

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ**

РАСМОТРЕНО На заседании методического объединения учителей политехнического цикла Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО С заместителем директора по учебно-воспитательной работе Зам.директора по УВР _____ М.Н.Булгадаева	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ООШ № 15» _____ И.В. Плеханова
---	---	---

**Рабочая учебная программа по
Географии**

(наименование учебного предмета \ курса)

основное общее 8 класс
(уровень образования \ класс)

2020-2021 уч.год
(срок реализации программы)

Составлена на основе Авторской программы И.И. Баринова, В.П. Дронов . Программа
по географии 5-9е классы
(название стандартов, наименование программы)

Программу составила Распопова Ольга Александровна
(Ф.И.О.)

г. Улан-Удэ
2020-2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии И.И.Бариновой, В.П.Дронова «География России» (Сборник: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2008.)

Нормативные правовые документы использованные при разработке рабочей программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010 г.)
3. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. №1089 (ред. от 19.10.2009 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный компонент государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации №1089 от 05.03.2004.
5. Учебный план МБОУ «ООШ № 15» г. Улан-Удэ.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020/2021 учебный год

Программа рассчитана на обучение географии учащихся 8-го класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15»

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». **Особое значение этого курса** определяется тем, что направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Обоснование выбора. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учётом новой Концепции географического образования. Данный курс формирует понимание великой ценности природных комплексов как живых «фабрик» природы, производящих для человека чистый воздух, воду, плодородные почвы, растительность и животных, т. е. создающих благоприятные условия жизни. Вместе с тем природа является ареной хозяйственной деятельности человека и обеспечивает ее ресурсами. Стремительное расширение сферы производства привело к тому, что практически вся территория нашей страны испытывает влияние антропогенного воздействия. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, творческих способностей. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. **Главной особенностью программы** является то, что программа содержит национально-региональный компонент по географии своего края, области, района, региона. Включение в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Региональный компонент предусмотрен в темах проектов, практических работах и освещается в темах:

1. Путешественники Бурятии
2. Минеральные ресурсы Бурятии
3. Особенности климата Бурятии
4. Крупнейшие реки Бурятии
5. Почвы Бурятии
6. Биологические ресурсы Бурятии
7. Природные зоны Бурятии (обзорно)
8. Уникумы Бурятии
9. Экологические проблемы Бурятии

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле. В то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, экология, истории и обществознания.

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 классе общеобразовательного учреждения МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ №15».

В рабочей программе предусмотрено обучение в режиме дистанционного обучения.

В календарно-тематическом планировании указаны электронные образовательные ресурсы.

В процессе дистанционного обучения предусмотрены следующие формы обучения:

- Пересылка учебных заранее подготовленных печатных материалов.
- Общение по электронной почте.
- Участие в дистанционных конкурсах.
- Выполнение тренировочных тестов и заданий по подготовке уч-ся к ГИА.
- Обучение на очно-дистанционных курсах по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ.

При проведении уроков в режиме дистанционного обучения предусмотрено использование образовательных платформ: «Российская электронная школа», «Инфоурок». Варьируются различные средства, методы и формы обучения.

1. Онлайн-сервис для создания форм опроса и тестов Формы Google.

2. Академия тестов.

Средствами обучения могут быть следующие:

- задания размещаются на веб-странице школьного сайта;
- обмен учебными заданиями через электронную почту педагога и обучающихся
- оповещение по «цепочке» через социальную сеть «Вайбер»,
- SMS-оповещение,
- Телефон.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения предмета учащиеся 8 классов должны:

Владеть компетенциями:

- Коммуникативной
- учебно-познавательной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,
- ценностно-ориентационной,
- смыслопоисковой.

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения)
- экологически неблагополучные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация " «агломерация»;

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи курса:

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

В соответствии поставленными задачами, в структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Раздел 1 «Общая физическая география»-29ч
2. Раздел 2 «Природные комплексы России»-29ч
3. Раздел 3 «Человек и природа»-8ч

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На каждом уроке формируются умения сравнивать, анализировать, делать выводы, использовать для получения знаний различные источники информации, оформлять ее графически, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, проведение практических, контрольных работ. При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы: выполнение заданий и проверочных тестов в тетрадях с печатной основой; индивидуальная работа с дополнительной, справочной литературой; выполнение внеурочных (домашних) заданий в виде рефератов, творческих проектов, исследований.

Программа «География. Природа России» общим объёмом 68 часов (2ч резервное время) изучается в течение всего учебного года.

Характеристика предмета.

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Ведущие принципы: В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Данная программа составлена на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений 8 классов под редакцией И.И. Бариновой Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «География России. Природа» в который входят:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006
4. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
5. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
6. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 и 7 класса. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на территории России.

Курс «География. Природа России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

При изучении курса, у учащихся сформируется целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; произойдет формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

В курсе «География. Природа России» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы и ресурсов России. Во втором разделе курса характеризуются регионы как крупные природные комплексы Земли. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности природы России, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы страны, её крупных регионов и субъектов, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебный курс, в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового и исследовательского изложения материала.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Программа курса «Природа России» предусматривает использование не только методов, различающихся по источникам знаний (словесных, словесных и практических), но и методов, которые различаются характером познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать. Для подростков именно этого возраста (13-14 лет) наиболее актуально решение таких проблем. Применяются следующие **формы обучения**: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-защита творческих работ обучающихся и т.д.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, зоологии и ботаники.

Для реализации задач курса «География», используются современные **образовательные технологии**: ЛОО и проблемное обучение. Основными методами являются частично - поисковый, исследовательский и репродуктивный. В конце каждой темы полученные знания контролируются контрольной работой. На начало, и конец учебного года осуществляется административный контроль, который проводится в форме вводного и итогового тестирования учащихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- **информационной**: самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем;
- **- коммуникативной**: уметь представлять себя, задавать вопросы, сотрудничать с другими;
- **- самоорганизационной**: ставить цель.

Режим занятий

Продолжительность года 34 недели, продолжительность урока – 40 минут, занятия в 1 смену, 2 часа в неделю, согласно годового календарного графика МБОУ «ООШ №15» .

Учебно-тематический план:

№	Название раздела. Темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
8 класс				
1	<i>Раздел 1. Общая физическая география России</i>	29	6	2
2	Тема 1. Наша Родина на карте мира .	6	2	
3	Тема 2. Геологическое строение и рельеф	5	1	
4	Тема 3. Климат и погода	6		1
5	Тема 4. Моря и внутренние воды	4	1	
6	Тема 5. Почвы	4	1	1
7	Тема 6. Растительный и животный мир	4	1	
8	<i>Раздел 2. Крупные природные районы России</i>	29	3	3
9	Тема 7. Природные комплексы России	7	1	1
10	Тема 8. Крупные природные районы России	22	2	1
11	<i>Раздел 3. Природа и человек</i>	8	3	1
12	Резервное время	2		
	<i>Итого</i>	68	12	5

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Предмет география входит в образовательную область обществознание. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек.

Ценностные ориентиры содержания предмета географии.

Курс «География России. Природа» создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников. Курс «География России» после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе. Содержание курса «География: природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации по применению национально – регионального компонента по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом, происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего края. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы:

-ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты освоения курса «География. Природа России 8 класс»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

учащиеся должны быть сформированы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные:

Обучающийся научится:

Называть:

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- крупные равнины и горы;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- факторы, влияющие на формирование климата России;
- крупные реки и озера;
- типы почв и их свойства;
- меры по охране растительного и животного мира;
- основные природные зоны России.

Определять:

- географическое положение России;
- поясное время;
- характерные особенности климата России;
- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

Показывать по карте:

- пограничные государства;
- моря, омывающие Россию;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- крупные реки и озера;
- основные природные зоны России;
- крупные природно-территориальные комплексы России;
- крупные природные районы России.

Выяснить с помощью карт:

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

Объяснять:

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;
- видовое разнообразие животного мира;
- причины зонального и аazonального распространения ландшафтов;
- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- изменение природы под влиянием деятельности человека;
- значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

Содержание тем учебного курса**1. Что изучает физическая география России. (1 час)**

Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом

Что изучает физическая география России? Источники географической информации.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА. (5 часов)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России.
2. Решение задач на определение поясного времени (НРК).

Творческие работы:

1. Доклад о исследователях-путешественниках Бурятии. (НРК)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (29 ч)

2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. 5 часов.

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

НРК: Особенности рельефа Бурятии. Минеральные ресурсы Бурятии.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа:

1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

3. Климат и климатические ресурсы. 6 часов.

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

НРК: особенности климата Бурятии.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы:

1. Выявление особенностей изменения климата по территории страны (средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток).

2. Оценка основных климатических показателей одной из территорий страны для жизни и хозяйственной деятельности её населения

Творческие работы:

Сообщение о неблагоприятных климатических явлениях (засухи, пыльные бури, заморозки, грозы, ураганы.). Какие из них возможны в нашей местности? Почему? (НРК).

4. Внутренние воды и водные ресурсы. 4 часов.

