западная (к западу от нулевого меридиана-Гринвича) **и восточная** (к востоку от Гринвича). Она отсчитывается от нулевого Гринвичского меридиана. (Максимально долгота бывает 180 градусов). Долгота подписывается на карте полушарий на экваторе.

Определите координаты объектов и объекты по их географическим координатам

Объект	Широта	Долгота
1 вариант		
Г. Каир		
Г Вашингтон		
Г. Сидней		
Г.Бразилиа		
???	6 ⁰ ю.ш.	105 ⁰ в.д.
Г. Лондон		
Г Москва		
2 вариант		
Г. Дели		
Г. Буэнос-Айрес		
Г Ульяновск		
Влк. Гекла		
Г Джомолунгма		
???	49 ⁰ с.ш.	2 ⁰ в д
М. Игольный		

Тема. Литосфера
Практическая работа-5

Составление описания форм рельефа

Рельеф- неровности земной поверхности, различающиеся по размерам, возрасту, строению ,происхождению

План описания	1 вариант	2 вариант
Название	Уральские горы	Кавказ
Средняя высота		
Наивысшая точка		
Направление протяжённости (по сторонам горизонта)		
Длина (определение по масштабу)		

Тема. Гидросфера
Практическая работа-6

Составление описания внутренних вод

Классификация внутренних вод

Воды суши

- 1) ледники
- 2) подземные воды
- 3) реки
- 4) озера
- 5) болота

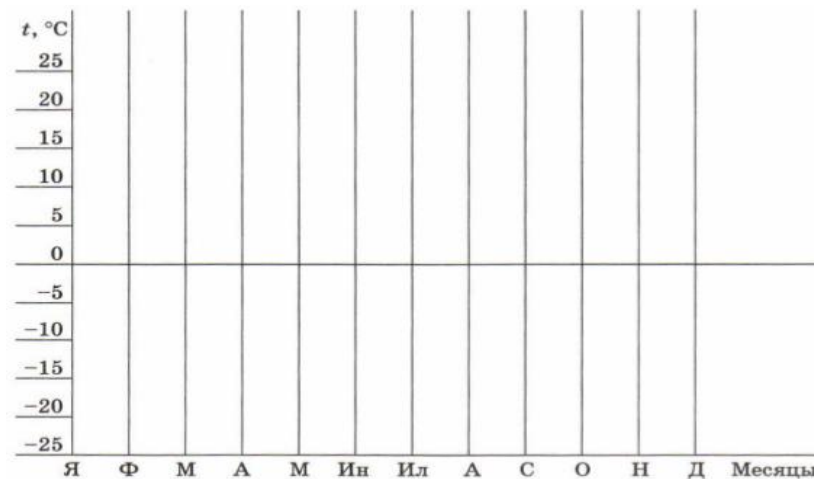
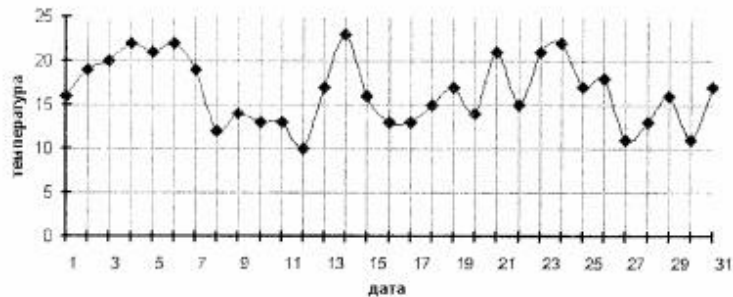
Описание внутренних вод своей местности (на примере рек)

Название реки	Исток	Устье	К бассейну, какого океана относится	Питание реки (типы питания, какое преобладает)	Режим реки	Хозяйственное использование человеком
Река Волга						

