

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения учителей политехнического цикла Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО С заместителем директора по учебно-воспитательной работе Зам.директора по УВР _____ М.Н.Булгадаева	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ООШ № 15» _____ И.В. Плеханова
---	--	--

**Рабочая учебная программа по
Географии**
(наименование учебного предмета \ курса)

основное общее 9 класс
(уровень образования \ класс)

2020-2021 уч.год
(срок реализации программы)

Составлена на основе Авторской программы И.И. Барина, В.П. Дронов .
Программа по географии 5-9е классы
(название стандартов, наименование программы)

Программу составила Распопова Ольга Александровна
(Ф.И.О.)

г. Улан-Удэ
2020-2021 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе общеобразовательного учреждения МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15».

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ №15».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии И.И.Бариновой, В.П.Дронова «География России» (Сборник: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2016.)

Нормативные правовые документы использованные при разработке рабочей программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010 г.)
3. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. №1089 (ред. от 19.10.2009 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный компонент государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации №1089 от 05.03.2004.
5. Учебный план МБОУ «ООШ № 15» г. Улан-Удэ.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020/2021 учебный год

Программа рассчитана на обучение географии учащихся 9-го класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15».

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности. Поэтому вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цель курса:

Изучение курса «География России» направлено на формирование целостного представления о взаимосвязи природных условий и ресурсов с экономической деятельностью человека и его социумом, в единстве и неразрывной связи физической и экономической географии России.

Задачи:

1. Образовательные:

- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

2. Развивающие:

- развитие познавательного интереса учащихся, через создание проблемных ситуаций, исследовательской деятельности
- умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, выделять причину и следствие изучаемых явлений, составлять цепочки причинно-следственных связей.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за изменением окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека;
- развитие навыков самостоятельного приобретения новых знаний.
- развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций;

3. Воспитательные:

- воспитание любви к своей Родине, толерантности;
- оспитание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде, к здоровью своему и окружающих;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

4. Валеологические:

- создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д)

В соответствии с логикой поставленных задач, в структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

Раздел 1. Общий обзор России-39ч

Раздел 2. Региональная часть-27ч

Сроки реализации программы: данная программа реализуется в течение учебного года и предусматривает 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (2 часа резервного времени). В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала

курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрпредметные и межпредметные связи. Внутрпредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

В рабочей программе предусмотрено обучение в режиме дистанционного обучения. В календарно-тематическом планировании указаны электронные образовательные ресурсы.

В процессе дистанционного обучения предусмотрены следующие формы обучения:

- Пересылка учебных заранее подготовленных печатных материалов.
- Общение по электронной почте.
- Участие в дистанционных конкурсах.
- Выполнение тренировочных тестов и заданий по подготовке уч-ся к ГИА.
- Обучение на очно-дистанционных курсах по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ.

При проведении уроков в режиме дистанционного обучения предусмотрено использование образовательных платформ: «Российская электронная школа», «Инфоурок». Варьируются различные средства, методы и формы обучения.

1. Онлайн-сервис для создания форм опроса и тестов Формы Google.

2. Академия тестов.

Средствами обучения могут быть следующие:

- задания размещаются на веб-странице школьного сайта;
- обмен учебными заданиями через электронную почту педагога и обучающихся
- оповещение по «цепочке» через социальную сеть «Вайбер»,
- SMS-оповещение,
- Телефон.

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,

их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

По окончании изучения курса «География России» учащиеся должны владеть следующими ключевыми **компетенциями**:

- учебно-познавательной;
- общекультурный;
- ценностно-смысловой;
- информационный;
- коммуникативными;
- социальными;
- личностного самосовершенствования.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Для контроля и оценивания знаний учащихся по географии в 9 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Результаты образования обучающегося по географии складываются из оценки:

- устного ответа;
- самостоятельных письменных и контрольных работ;
- проверочных тестов;
- умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Каждому из вышеперечисленному параметру соответствуют свои критерии оценивания, которые приведены в конце рабочей программы.

Примечание: Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «География: население и хозяйство России» даёт школьникам знания закономерностей социально-экономических явлений, обусловленных как естественными, так и антропогенными причинами.

Концепция программы:

В курсе «География России. Хозяйство и экономические районы» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Программа курса «география России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Обоснованность:

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины. Курс «География России. Население и хозяйство» создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «География России. Население и хозяйство» в который входят:

1. Учебник: В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова. В.Я. Рома „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
4. Атлас. География России.. 9 класс.
5. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

В региональной части курса, даётся комплексная характеристика географических районов России, ознакомление условиями жизни и хозяйственной деятельности людей, местными экономическими, социальными и экологическими проблемами, путями их решения

Актуальность данной программы возрастает в связи с интересом к экономической географии и хозяйству родного края. В этой связи в программу включен национально – региональный компонент по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом, происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геологических процессов и явлений;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание патриотизма, толерантности**, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование в практической деятельности** и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Основные задачи курса:

- ❖ Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- ❖ Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- ❖ Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;

- ❖ Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- ❖ Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Ведущие принципы: В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности. При реализации программы используются практически все методы.

Методы:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);
- в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
- при составлении экономико – географической характеристики местных предприятий;
- при работе с различными источниками географического содержания;
- в организации и проведении экскурсий.

Формы обучения:

Применяются следующие формы обучения: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок анализа письменных работ учащихся, урок-дебаты, урок-защита творческих работ учащихся.