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. **Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с

многолетней мерзлотой. **Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

НРК: особенности рек Бурятии.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы:

1.Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

5. Почва и почвенные ресурсы. 4 часа.

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. **Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практические работы:

1.выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия

НРК: особенности почв Бурятии.

6.Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 4 часа.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. **Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы.

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России;

иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
называть и показывать крупнейшие реки, озера;
используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
оценивать водные ресурсы;
называть факторы почвообразования;
используя карту, называть типы почв и их свойства;
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
объяснять видовое разнообразие животного мира;
называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (29 ч)

7. Природные комплексы России. (7 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. **Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.:

1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

8. Крупные природные районы России. (22 часа)

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Персоналии: А.Е. Ферсман, И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев, П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский, Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практические задания

1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Творческое задание1: Оформление журнала «Озеро Байкал» (НРК)

2. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному. Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
показывать на карте крупные природные районы России;
называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, зера и т. д.);
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа

9. Человек и природа. 8 часов.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье

человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы:

1. Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию).

2. Характеристика экологического состояния одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию;
структурировать информацию;
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации.
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Формы и средства контроля

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. *Стартовый контроль* определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года. С помощью *текущего контроля* возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. *Рубежный контроль* выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. *Итоговый контроль* осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);
- практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).

Формы контроля уровня обученности: Викторины Кроссворд Тестирование
и т.д

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Административный контроль	Входная контрольная работа	Промежуточный контроль знаний		Итоговый контроль знаний	3
Количество плановых контрольных (проверочных) работ		1	2	2	5
практических работ	2	3	5	2	12

**Календарно-тематический план по географии 8 класс.
(базовый уровень)**

№	Тема урока	Дата		Содержание	Планируемые результаты			Домашнее задание	ЭОР
		Фактически	ПО плану		Предметные	Метапредметные	личностные		
<i>Раздел 1.</i>									
<i>Общая физическая география России</i>									
Тема 1.Наша Родина на карте мира. Введение (6 часов)									
1.	Что изучает физическая география России? Источники географической информации		04.09.	Познакомить учащихся с особенностями предмета. Сформировать представление об особенностях природы России.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	См. в тетрадь ТР путешественники Бурятии	
2.	Географическое положение России		06.09.	Изучить главные черты географического положения России. Их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. ПР1. Характеристика ГП России	знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и называть соседние страны.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	§ 1. Зад. № 3, 4 на с. 12-13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/

3.	Моря, омывающие берега России.		10.09.	Познакомить учащихся с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России. Природные ресурсы морей и их экономические проблемы.	знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	§ 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/
4.	Россия на карте часовых поясов. Время.		13.09.	Познакомить с видами времени на территории России. Дать понятие о линии перемены дат. ПР2. Решение задач на определение поясного времени	знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§ 3 вопр. 1-8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3219447
5.	Как осваивали и изучали территорию России		16.09.	Познакомить учащихся с историей освоения и изучения территории России. Русские путешественники и ученые.	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§ 4 по рис. 8.9 описать путь одного из путеш.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/

						рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
6.	Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы		18.09.	Познакомить учащихся с историей освоения и изучения территории России в XVIII – XIX вв. ТР путешественники Бурятии	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	К: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: выбирать средства реализации цели, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Составить тест из 10 вопросов по теме Нанести пути на к/карту Кроссворд	
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (5 часов)									
7.	Особенности геологического строения и тектонических структур		23.09.	Сформировать представление о науках, изучающих земную кору. Геохронологическая таблица. Геологическое летоисчисление.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование целостного мировоззрения.	§ 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/
8.	Главные черты рельефа России		25.09.	Познакомить с главными чертами рельефа России. Размещение гор и равнин. Изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов.	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 5 закон чи ть пр акт ич ес ку	https://www.youtube.com/watch?time_continue=72&v=qk6PtSKVacE&feature=emb_logo

						карте рельеф.		ю ра бо ту	
9.	Минеральные ресурсы России		30.09.	Сформировать представление о составе полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Связь между полезными ископаемыми. Рельефом и тектоническими структурами. ПРЗ. установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и пол. ископаемыми	Научатся определять причины изменения рельефа России, Связь между полезными ископаемыми. Рельефом и тектоническими структурами.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	§ 7 во пр ос ы зад ан ия ТР . Ре су р ы Бу ря ти и	
10	Развитие форм рельефа Ресурсы Бурятии		02.10.	Показать непрерывность развития рельефа. Стихийные явления.	Различать причины формирования рельефа	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	§ 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/

11	Стихийные природные явления, происходящие в литосфере		07.10.	Дать представление об оползнях, селях обвалах, вулканизме, землетрясении	Актуализация знаний о литосфере. Научатся составлять презентацию о стихийных явлениях в литосфере.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	ТР. Неблагоприятные климатические явления Бурятия	
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (6 часов)									
12	Факторы, влияющие на климат России		10.10.	Познакомить с основными факторами: географическое положение, солнечная радиация, циркуляция воздушных масс.	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	§ 9 ТР. Неблагоприятные климатические	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1673/main/

								явления	
13	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны		14.10.	Дать представления об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах и их влиянии на погоду и климат. Главные черты климата России.	Научатся определять признаки и последствия циклонов, антициклонов	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей	§ 10 ТРОСОИКА БУРТИ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России		17.10.	Рассмотреть закономерности распределения элементов климата на территории России. Испаряемость и коэффициент увлажнения. ПР4. выявление особенностей изменения климата по территории страны	Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	таблица	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/
15	Типы климатов России Особенности		21.10	Познакомить с основными типами климата России.	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами Р: самостоятельно	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;	§ 10, во	

	климата Бурятии				климатов России и наносить их на контурную карту.	выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	проявлять интерес к новой информации, применять ее .	пр ос ы на с. 67	
16	Климат и человек. Климатические ресурсы.		21.10.	Расширить знания о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Неблагоприятные климатические явления и причины их возникновения. Причины экологических проблем. Агроклиматические ресурсы. Пр. № 5 Оценка основных климатических показателей одной из территорий страны для жизни и хозяйственной деятельности её населения.	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	§ 11. См . в тет ра дь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/
17	Контроль знаний по теме «Геологическое строение, рельеф, ресурсы. Климат климатические ресурсы»		24.10.	Закрепление знаний и умений	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часов)									
18	Реки России.		11.11.	Расширить представление о различных видах вод	Научиться подписывать реки на контурной карте.	К: организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой	§ 12	https://resh.edu.ru/s

				суши и их размещении на территории России Особенности рек России. Уклон, падение реки.		сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на карте и определять географическое положение рек и океанов.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	ТР Кр уп не йш не ре ки Бу ря ти и	subject/leson/1695/main/
19	Озера, болота, подземные воды		14.11	Расширить знания о происхождении озерных котловин. Типы болот и причины их происхождения.	Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 13	https://resh.edu.ru/subject/leson/1675/main/
20	Ледники, многолетняя мерзлота.		18.11	Расширить знания о ледниках и многолетней мерзлоте Особенности размещения, происхождения.	Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 13, вопрос, сообщения	https://resh.edu.ru/subject/leson/1696/main/
21	Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами. ТР Крупнейшие реки Бурятии		18.11	Систематизировать знания о роли воды. Оценка водных ресурсов России ТР.6 Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	К: проявлять активность во взаимодействии при решении поз-х задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	§ 14	https://www.youtube.com/watch?v=l4P49bnlbXA&feature=emb_logo

				с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.		П:строить логические рассуждения.	задачи.		
22	Образование почв и их разнообразие		21.11.	Сформировать понятие «почва». Почвы России. Создание почвоведения. ПР.7. выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.	Научиться определять типы почв .	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 15 вопросы ТР · Почвы Бурятии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
23	Закономерности распределения почв.		25.11.	Выяснить главные закономерности распределения почв на территории России	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 16 в тетрадь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
24	Почвенные ресурсы России Почвы Бурятии		28.11.	Установить закономерности использования почв. Пути повышения плодородия.	Научатся отмечать в контурных картах почвы России.	искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело.		§ 17	https://youtu.be/ADkrOOAUiAE

25	Контроль знаний по теме «Внутренние воды, водные ресурсы Почвы и почвенные ресурсы»		02.12.	Закрепление знаний и умений	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	К: проявлять активность во при решении познавательных задач. Р: составлять план и оценивать результат. П: делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)									
26	Растительный и животный мир России		05.12.	Расширить знания о: Типы растительности и взаимосвязь растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Распространение типичных представителей животного мира и приспособление их к среде обитания.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее на практике	§ 18 по дг от ов ит ь со об ще ни е	
27	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.		09.12.	Углубить представление о роли растений и животных в жизни человека. Дать определение основным понятиям темы.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	§ 19 ТР . Би ол ог ич еск ие рес урс	