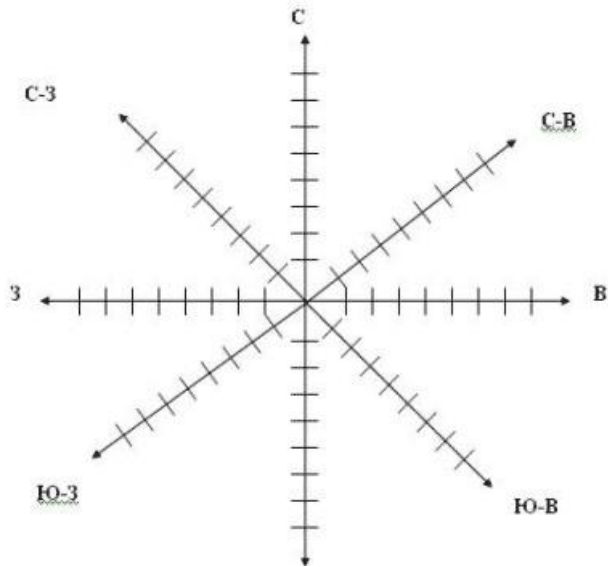
Тема. Атмосфера Практическая работа-7

Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры

1. Соберите данные по температуре. Важно, чтобы она измерялась в сходных условиях. Например, температура воздуха должна определяться по градуснику, находящемуся на одной и той же высоте от земли и с теневой стороны.
2. Начертите на бумаге двухмерную систему координат. По абсциссе будет определяться дата измерения температуры, а по ординате - градусы. Сделайте на них соответствующие отметки в виде шкалы.
3. Занесите в **график** свои данные. Для начала отметьте точки, которые по оси X будут соответствовать температуре в градусах, а по оси Y - дате измерения. Затем соедините получившиеся точки линиями. У вас получится **график**, показывающий изменение температуры.
4. Если вам удобнее работать на компьютере, оформите **график** в виде таблицы через редактор для составления таблиц Excel. Создайте новый файл, а в нем - таблицу с двумя столбцами - x и y. В первый столбец заносите данные о дате измерения в виде числа, а во второй - о температуре. После заполнения зайдите в раздел меню «Вставка», а затем - «Диаграмма». Выберите вид **графика**, наиболее удобный для вас, и вид разметки шкалы, а затем нажмите на кнопку «Готово». Система сформирует для вас **график** температуры в соответствии с вашими пожеланиями.



Тема. Атмосфера
Практическая работа-8
Построение розы ветров



Для того чтобы построить самостоятельно розу ветров понадобятся данные о ежедневном направлении ветра на протяжении месяца или более. Эти сведения можно получить самостоятельно путем повседневных наблюдений за погодой, а можно так же взять в «Календаре погоды» за исследуемый период.

1. Начертите систему координат, в которой основные оси будут отражать четыре главные стороны света – север, восток, юг и запад. Затем, через центр координат проведите дополнительные две оси и отметьте на них промежуточные стороны света: северо-восток, юго-восток, северо-запад и юго-запад. На каждой оси отложите равномерные деления, символизирующие условное количество дней. Если рассматривается месячный период, интервалы координат могут отражать один день.

2. Выберите масштаб: 1 см-1 день. Подсчитайте количество дней, на протяжении которых ветер дул в определенном направлении, и отложите их на каждой из осей. Количество дней каждого направления отметьте точкой. Затем аккуратно соедините полученные точки прямыми, чтобы получился замкнутый многоугольник. Количество безветренных дней (штиль) отметьте в кружке центре диаграммы. Если на протяжении изучаемого отрезка времени в каком-то из направлений света ветра не было, соединительная линия в это месте должна прерваться.

3. В результате работы вы получите розу ветров для вашего региона за исследуемый период. Ее лучи будут неравномерны, и наиболее длинные из них покажут преобладающее направление движения ветров на изучаемой территории.

4. Построить диаграмму розы ветров можно и автоматическим способом в приложении Excel. Для этого создайте файл, в который занесите в виде таблицы имеющиеся данные о количестве дней и направлении ветров. Должно получиться два столбика: с названиями направлений света и с количеством ветреных дней. Затем в меню «Вставить» - «Диаграмма» выберите позицию «Лепестковая диаграмма» и следуйте советам мастера построения диаграмм. В результате получите графическое изображение розы ветров.

Тема. Атмосфера Практическая работа-9

Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Гистограмма – способ графического отображения данных при помощи вертикальных или горизонтальных прямоугольников, ширина которых равна, а длина пропорциональна данным. Гистограмма отображает соотношение одной величины в разных диапазонах (например, в разных временных периодах). В основном прямоугольники рисуются вертикально, но могут располагаться и горизонтально.