								ы Бу ря ти и	
28	Природно-ресурсный потенциал России		12.12.	Сформировать понятия: «природные ресурсы», «природные условия» ПР.8. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.				§ 20	
29	Биологические ресурсы Бурятии		16.12.	Углубить представление о роли растений и животных в жизни людей Бурятии. Дать определение основным понятиям темы.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа. Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию	К: проявлять активность во при решении познавательных задач. Р: составлять план и оценивать результат. П: делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
<i>Раздел 2. Крупные природные районы России</i> Тема 7. Природные комплексы России. (7 часов)									
30	Природное районирование.		19.12.	Сформировать понятия: Природный комплекс. Ландшафт. ПТК.	Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	§ 21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/
31	Моря, как крупные природные комплексы.		23.12.	Сформировать представления о природе Белого и Азовского морей. Взаимосвязь между компонентами моря.				§ 22	https://www.youtube.com/watch?time_continue=149&v=NBvvaJ4a9e

						карте и определять природно-хозяйственные зоны России.			A&feature=emb_logo
32	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.		26.12.	Дать знания о природные зонах России. Природные комплексы севера России. Хозяйственное использование ресурсов природных зон	Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.	Осознавать ценности географическ их знаний как важнейшего компонента научной картины.	§ 23 ТР Пр р о д н ы е з о н ы Б у р я т и и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/
33	Лесные зоны России		13.01.	Изучить леса России. Взаимосвязь компонентов природы в лесной зоне России.	Научатся называть и показывать территории лесов.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять леса.	Осознавать ценности географическ их знаний как важнейшего компонента научной картины.	§ 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/
34	Безлесные зоны на юге России.		16.01.	Изучить особенности компонентов безлесных зон на юге России. Степи	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями		§ 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/

				и полупустыни.	полупустынь.	коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. У: уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.			main/
35	Высотная поясность. Природные зоны Бурятии		20.01.	Сформировать представление о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах. Высотная поясность. Обзор гор.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	применять географические знания и умения в повседневной жизни.	§ 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/
36	Контроль знаний по теме «Природные комплексы России»		.23.01.	Закрепление знаний и умений	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	К: проявлять активность во при решении познавательных задач. Р: составлять план и оценивать результат. П: делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
Тема 8. Крупные природные районы России (22 часа)									
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина.		27.01.	Формировать представление об особенностях природного	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с	П: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Целостное мировоззрение, соответствующее	§ 27	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1

				района – Русской равнины. Природа и ресурсы Русской равнины. ПТК равнины.	историей государственности.	К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	щее современному уровню развития науки и общества.		&v=ig0FMqEqLos&feature=emb_logo
38	Природные комплексы Русской равнины.		29.01.	Углубить знания о природных зонах Русской равнины. Особенности природных компонентов равнины.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.	П: Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Р: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимост и её сохранения и рационального использования.	§ 28	https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=rCVRn2Q32II&feature=emb_logo
39	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования		03.02.	Углубить и расширить знания о природных зонах Русской равнины. Особенности природных компонентов равнины. Проблемы. ПР. 9.Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Создание проекта «Золотое кольцо России» Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных	П: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. К: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из		§ 29, до полнителных заданий	https://www.youtube.com/watch?time_continue=519&v=Gyz3SdVExzM&feature=emb_logo

					туристических маршрутов.	предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.			
40	Кавказ		06.02.	Создать образ Кавказских гор: рельеф, климат, высотная поясность .	Характеристика ГП Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.	П: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. К: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Р: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	§ 30, соображения	https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=MDJ7WMN-H7U&feature=emb_logo
41	Природные комплексы Северного Кавказа.		10.02.	Закрепить и углубить знания о природных условиях Кавказа.	Природные комплексы Северного Кавказа. Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа	П: Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.	Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.	§ 31	
42	Урал			Познакомить с природой, геологическим строением и рельефом Урала.	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника	К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы		§ 32, вопросы	https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=eCQbQ2Muh6Q&feature=emb_logo
43	Своеобразие природы Урала.			Продолжить знакомство с особенностями природы Урала. ПР. 10.	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала	П: Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость	Оценивать с позиции социальных норм	§ 33	

				Сравнительная характеристика двух ПЗ России		нового знания, формулировка темы урока. К: Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Р: Определять и формулировать цель деятельности	собственные поступки и поступки других людей		
44	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.			Познакомить с наиболее интересными объектами Урала.	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения	П: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. К: Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли Р: Выдвигать версии решения проблем	Формирование ответственности о отношении к учебе.	§ 34, вопросы, работа по картам	
45	Западная Сибирь			Сформировать представление об особенностях рельефа, геологическом строении, о водах, климате.	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.	П: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами. К: Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость и её сохранения .	§ 35, вопросы, обсуждения	https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos&feature=emb_logo

46	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения.		27.02.	Сформировать представление о природных ресурсах Западной Сибири и их освоении.	Характеристика природных ресурсов региона	П: Вычитывать все уровни текстовой информации. К: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; Р: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость и её сохранения и рационального использования.	§ 36, вопросы	https://yandex.ru/video/preview
47	Условия работы и быта человека в западной Сибири		27.02.	Закрепить знания о природных условиях и ресурсах Западной Сибири				См. в тетрадь	https://youtu.be/_Tl9TBZaxnl
48	Восточная Сибирь		02.03.	Изучить особенности: ГП, геологического строения рельефа. Суровость природы.	Создание образа Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы	П: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.	§ 37, вопросы, сообщения	ТР.Уникимы Бурятии
49	Природные комплексы		12.03.	Закрепить знания о природе ВС, вечной	Выделение главных особенностей природы районов с	П: Планировать и корректировать свою деятельность в	Ответственно относиться к учению,	§ 38,	https://youtu.be/_Tl9TBZaxnl

	Восточной Сибири.			мерзлоте.	использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.	соответствии с ее целями, задачами и условиями. К: Вести дискуссию, диалог. Р: Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.	готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	3 во пр ос а к па ра ра фу , со об ще ни я	
50	Жемчужина Сибири – Байкал.		16.03.	Раскрыть уникальность природы озера. Причины уникальности. История открытия.	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»	П: Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами. К: Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Р: Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость и её сохранения и рационального использования.	§ 39, 5 во пр ос ов	https://www.rgo.ru/ru/video/ur-oki-geografii-baykal
51	Байкал Уникумы Бурятии		16.03.	Закрепить знания об озере Байкал				§ 39, со ста ви ть кр ос св ор д	https://www.rgo.ru/ru/video/ur-oki-geografii-baykal
52	Пояс гор Южной		19.03.	Сформировать	Характеристика			по	https://yo

	Сибири			представление о составе, происхождении гор ЮС.	природных ресурсов региона			вт ор ит ь	utu.be/_TI9TBZaxnl
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		19.03.	Познакомить с природными ресурсами ВС, проблемы их освоения. Наиболее интересные объекты.	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсной	П: Систематизировать и структурировать информацию. К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами. Р: Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	Формирование ответственности о отношении к учебе.	§ 40, повторить	
54	Дальний Восток: край контрастов.			Сформировать представление об особенностях природы ДВ. История открытия, исследования и заселения.	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.	П: Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном .	Оценивание усваиваемого содержания	§ 41, соображения	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&v=zG2Q04eB8ro&feature=emb_logo
55	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.			Расширить и углубить знания об уникальной природе ДВ. ПТК ДВ.	Сравнительная характеристика северных и южных частей Дальнего Востока	П: Установление причинно-следственных связей. К: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение	Аргументированно оценивать свои и чужие ответы.	§ 42, прочитай и сравнение	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&v=zG2Q04eB8ro&feature=emb_logo

								я об ъе кт ов	
56	Природные ресурсы Дальнего Востока.			Рассмотреть природные ресурсы ДВ – виды, размещение, возможность использования.	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина	П: Построение логической цепи рассуждений. К: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование ответственного отношения к учебе	§ 43	
57	Природные комплексы России			Описание природного комплекса России с использованием карт, текстов учебника.	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны		Аргументированно оценивать свои и чужие ответы.	По вт ор ит ь ма те ри ал	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/
58	Контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»			Закрепление знаний и умений	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	К: проявлять активность во при решении познавательных задач. Р: составлять план и оценивать результат. П: делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		

Раздел 3. Природа и человек
Тема 9. Человек и природа (8 часов)

59	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека			Обобщить и систематизировать знания о взаимодействии природы и человека. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. ТР. Оценка экол. ситуации района России	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны	П: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. К: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Р: Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формирование ответственного отношения к учебе.	§ 44, сообщения	
60	Стихийные природные явления.			Сформировать и углубить знания и представления о стихийных явлениях, стихийных бедствиях. Причины, вызывающие стихийные явления и меры борьбы с ними.				См. в тетрадь	
61	Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов.			Формировать представление о видах природных ресурсов. Влияние человеческой деятельности на природные комплексы.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему	П: Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		§ 45 Экологические проблемы Буриги	

62	Объекты всемирного природного и культурного наследия в России			Расширить и углубить знания об особо охраняемых территориях. ПР. 11. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).		Р: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы		См . в тет ра дь	
63	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека			Сформировать представление о рациональном природопользовании. ПР.12. Характеристика экологического состояния одного из регионов России				§ 46	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/
64	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. Проблемы Бурятии			Систематизировать знания об антропогенных воздействиях на природную среду.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему			§ 47, повторение проектной темы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/
65	Обобщение знаний по пройденному курсу			Обобщение знаний по пройденному материалу	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Подготовка презентации.	П: Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. К: Понимая позицию другого, различать в его	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него,		

						речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Р: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.		
66	Итоговый урок по курсу «Физическая география России»			Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков			
	Резерв 2ч								

П- познавательные УУД, **К-** коммуникативные УУД, **Р-** регулятивные УУД
ЭОР- электронные образовательные ресурсы

Система оценивания.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и обще-учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

- основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;
 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 9 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. *Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2012.*

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, рабочим и демонстрационным столом.

2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

• Картами:

1. Физическая карта полушарий
2. Плотность населения России
3. Физические карты: Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.
4. Природа России.
5. Почвенная карта России
6. Пищевая промышленность
7. Зоогеографическая карта России.
8. Карты мира и России (политическая и физическая).
9. Политико-административная карта России
10. Тектоническая, геологическая карты России
11. Климатическая карта России.
12. Карта растительности
13. Таблица «Природные зоны России».
14. Интерактивные уроки. КиМ. География 8 класс.

3.В кабинете есть литература:

- справочная
- учебники;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

4.В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Образовательные адреса из Интернета

1.Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

2.Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

3.Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

7.Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Учебно-методический комплект:

Программа		<p>1.Программа: И.И. Баринова Авторская программа по географии России. Природа..8 класс.</p> <p>2.Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. –М.: Просвещение, 2010г.</p>
Основная литература	Базовый учебник	.Баринова И. И. Учебник: География России. Природа. 8 класс. - М.: Дрофа,2016г
	Методическое пособие для ученика	<p>1. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>3. Атлас. География России. Природа. 8 класс.</p> <p>4.Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.</p>
	Дополнительная Литература для ученика	<p>1. Безрукова., Пивоварова Г. Занимательная география. М., 2001.</p> <p>2. Пармузин Ю.П. Живая география. – М.: Просвещение. 1993.</p> <p>3. Пришвин М.М. Лесной хозяин.- М.: Правда, 1984</p> <p>4. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М. : Аванта плюс.</p> <p>5. Обручев В.С. Земля Санникова.</p> <p>6. Арктика мой дом: Полярная энциклопедия школьника. М., 2001.</p>
	Инструмент по отслеживанию результатов работы	<p>1. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии. 6 – 10 классы. – М.: Школа-Пресс, 2013</p> <p>2. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 кл. В. Б. Пятунин.- М.; Изд. «Дрофа».2000</p> <p>3.Моисеева О.П.. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 класс. / О. П. Моисеева.- М.: Творческий центр 2004.</p> <p>4. Баринова И.И. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику И.И. Бариновой - М.: Экзамен, 2015.</p>
	Учебно-методические пособия для учителя	<p>1.Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006</p> <p>2.Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>3.Баринова И.И.; Ром В.Я. География России. Методическое пособие.: М. Дрофа.1997.</p> <p>4.Дронов В. П. ; Баринова И. М.; Ром В. Я. ; Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Дрофа, 2004.</p>

1. <http://catalog.iot.ru> – общий каталог
2. <http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
3. <http://www.geoport.ru> – страноведческий материал
4. <http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии
5. <http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия
6. <http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля
7. <http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

Приложения к программе
Контрольная работа №1.
по теме «Геологическое строение, рельеф. Климат России»
Вариант 1

1. Климат – это
 - А) многолетний режим погоды, характерный для данной местности
 - Б) неровности земной поверхности
 - В) состояние атмосферы в данном месте в данное время
2. Сколько климатических поясов располагается на территории России?
А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6
3. Какие климатические пояса отсутствуют в России?
 - А) арктический и субарктический Б) умеренный и субтропический
 - В) тропический и экваториальный
4. Какая поверхность отражает большую часть солнечной радиации?
 - А) пашня Б) луг В) снег Г) вода
5. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:
 - а) Кавказские б) Алтайские в) Уральские г) Саяны
6. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
 - а) равнины б) нагорья в) горы г) впадины
7. Поверхность России понижается к:
 - а) югу б) востоку в) западу г) северу
8. Какие полезные ископаемые разрабатываются на Кольском полуострове:
 - а) медные и никелевые руды; б) каменный и бурый уголь;
 - в) нефть и газ; г) калийная и поваренная соль.

В1. Установите соответствие:

Природные зоны Значения коэффициента увлажнения

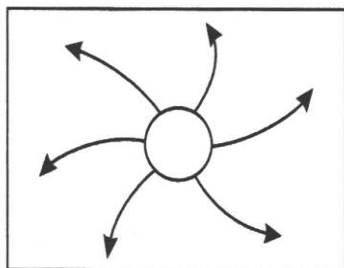
- | | |
|-------------------------|-------------------|
| А) тундра | 1) $K_y = 1$ |
| Б) широколиственный лес | 2) K_y меньше 1 |
| В) полупустыни | 3) K_y больше 1 |

В2. Дополните предложение.

Выход кристаллического фундамента платформы на поверхность – это.....

- а) щит б) плита в) нагорье г) бассейн

В3 Какой атмосферный вихрь изображен на схеме? Запишите ответ. Укажите атмосферное давление. Определите погоду, характерную для данного вихря.



В4. Выберите формы рельефа, созданные древними ледниками и их талыми водами:

- а) овраг б) конечно-моренная гряда в) «бараньи лбы» г) дюны

В5. Соотнесите

Тектоническая структура

1. платформа
2. молодые горы
3. возрожденные горы

Форма рельефа

- а) Кавказские горы
- б) Алтайские горы
- в) Среднесибирское плоскогорье

Уровень С 1. Выберите верные утверждения:

- а) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Кузнецкий;
- б) Дюны создаются деятельностью текучих вод;
- в) Полуостров Камчатка и Курильские острова - сейсмически активные районы

Контрольная работа №1
по теме «Геологическое строение, рельеф. Климат России»
Вариант 2

1. Солнечная радиация – это
А) энергия Солнца, излучаемая в виде тепла и света Б) вспышки на Солнце
В) вредные солнечные лучи
2. Сколько климатических поясов располагается на территории России?
А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6
3. Какой климатический пояс занимает наибольшую площадь России?
А) арктический В) умеренный Б) субарктический Г) субтропический
4. Какая поверхность отражает меньшую часть солнечной радиации?
А) пашня Б) луг В) снег Г) вода
5. Укажите горы, ограничивающие Восточно-Европейскую равнину на востоке:
а) Уральские б) Алтайские в) Кавказские г) Саяны
6. Укажите формы рельефа, преобладающие в восточной части России:
а) равнины б) нагорья в) горы г) впадины
7. Поверхность России повышается к:
а) югу б) востоку в) западу г) северу
8. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина:
а) медные и никелевые руды; б) каменный и бурый уголь;
в) нефть и газ; г) калийная и поваренная соль.

В1. Установите соответствие

Типы климата Территории России

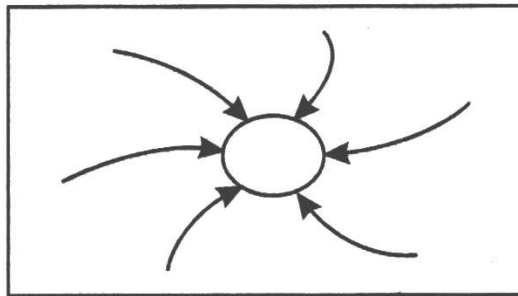
- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| А) умеренно-континентальный | 1) Среднесибирское плоскогорье |
| Б) континентальный | 2) Восточно-Европейская равнина |
| В) резко-континентальный | 3) Кавказ |
| Г) муссонный | 4) хребет Сихотэ-Алинь |
| Д) средиземноморский (субтропический) | 5) Западно-Сибирская равнина |

В2. Дополните предложение.

Большое по площади месторождение полезных ископаемых – это...

- а) щит б) плита в) нагорье г) бассейн

- В3. Какой атмосферный вихрь изображен на схеме? Запишите ответ. Укажите атмосферное давление. Определите погоду, характерную для данного вихря.**



В4. Выберите внутренние рельефообразующие процессы:

- а) вулканизм б) деятельность ветра в) деятельность текучих вод г) землетрясения

В5. Соотнесите

Тектоническая структура

1. платформа
2. молодые горы
3. древние горы

Форма рельефа

- а) Уральские горы
- б) Восточно-Европейская равнина
- в) Кавказские горы

Уровень С 1. Выберите неверные утверждения:

- а) Самые высокие горы в России находятся на Кавказе.
- б) Морены создаются деятельностью ветра;
- в) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Печорский

Контрольная работа №2
по теме «Внутренние воды. Почвы. Почвенные ресурсы»

Вариант 1

1. Главная река со всеми ее притоками - это:
а) речная система; б) режим реки; в) бассейн реки.
2. Превышение истока над устьем - это:
а) уклон реки; б) падение реки.
3. Место, где река берет начало, называется:
а) исток; б) устье.
4. Внезапный подъем уровня воды в реке:
а) паводок; б) половодье в) наводнение.
5. Объем воды, который протекает в русле реки за год, называется:
а) твердый сток; б) годовой сток; в) расход воды.
6. В.В. Докучаев назвал почву «зеркалом» природы. Какие компоненты природы отражает почва? 1. Климат. 2. Растительность. 3. Животный мир. 4. Рельеф. 5. Горные породы.
6. Грунтовые воды. 7. Деятельность человека. 8. Всё перечисленное.
7. Что влияет на процесс образования гумуса в почве?
1. Количество и состав органического вещества. 2. Скорость разложения органической массы.
3. Температура воздуха. 4. Увлажнение. 5. Почвенные микроорганизмы.
6. Всё перечисленное.
8. Какие почвы называются тяжёлыми?
1. Глинистые. 2. Песчаные. 3. Суглинистые
9. Определите, отчего возникает эрозия почв.
1. Смыв верхнего слоя почвы. 2. Выдувание верхнего слоя почвы.
3. Сплошной растительный покров. 4. Высокие температуры.
5. Размывание почвы (поверхностные углубления).
6. Уплотнение почвы (выпас скота, антропогенная нагрузка).
10. Каких земель больше в земельном фонде страны?
1. Сельскохозяйственных земель. 2. Земель, занятых лесами. 3. Земель, занятых пустынями

В1. Дайте определения следующим понятиям: падение реки, режим реки, наводнение, сель.