Определите данные (значения). Например, постройте диаграмму, отображающую количество осадков (в мм) в период с января по декабрь. Вам нужно найти количество осадков в каждом месяце. (из календаря наблюдений или из интернета)

Проведите ось X и ось Y (в форме прямого угла). Выберите данные (диапазоны, периоды, т.п.), которые будут откладываться на оси категорий. Это те данные, которые откладываются по оси X (ось категорий). Например, временные периоды откладываются по оси категорий. На другой оси будут откладываться значения

Промаркируйте ось X. Разделите длину оси (или количество клеток, если вы используете бумаги в клетку) на количество прямоугольников, которые необходимо нарисовать, чтобы найти ширину каждого прямоугольника.. В нашем примере промаркируйте ось X названиями месяцев.

Назовите ось X. После того, как вы промаркировали ось X, справа напишите ее название; в нашем примере напишите «Месяцы».

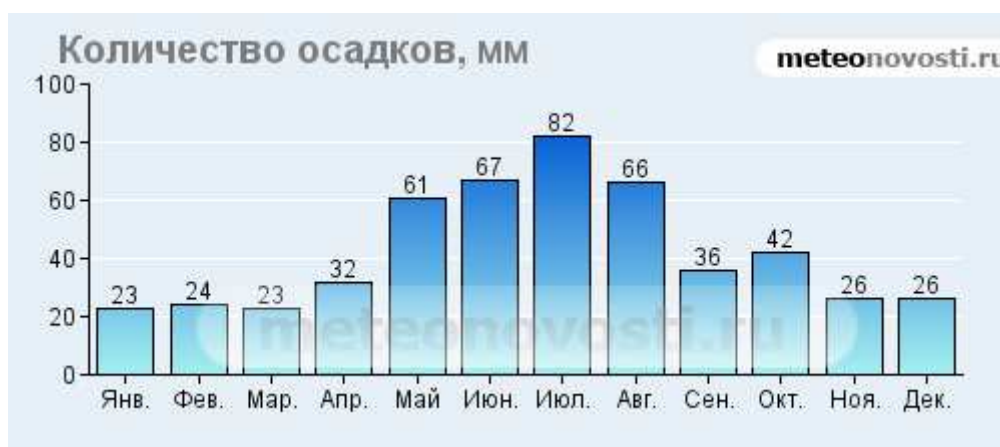
Промаркируйте ось Y. Разделите количество клеток над осью X на самое большое число из ваших данных, чтобы вычислить единицу измерения каждой клетки. В нашем примере по оси Y откладываются миллиметры осадков, например, от 10 мм до 70 мм. В этом случае промаркируйте ось Y с шагом 10 (то есть 0, 10, 20, 30 и так далее).

Нарисуйте прямоугольники, начиная с оси X до соответствующего значения на оси Y. Если значение находится между двумя маркерами, приблизительно определите, где его рисовать. Обратите внимание, что в нашем примере прямоугольники должны быть разделены, так как данные **не** непрерывны.

Интерпретируйте данные после построения гистограммы (их визуализации).

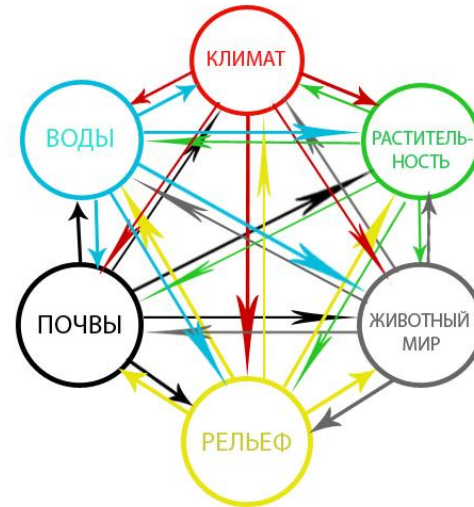
Проведите анализ и сделайте выводы

1. Отметьте месяцы, в которых было самое большое количество осадков
2. Выделите месяц, в котором было самое маленькое количество осадков
3. Укажите месяц, в котором вообще не было осадков



Тема. Биосфера
Практическая работа-10

Составление характеристики природного комплекса (ПК).



Описание растительного, животного мира и почв своей местности

План	Описание
1 вариант	
Растения смешанного леса (древесные)	
Животные смешанного леса (млекопитающие)	
Почвы смешанного леса	
2 вариант	
Растения степей	
Животные степей	
Почвы степей	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022