В2. Определите, какая растительность соответствует почвам.

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Тундровые глеевые _____. | А) травянистая степь; |
| 2. Подзолистые _____. | Б) таёжные леса; |
| 3. Дерново-подзолистые ____. | В) смешанные леса; |
| 4. Чернозёмы _____. | Г) мхи и кустарнички. |

В3. Установите соответствия между объектами и явлениями:

1. Установите соответствие:

Бассейн океана:

- А. Тихий
- Б. Северный Ледовитый
- В. Атлантический

Река:

- 1. Енисей
- 2. Амур
- 3. Дон 4. Лена 5. Волга 6. Нева

С1. Используя карты атласа дайте характеристику реки Енисей по следующему плану:

1. В какой части страны протекает?
2. Где её исток?
3. Куда впадает (бассейн океана, моря)?
4. В каком направлении течёт?
5. Характер течения.
6. Питание и режим реки.
7. Крупные притоки.

Контрольная работа №2
по теме «Внутренние воды. Почвы. Почвенные ресурсы»

Вариант 2

1. Наиболее низкий уровень воды в реке - это
а) половодье; б) межень; в) паводок.
2. Большинство рек России имеют питание:
а) дождевое; б) ледниковое; в) снеговое; г) смешанное.
3. От климата зависит:
а) режим реки; б) скорость течения; в) направление течения.
4. Если уклон реки 20 см на 1 км, то река имеет:
а) спокойное течение; б) бурное течение; в) пороги и водопады.
5. Чем больше падение реки, тем:
а) больше скорость течения реки; б) больше годовой сток; в) больше площадь бассейна реки
6. Что называют почвой?
 1. Самостоятельный компонент природы.
 2. Особое уникальное природное тело.
 3. Верхний плодородный слой Земли.
 4. Продукт взаимодействия органической и неорганической природы.
 5. Результат взаимодействия всех компонентов природы.
 6. Всё перечисленное.
7. Определите отличия подзолистой почвы от серой лесной.
 1. Формируется под таёжными лесами.
 2. В условиях достаточного увлажнения.
 3. Мощность гумусового горизонта меньше.
 4. Перегнойный процесс проходит быстрее.
 5. Есть горизонт вымывания.
8. Структура какой почвы лучше для развития растений?
 1. Песчаной.
 2. Суглинистой.
 3. Глинистой.
9. Каким образом деятельность человека способствует возникновению эрозионных процессов в почве?
 1. Вытаптывание почвы (выпас скота).
 2. Распашка земель.
 3. Внесение удобрений.
 4. Орошение.
 5. Уплотнение почвы (транспорт, тропинки и т. п.).
 6. Искусственные углубления
10. Какая часть России *более* богата земельными ресурсами?
 1. Европейская.
 2. Азиатская.

В1. Дайте определения следующим понятиям: половодье, водные ресурсы, многолетняя мерзлота, болото, водохранилище.

В2. Определите, какая растительность соответствует почвам.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. Тундровые глеевые _____. | А) травянистая степь; |
| 2. Серые лесные _____. | Б) мхи и кустарнички; |
| 3. Чернозёмы _____. | В) полынно-злаковый травостой; |
| 4. Каштановые _____. | Г) лиственный лес. |

В3. Установите соответствия между объектами и явлениями:

Установите соответствие:

Бассейн океана:

- А. Северный Ледовитый
- Б. Тихий
- В. Атлантический

Река:

1. Обь
2. Ангара
3. Нева
4. Печора
5. Дон

С. Используя карты атласа дайте характеристику реки Лена по следующему плану:

1. В какой части страны протекает?
2. Где её исток?
3. Куда впадает (бассейн океана, моря)?
4. В каком направлении течёт?
5. Характер течения.
6. Питание и режим реки.
7. Крупные притоки

**Контрольная работа №3
по теме «Природные комплексы России»**

Вариант 1

Часть А

1. Какая часть Русской равнины лежит на Балтийском щите?
а) Кольский п-ов, Карелия; б) Среднерусская возвышенность;
в) Прикаспийская низменность; г) Тиманский кряж
2. Самая высокая часть Кавказа:
а) Предкавказье; б) Западный Кавказ; в) Восточный Кавказ; г) Центральный Кавказ
3. Какое растение является типичным для летней степи?
а) тюльпан; б) пион; в) мак; г) ковыль
4. К какому периоду относят образование Уральских гор?
а) мезозойской складчатости; б) байкальской складчатости;
в) кайнозойской складчатости; г) герцинской складчатости
5. Какова причина континентальности климата Западно-Сибирской равнины?
а) расположение в умеренных широтах; б) удаленность от Атлантического океана;
в) равнинный рельеф; г) горы, окружающие равнину на западе и на юге.
6. Укажите самую высокую вершину Восточной Сибири:
а) Победа; б) Белуха; в) Мунку-Сардык; г) Кызыл-Тайга
7. Какая река не относится к бассейну Тихого океана?
а) Амур; б) Колыма; в) Анадырь; г) Зея
8. Какие почвы характерны для широколиственных лесов Дальнего Востока?
а) серые лесные; б) подзолистые; в) мерзлотно-таежные; г) бурые лесные.

Часть В

- В1 Морены, трог, бараньи лбы – что у них общего?
- В2. Дайте определение понятию «бора».
- В3. Выберите правильную последовательность смены природных зон на Кавказе от подножий – к вершинам:
а) хвойные леса – альпийские луга – смешанные леса – вечные снега;
б) хвойные леса – альпийские луга – вечные снега;
в) альпийские луга – вечные снега – хвойные леса;
г) вечные снега – альпийские луга – широколиственные леса.
- В4. О каком уникальном природном комплексе идет речь? В пределах какого крупного ПК он находится?
1. *«Этот природный комплекс представляет собой большой древний межгорный прогиб. Для него характерны разнообразные формы рельефа – широкие равнины, холмы, увалы, мелкие сопки и низкогорья. На повышенных местах можно видеть выходы на поверхность древних пород. Большая часть этого природного комплекса одета, как плащом, мощными толщами лесса, поэтому здесь распространены очень плодородные лесостепные и степные почвы – черноземы.»*
 2. *Одна из интересных климатических особенностей этого природного комплекса – наблюдающиеся здесь зимой температурные инверсии. По числу солнечных теплых дней этот природный комплекс сильно отличается от остальной территории крупного ПК, в пределах которого он находится. Теплый климат позволяет называть эти места Италией. Здесь успешно занимаются возделыванием не только зерновых культур, но и садоводством и бахчеводством.»*

Часть С

1. Почему рельеф зон лесостепей и степей Русской равнины изрезан оврагами и балками?
2. Почему климат Владивостока намного холоднее, чем климат Сочи, расположенного на той же широте?
3. Почему Урал ниже Алтая?
4. Почему ни в одном горном районе страны нет такого большого числа высотных поясов, как на Кавказе?

**Контрольная работа №3
по теме «Природные комплексы России»**

Вариант 2

Часть А

- 1.Какая форма рельефа является моренной грядой?
а) Среднерусская возвышенность; б) Валдайская возвышенность;
в) Прикаспийская низменность; г) Печорская низменность
- 2.Какое полезное ископаемое залегает в месторождениях Халиловское, Магнитогорское, Качканарское?
а) золото; б) железная руда; в) соль; г) нефть
- 3.Главная особенность рельефа Западной Сибири:
а) избыточное увлажнение; б) многолетняя мерзлота; в) плоский рельеф;
г) все перечисленное
- 4.Какие деревья вырастают в тайге на месте лесных пожаров?
а) сосны, лиственницы; б) ели, сосны; в) осинники, березняки; г) пихты, ели
- 5.Какой тип климата в Восточной Сибири?
а) умеренно-континентальный; б) континентальный; в) резко континентальный;
г) муссонный
- 6.В Сочи – самая теплая зима в России, потому что:
а) находится на берегу моря; б) отделен от холодного воздуха Русской равнины горами;
в) расположен на равном расстоянии между экватором и Северным полюсом;
г) все ответы верные
- 7.Какой природный объект не находится на Алтае?
а) Телецкое озеро; б) Катунские белки; в) альпийские луга; г) озеро Байкал
- 8.Какая часть Урала является наиболее высокой?
а) Полярный; б) Приполярный; в) Северный; г) Средний

Часть В

- В1. Урманы, гривы, колки – где их можно увидеть?
- В2. Дайте определению понятию «полесье».
- В3. Выберите правильную последовательность смены природных зон на Алтае от подножий – к вершинам:
а) гольцы – горные тундры – леса – альпийские луга;
б) альпийские луга – гольцы – горные тундры – леса;
в) горные тундры гольцы – альпийские луга - леса;
г) леса – альпийские луга – горные тундры – гольцы.
- В4. О каком уникальном природном комплексе идет речь? В пределах какого крупного ПК он находится?
 1. *«Этот природный комплекс поражает необычайной красотой и своеобразием природы. Летом здесь почти не заходит солнце. Белые ночи придают особое очарование зеленым массивам лесов, причудливым очертаниям озер с прозрачной водой, рекам с порогами и водопадами. Зимой здесь царство чистого белого снега с синевой замерзших озер и со стройными елями и соснами.*
 2. *Почти весь ПК лежит в пределах восточной части Балтийского кристаллического щита, сложенного гранитами и гнейсами. Поверхность его отличается сильной пересеченностью – чередованием возвышенностей, низменностей, гранитных скал и котловин. Здесь же можно увидеть следы древнего оледенения – выпавшие ледником котловины озер, отполированные скалы – «бараньи лбы». Многочисленные озера заполняют тектонические впадины и понижения доледникового рельефа. Озера соединены короткими порожистыми реками с быстрым течением и прохладной прозрачной водой. На каменистых ступенях русел рек встречаются водопады, самым знаменитым из них является Кивач. Почему сухопутная Москва считается портом пяти морей?*
 1. Почему органический мир Дальнего Востока богаче органического мира европейской России?
 2. Почему ледниковые покровы в восточном секторе Арктики практически отсутствуют?
 3. Почему именно в Сибири распространена светлохвойная тайга?

Тест №4
по теме «Крупные природные районы России»

1 вариант

1. Какая из горных систем относится к области альпийской складчатости?

- А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Алтай

2. Укажите где правильно указано сочетание ПЗ Западно-Сибирской низменности:

- А) тундра – лесотундра – тайга – смешанные леса – широколиственные леса
Б) лесотундра – тайга – широколиственные леса – степь
В) тундра – лесотундра – тайга – лесостепь – степь
Г) тайга – лесотундра – лесостепь – степь

3. Определите, какое из озер располагается на Прикаспийской низменности:

- А) Чаны Б) Ханка В) Сарезское Г) Эльтон

4. Наименьшее количество осадков на территории Восточно-Европейской равнины выпадает на ...

- А) северо-западе Б) северо-востоке В) юго-востоке Г) юго-западе

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

- 1) летом почти не заходит солнце, а зимой - царство снега;
2) рельеф плоский; в неглубоких понижениях образовались соленые озера; осадков выпадает в 5-6 раз меньше, чем может испариться;
3) лето не бывает ни холодным, ни знойным; средняя температура июля составляет 17 – 20° С; осадков более 600 мм.

- А) Европейский Север Б) Центральная Россия В) Европейский ЮГ

6. Каменноберезовые леса с высокотравными лугами произрастают на Дальнем Востоке в районе

- А) Чукотского п-ва Б) о.Сахалин
В) п-ва Камчатка Г) Приморья

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга в горах Северо-Восточной Сибири от подножий к вершинам?

- А) леса, горная тундра, заросли кедрового стланика, холодные пустыни и ледники;
Б) горная тундра, холодные пустыни, вечные снега и ледники;
В) леса, заросли кедрового стланика, горная тундра;
Г) леса, горная тундра, холодная пустыня

8. В какой части Урала много мелки озер, занимающих карстовые котловины?

- А) в Предуралье Б) в Приполярном Урале
В) в Зауралье Г) у восточного подножия Среднего Урала

9. Какие неблагоприятные природные явления, скорее всего, могут угрожать жителям Южно-Сахалинска?

- А) землетрясения Б) засухи В) сгонно-нагонные наводнения Г) тайфуны

10. Какие природные комплексы представлены в котловинах гор Южной Сибири?

- А) широколиственные леса Б) степи В) пустыни Г) муссонные леса

Тест №4
по теме «Крупные природные районы России»
2 вариант

1. Какая из горных систем относится к области герцинской складчатости?

- А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Бырранга

2. Территория Дальнего Востока характеризуется большой тектонической активностью. Это объясняется:

- А) приморским положением региона;
Б) большой протяженностью территории с севера на юг;
В) Дальний Восток – это преимущественно горная территория;
Г) положением территории на стыке крупнейших литосферных плит.

3. Северные Увалы являются водоразделом бассейнов рек...

- А) Северной Двины и Волги Б) Днепра и Печоры В) Волги и Оби Г) Енисея и Лены

4. Выберите район, для природы которого наиболее характерны лесоболотные комплексы:

- А) Центральная Россия Б) Западная Сибирь
В) Северо-Восток Сибири Г) Дальний Восток

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

- 1) среди живописных холмов и гряд, разбросано много озер с причудливыми очертаниями; моренные холмы и гряды покрыты еловыми и елово-широколиственными лесами; на песчаных холмах растут сосновые леса;
2) это наиболее бедная реками территория; реки имеют преимущественно снеговое питание; они извилисты, с медленным течением, с обилием стариц; летом реки мелеют;
3) для рек характерно обилие порогов и водопадов; они многоводны, имеют быстрое течение и небольшую длину; многие реки протекают через озера, создавая единую водную систему.
А) Европейский Север Б) Центральная Россия В) Европейский ЮГ

6. Дальневосточный многоярусный лес с кедрами, пихтами, елями, тисами, кленами, дикими яблонями и грушами распространен в (на)

- А) Камчатке Б) побережье Охотского моря
В) Курильских островах Г) Приморье

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга на Кавказе от подножий к вершинам?

- А) лесной пояс, лесостепной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;
Б) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;
В) лесостепной пояс, лесной пояс, альпийский пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;
Г) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;

8. Основные месторождения солей Западной Сибири расположены в природной зоне

- А) тундры Б) тайги В) смешанных лесов Г) степи

9. Выберите черты природы, характерные для Уральских гор:

- А) западные склоны получают больше осадков, чем восточные;
Б) высота гор увеличивается с севера на юг;
В) наиболее характерны степные и лесные природные комплексы;
Г) являются водоразделом между бассейнами Тихого и Северного Ледовитого океанов.

10. Какие горные системы не относятся к поясу гор Южной Сибири?

- А) Алтай Б) Яблоновый хребет В) Верхоянский хребет Г) Западный Саян

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса.

1 вариант

- Какой мыс является крайней северной материковой точкой?
А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос
- В каких горах расположена крайняя южная точка России?
А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира
- С какими государством Россия имеет сухопутную границу?
А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией
- С каким государством Россия имеет самую длинную границу?
А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией
- Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?
А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская обл.
- Какой полуостров России находится на щите?
А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр
- Какая вершина является наиболее высокой?
А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус Г) Народная
- Определите территорию России по ее описанию.
Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.
А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина
В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность
- Какой климат характерен для Русской равнины?
А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный
- Над какой территорией России зимой господствует антициклон?
А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом
- На какой территории России наиболее теплое лето?
А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности
В) на южном Урале Г) на Сахалине
- На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?
А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка
В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах
- Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?
А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово
- Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?
А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого
- Какая река относится к бассейну Атлантического океана?
А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора
- Какая река России самая полноводная?
А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь
- Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?
А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности
В) для Ростовской области Г) для Красноярского края
- Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?
А) на Кольском полуострове Б) в Якутии
В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине
- Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?
А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь
- В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?
А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу
- Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. 1. Приморье	А) муссонный
2. 2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. 3. Забайкалье	В) субарктический
4. 4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса. 2 вариант

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?
А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос
2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?
А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота
3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?
А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией
4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?
А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией
5. Какие горы являются наиболее древними?
А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь
6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?
А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка
7. Какие горы являются наиболее высокими?
А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны
8. Определите место по описанию.
Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.
А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина
В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность
9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?
А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный
10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?
А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность
В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность
11. В каком городе зима наиболее холодная?
А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске
12. Где выпадает наибольшее количество осадков?
А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа
В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь
13. Какое море имеет наименьшую глубину?
А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское
14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?
А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых
15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?
А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь
16. Какое питание преобладает у реки Амур?
А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое
17. Где в России самые плодородные почвы?
А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности
18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?
А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса
19. Определите природную зону по описанию.
Средняя температура лета +18^оС. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.
А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь
20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?
А) утка-мандаринка, тигр Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь
21. Установите соответствие:

Природная зона	Территория
1. Тундра	А) Сибирские Увалы
2. Степь	Б) полуостров Ямал
3. Тайга	В) Ставропольская возвышенность

Приложения к программе Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы)

Приложения к программе
Практическая работа №1
Тема: Географическое положение России

Цель работы: Определить основные черты географического положения России, уметь сравнивать площадь России и Бурятии с другими географическими объектами

1. Мелкомасштабные карты атласа для 8 класса:

- Физическая
- Климатическая

2. Учебник И.И. Бариновой география: природа России

Ход работы:

1. На каком материке, в какой части расположена Россия?
2. Определите, с какими планетарными объектами можно сравнить площадь России (Таб.1)
3. Сравните ее площадь с площадью других стран (Таблица 2).
4. * Вычислите, во сколько раз территория России больше Китая – самого большого государства Зарубежной Азии.

Площадь материков

Площади крупнейших государств мира

Материк	Площадь, млн. кв. км.	Государство	Площадь, млн. кв. км.
Евразия	54	Россия	17,1
Африка	30,3	Канада	9,98
Северная Америка	24,2	Китай	9,56
Южная Америка	18,2	США	9,36
Антарктида	14	Бразилия	8,51
Австралия	9	Австралия	7,59

На контурной карте России:

- Красным цветом обозначьте государственную границу России;
- Обозначьте крайние точки России, укажите их названия и определите их географические координаты;
- Определите протяжённость России с севера на юг по 100⁰ в.д. и с запада на восток по 60⁰ с.ш. (до залива Шелихова);
- Подпишите названия приграничных с Россией государств и их столицы;
- Подпишите названия морей и океанов, омывающие берега России (включая Каспийское море);
- Подписать природные рубежи России (остров Ратманова, Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза)
- Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.

Правила работы на контурной карте.

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу подпishi название будущей карты (например «Географическое положение России»)

2. Все надписи выполни с начало карандашом: мелко, четко, красиво, печатными буквами. **Проверь.** Выполни чернилами соответствующего цвета.

Названия рек и гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия низменностей – по параллелям.

Если название географического объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а в условных знаках карты пишут, что обозначает данная цифра.

3. Раскрашивают карту цветными карандашами.

4. По необходимости заполни легенду карты.

Практическая работа № 2

Тема: Определение разницы во времени отдельных территорий России

Цель работы: научиться решать задачи по теме «часовые пояса»

! Поясное время - это время в границах одного часового пояса.

Местное время - это время на одном меридиане.

Декретное время – перевод поясного времени на один час вперед.

Летнее время - перевод стрелки часов на один час вперед по сравнению с поясным и декретным временем.

Линия перемены дат - 180 меридиан, начало новых суток. Пересекая, эту линию, мы попадаем из одних суток в другие.

Ход работы:

Вариант 1

1. Можно ли получить телеграмму сегодня, посланную завтра?
2. Что такое «часовой пояс»?
3. Насколько отличается время в соседних часовых поясах?
4. Определите, сколько времени будет в Якутске, если в Москве 14 часов?
5. Насколько и куда надо перевести стрелки часов пассажирам, прилетевшим из Якутска в Чебоксары?
6. Определите местное время на меридиане 170° в.д., если в этот момент на меридиане 30 в.д. 10 часов.
7. Местное время населенного пункта отличается от московского на 4 часа. В каком часовом поясе находится этот населенный пункт?
8. На какое время, и в каком направлении надо перевести стрелки часов при пересечении линии перемены дат с запада на восток?

Вариант 2

1. Сколько раз можно встретить Новый год в нашей стране?
2. Сколько часовых поясов на территории России, и в каком часовом поясе расположена Чувашская Республика?
3. Где расположена линия перемены дат?
4. Определите, сколько времени будет в Якутске, если в Москве 16 часов?
5. Насколько и куда надо перевести стрелки часов пассажирам, прилетевшим из Петропавловска-Камчатского в Чебоксары?
6. Определите местное время на меридиане 130° в.д., если в этот момент на меридиане 60° в.д. 11 часов.
7. Местное время населенного пункта отличается от московского на 2 часа. В каком часовом поясе находится этот населенный пункт?
8. На какое время, и в каком направлении надо перевести стрелки часов при пересечении линии перемены дат с востока на запад?

Памятка №2

Для определения местного времени необходимо:

- Определить меридиан пункта, время которого нам известно;
- Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;
- Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;
- Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты;
- Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку от пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Практическая работа № 3

Тема: Установление связи между строением земной коры, формами рельефа и минеральными ресурсами на примере конкретных территорий

Цель работы: Научиться выявлять причинно-следственные связи между внутренним строением территории, рельефом и полезными ископаемыми

! Платформы – древнейшие, относительно устойчивые и выровненные участки земной коры.

Плиты – это молодая платформа.

Щиты – выход фундамента, сложенного кристаллическими породами, на поверхность.

Формы рельефа – равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья) и горы.

Полезные ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве.

Ход работы:

Заполните таблицу и сделайте вывод о соответствии тектонического строения, формам рельефа и преобладающим видам минеральных ресурсов по вариантам:

Географический объект	Тектоническая структура	Форма рельефа	Полезные ископаемые	Вывод
I вариант				
Русская равнина				
Хибины				
Сихотэ-Алинь				
II вариант				
Алданское нагорье				
Западно-Сибирская равнина				
Большой Кавказ				

Нанесение на контурную карту важнейших форм рельефа России.

Используя физическую карту атласа, подпишите на контурной карте России следующие объекты:

Горы	Равнины, возвышенности, низменности	Плоскогорья, нагорья, хребты, плато
Кавказ	Восточно-Европейская	Среднесибирское
Уральские	Среднерусская	Становое
Алтай	Приволжская	Черского
Хибины	Северные Увалы	Верхоянский
Сихотэ-Алинь	Валдайская	Яблоновый
Саяны	Северо-Сибирская	Становой
Бырранга	Прикаспийская	Путорано
	Западно-Сибирская	Анабарское
		Алданское
		Срединный

- красными точками обозначьте и подпишите наивысшую точку России - г. Эльбрус и низшую точку - урез воды Каспийского моря; красным цветом обозначьте их абсолютную высоту.

Практическая работа № 4

Тема: Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории России.

Цель: Научится определять основные характеристики климата и анализировать полученные результаты

! Солнечная радиация - излучение солнцем тепла и света.

Суммарная радиация - общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли.

Испаряемость - это количество влаги, которое может испариться с поверхности приданных атмосферных условиях.

Испарение - это поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, льда, растительности, почвы. **Коэффициент увлажнения** - это отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период.

$K = O / И$; $K = 1$ увлажнение достаточное; K больше 1 увлажнение избыточное,
 K меньше 1 увлажнение избыточное

- Суммарная радиация (рис. 30, стр.59)
- Средняя температура января (рис. 35, стр. 65)
- Средняя температура июля (рис. 36 стр. 66)
- Годовое количество осадков (рис. 37 стр. 67)
- Испарение и испаряемость (рис. 38 стр. 68)
- Агроклиматические ресурсы (рис. 39 стр. 74)

Ход работы:

1. На основании анализа климатических карт атласа и учебника заполните таблицу.

Сравниваемые территории	Суммарная солнечная радиация ккал/см ²	Средняя температура		Среднегодовое количество осадков	Испаряемость	Коэффициент увлажнения	Оценка климатических условий	Тип климата
		июля	января					
I вариант								
Петрозаводск								
Нижний Новгород								
Иркутск								
Южно-Сахалинск								
II вариант								
Мурманск								
Чебоксары								
Якутск								
Астрахань								

Сравните полученные результаты и выясните причины отличий в климатических условиях и увлажненности районов данных городов. По карте растительности в атласе определите, в какой природной зоне находится каждый город, объясните причину различий.

Практическая работа № 5

Тема: Оценка основных климатических показателей одной из территорий страны для жизни и хозяйственной деятельности её населения.

Цель работы: используя различные источники знаний научиться давать оценку хозяйственной деятельности населения на основе анализа основных климатических показателей

1. Мелкомасштабные карты атласа для 8 класса:
 - Климатическая карта
2. Учебник И.И. Бариновой география: природа России
 - Суммарная радиация (рис. 30, стр.59)
 - Средняя температура января (рис. 35, стр. 65)
 - Средняя температура июля (рис. 36 стр. 66)
 - Годовое количество осадков (рис. 37 стр. 67)
 - Испарение и испаряемость (рис. 38 стр. 68)
 - Агроклиматические ресурсы (рис. 39 стр. 74)

Ход работы:

Используя текст учебника, карты атласа, справочную литературу и другие источники информации, дайте оценку основных климатических показателей одного из регионов России для жизни и хозяйственной деятельности населения по следующему плану:

1. В какой части России находится описываемый регион?
2. В каком климатическом поясе, и в какой климатической области расположен данный регион?
3. Основные климатические показатели данной территории:
 1. - средняя температура января и июля;
 2. - годовое количество осадков и их сезонность;
 3. - коэффициент увлажнения.
4. Область атмосферы (циклон, антициклон).
5. Неблагоприятные климатические явления, характерные для данной территории
6. Вывод о степени благоприятности данной территории для жизни и хозяйственной деятельности человека

Вариант 1. Полуостров Таймыр

Вариант 2. Республика Бурятия

Вариант 3. Калмыкия

Вариант 4. Сахалин

Вариант 5. Краснодарский край

Практическая работа № 6

Тема: Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Цель: Узнать о типах почв Республики Бурятия и особенностях использования человеком

! Почва – это рыхлый поверхностный слой суши, образование которого происходило в течение длительного времени в процессе взаимодействия материнской породы, растений, животных, микроорганизмов, климата, рельефа. **Типы почв** - подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу:

Республика Бурятия	Тип почвы	Свойства почвы	Содержание гумуса	Использование почв в сельском хозяйстве
Северная часть				
Центральная часть				
Южная часть				

- как изменяются основные виды почв с севера на юг;
- как изменяется плодородие почв;
- зависимость специализации сельского хозяйства от типа почвы;

Практическая работа № 6

Тема: Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Цель: Установить зависимость между водами суши, климатом и рельефом.

! Река – водный поток, текущий в выработанном им углублении.

Подземная вода – вода, находящаяся в земной коре.

Озеро – замкнутый водоем, образовавшийся на поверхности суши в природном углублении.

Ледник – многолетнее скопление льда на суше.

Болото – участок земной поверхности, сильно увлажненный и поросший влаголюбивой растительностью.

Многолетняя мерзлота – это толщи горных пород, в которых содержится лед, не оттаивающий в течение долгого времени.

Наводнения – это затопление обширных участков территории вместе с населенными пунктами, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями.

Сели – бурные грязекаменные потоки, возникающие после сильных ливней или при интенсивном снеготаянии.

Оползни – скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

Возникают в каком-либо участке склона или откоса вследствие нарушения равновесия пород.

Ход работы:

Задание 1. Сопоставьте воды суши и опасные природные явления, связанные с ними. Выделите районы их распространения на территории страны.

Воды суши:	Опасные природные явления:	Районы распространения:
Реки	Наводнения	Районы Кавказа
Озера	Засухи	Реки Северного стока
Болота	Ливни	Горы Южной Сибири
Ледники	Снегопады	Реки Дальнего Востока
Многолетняя мерзлота	Сели	Западно-Сибирская равнина
Подземные воды	Лавины	Северо-запад Русской равнины
	Наледи	Бассейн Амура
	Гололед	Васюганье
	Оползни	Алтай
		Восточная Сибирь
		Камчатка
		Северный Урал

Данные занесите в таблицу:

Воды суши	Опасные природные явления	Районы распространения

Сделайте вывод:

Задание 2. Предложите меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Практическая работа № 7

Тема: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Цель: Доказать зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы.

! Компоненты природы: растения, животные, климат, воды, рельеф, полезные ископаемые, человек, почвы, **Природный комплекс** - это участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии.

Уровни природных комплексов: локальные, региональные, глобальные.

Изменения природного комплекса локального уровня связаны с изменением местного уровня (с отдельными элементами рельефа).

Изменения природного комплекса регионального уровня связаны с тектоническими движениями, солнечной радиацией. Изменения природного комплекса глобального уровня связаны с взаимопроникновением оболочек Земли.

Все природные комплексы изменяются под влиянием деятельности человека.

Ход работы:

Задание 1. Составьте прогноз изменения растительного и животного мира при изменении компонентов природы. Заполните таблицу:

Природный комплекс	Характеристика компонентов природы	Начальное состояние растительного и животного мира	Изменение других компонентов природы	Состояние растительного и животного мира после изменения

Сделайте вывод о зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.

Практическая работа № 6

Тема: Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Цель: Установить зависимость между водами суши, климатом и рельефом.

! Река – водный поток, текущий в выработанном им углублении.

Подземная вода – вода, находящаяся в земной коре.

Озеро – замкнутый водоем, образовавшийся на поверхности суши в природном углублении.

Ледник – многолетнее скопление льда на суше.

Болото – участок земной поверхности, сильно увлажненный и поросший влаголюбивой растительностью.

Многолетняя мерзлота – это толщи горных пород, в которых содержится лед, не оттаивающий в течение долгого времени.

Наводнения – это затопление обширных участков территории вместе с населенными пунктами, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями.

Сели – бурные грязекаменные потоки, возникающие после сильных ливней или при интенсивном снеготаянии.

Оползни - скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

Возникают в каком-либо участке склона или откоса вследствие нарушения равновесия пород.

Ход работы:

Задание 1. Сопоставьте воды суши и опасные природные явления, связанные с ними. Выделите районы их распространения на территории страны.

Воды суши:	Опасные природные явления:	Районы распространения:
Реки	Наводнения	Районы Кавказа
Озера	Засухи	Реки Северного стока

Болота	Ливни	Горы Южной Сибири
Ледники	Снегопады	Реки Дальнего Востока
Многолетняя мерзлота	Сели	Западно-Сибирская равнина
Подземные воды	Лавины	Северо-запад Русской равнины
	Наледи	Бассейн Амура
	Гололед	Васюганье
	Оползни	Алтай
		Восточная Сибирь
		Камчатка
		Северный Урал

Данные занесите в таблицу:

Воды суши	Опасные природные явления	Районы распространения

Сделайте вывод:

Задание 2. Предложите меры борьбы со стихийными природными явлениями.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

Цели работы:

1. Углубить и расширить знания о природных условиях и ресурсах Русской равнины
2. Рассмотреть проблемы рационального использования природных ресурсов и их изменения в результате хозяйственной деятельности.

Ход работы

Используя текст учебника и карты в атласе, заполните таблицу.

Вид ресурса	Местонахождение ресурса на территории Русской равнины	Оценка ресурса и возможности его рационального использования	Возможные изменения ресурса в результате хозяйственной деятельности
Минеральные (энергетические)			
Почвенные			
Водные			
Агроклиматические			
Биологические			
Рекреационные			
Вывод			

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10
Сравнительная характеристика двух ПЗ России (по выбору).

Цели работы:

1. Изучить особенности компонентов ПЗ, взаимосвязи между компонентами зон.
2. Сформировать образ ПЗ через их сравнительную характеристику.

Ход работы:

1. Используя текст учебника и карты атласа составьте сравнительную характеристику двух ПЗ, результаты сравнения оформите в таблицу.

План сравнения	ПЗ	ПЗ
ГП зоны		
Климат (пояс, тип климата, средние температуры июля и января, увлажнение)		
Растительность (общий вид, типичные представители)		
Почвы (тип почв, плодородие)		
Животные (типичные представители, приспособления животных к условиям обитания)		
Ресурсы зоны		
Проблемы, пути решения		

Сделайте вывод о том, какая ПЗ наиболее благоприятна для жизни и деятельности человека

Практическая работа № 11
Составление карты «Природные уникалы России»
(работа выполняется по желанию).

Цель работы:

Углубить и расширить знания о природных уникальных природных объектах.

Ход работы

1. Выпишите все природные уникалы России, упоминаемые в учебнике.
2. Найдите их на карте в атласе. Нанесите их на контурную карту.
3. Придумайте различные условные обозначения, составьте подробную легенду.
4. Выполните творческую работу об одном из понравившихся природных уникалах России.

Практическая работа № 12.
Характеристика экологического состояния одного из регионов России
на примере Республики Бурятия.

Цели работы:

1. Углубить и расширить умения работать с картами атласа.
2. Рассмотреть проблемы экологического состояния Бурятии в результате хозяйственной деятельности.

Ход работы

Используя текст учебника и карты в атласе, выполните задания:

По картам учебника и атласа определите, какие экологические проблемы характерны для Республики Бурятия. Какой процент территории подвержен экологическим проблемам? Постройте диаграмму причин, приведших к проблемам. Предложите свои пути решения данных проблем. Сформулируйте выводы.

Темы проектов и исследовательских работ по географии:

Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?

Как спасти Азовское море от натиска человека?

Классификация торнадо и атмосферные явления, связанные с ними

Климатические изменения Земли и здоровье человека (на примере болезни гипертонии).

Климатические условия крупного города и его окрестностей на примере нашего города.

Комплексное описание нашей реки.

Космические исследования уничтожения лесов.

Оценка экологического состояния школьных помещений (санитарно-гигиенический аспект: запыленность, освещённость, уровень шума.)

Профессия геолог.

Пустыни мира.

Путеводитель по нашему району.

Путешествие по городам и странам.

Путешествие по малой родине.

Россия в международном разделении труда.

Российские имена на карте мира.

Русские имена на карте мира

Самые красивые места мира

Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью человека?

Северное сияние

Вулканы и вулканизм

Вулканы, мифы и реальность

Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей моего города.

Геральдика городов и районных центров нашей области

Гибралтар.

Гидрологические исследования.

Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки.

Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.

Деграция земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего микрорайона).

Деграция малых рек.

Демографическая нагрузка.

Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?

Зависит ли менталитет народа от природных условий?

Значение сохранения памятников-культурного наследия.

Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе.

Изучение нашего водоема.

Изучение современного состояния моей реки.

Как погода влияет на меня?

Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022