Также при реализации программы используются элементы следующих **технологий:** лично-ориентированного обучения, развивающего обучения, объяснительно-иллюстративного обучения, проектной деятельности, проблемного подхода, дифференцированного обучения, учебно-игровой деятельности.

Место и роль курса в обучении:

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ №15».

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли,

с 8 по 9 класс - География России.

Курс «География России. Население и хозяйство» завершает географическую подготовку учащихся в основной школе. Данный курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, пониманию необходимости изучения

географических проблем и личного участия в их решении. Стратегическими приоритетами курса являются: становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного и волевого характера как основы субъектного опыта; личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей средой, готовность к решению возникающих геоэкологических проблем; опережающее изучение ключевых вопросов через «малую» - в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс), «среднюю» - в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие), «большую» - в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы), междисциплинарную (история освоения территории), перспективность; толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям, восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими.

По курсу «География России» четко просматривается комплексный подход к изучению природы, населения и хозяйства. При изучении общей характеристики России рассматриваются взаимосвязанные между собой содержательные блоки «природа» - «население» - «хозяйство».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «География», входит в предметную область «Общественно-научные предметы». При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

3) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

2) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

3) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В соответствии со стандартом общего образования изучение географии направлено не только на достижение учебных целей освоения знаний, **овладения ОУУН**, но и формирование **ключевых надпредметных компетенций**:

Учебно-познавательные компетенция :

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального

соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций); использование практических работ, самостоятельное выполнение различных творческих работ;

Коммуникативная компетентность :

формирование компетентности в общении; умение слушать; вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество...

Информационная компетентность:

работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари, СМИ, Интернет и т.д.)

Самоорганизационная компетентность:

индивидуально планировать свою деятельность, нацеливать себя на выполнение поставленных задач.

Основной **формой организации учебного процесса** является классно – урочная.

Содержание программы

Общая часть курса (39ч)

1. Введение. Место России в мире. 7 часов.

Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России.

Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании гео-экологического положения России. Сложность геополитического и гео-экономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Практические работы.

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

2. Население России 6 часов.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского

государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Творческие работы: Разработайте проект на тему: «Каким я вижу моё село в будущем».

3. Географические особенности экономики. 4 часа.

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Творческие работы: Напишите реферат на тему: «Влияние транспорта на состояние окружающей среды»

4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. 1 час.

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы.

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс. Зчаса

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы.

6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. 8 часов

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль

химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) 3 часа

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы.

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс. 5 часов

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Практические работы.

9. Описание природных ресурсов Бурятии.

Творческая работа: 1. Презентация «Районы Бурятии».

2. Используя материалы СМИ и Интернета напишите доклад о деятельности Байкальского ЦБК и внедрении на нем технологии замкнутого оборота воды.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс

Региональная часть курса. 27 часов

Районирование России.

Районирование России. Районирование—важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. **Западный макрорегион-европейская Россия. Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Практические работы.

10. Определение разных видов районирования России

Центральная Россия и европейский северо-запад.7 часов

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. **Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР .2 часа

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. **Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. **Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы.

11. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ . 2 часа

Географическое положение, природные условия и географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. **Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. **Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его

территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ. 2 часа

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. **Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. **Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ. 3 часа

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. **Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. **Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН— АЗИАТСКАЯ РОССИЯ .11 часов

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. **Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и

динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы.

12. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

-описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Всего часов	Из них	
		практические и лабораторные работы	контрольные работы
Место России в мире	6	1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.	Проверочная работа по разделу «Что изучает география»
Население Российской Федерации	6	3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России	Проверочная работа по разделу «Население России»
Географические особенности экономики России	4		
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	23	5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. 6. Характеристика угольного бассейна России. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства. 9. Описание природных ресурсов Бурятии.	
Районирование России.	27	10. Определение разных видов районирования России 11. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 12. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	Проверочная работа по разделу «Западный макрорегион». Итоговое тестирование.
Всего	66	12	4

В программе заложен национально-региональный компонент, посвящённый изучению Республики Бурятии. Согласно 6-ти часовой программе учащиеся ознакомятся с экономико-географическом положении, природными ресурсами, условиями, населением, транспортом и особенностями хозяйства республики. Кроме этого, заложен национально-региональный компонент в творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся по темам:

Темы проектов.

1. Перспективные направления развития экономики Бурятии
2. Полезные ископаемые Бурятии и их использование в хозяйстве
3. Проблемы и перспективы развития туризма в Бурятии
4. Природные уникалы Бурятии

Темы творческих работ.

1. История развития промышленности Бурятии
2. Крупнейшие предприятия Улан-Удэ. Перспективы развития.
3. Народные традиции народов, проживающих в Бурятии
4. Религии, обычаи народов Бурятии
5. Мероприятия по охране природных ресурсов Бурятии

Формы и средства контроля

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. *Стартовый контроль* определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года. С помощью *текущего контроля* возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. *Рубежный контроль* выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. *Итоговый контроль* осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);
- практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).

Формы контроля уровня обученности: Викторины, Кроссворд, Тестирование и т.д.

**Календарно-тематическое планирование по «География России» на 2020/2021 уч. год. 9 класс
68 часов**

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса,	Материальное обеспечение образовательного процесса, ЭОР
				предметные	метапредметные	личностные		
Введение (1 ч)								
1.1	Что изучает география России?	06.09.	Обозначение в к/к субъектов Российской Федерации.	<p>Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.</p> <p>Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, административная карта России.
Место России в мире (6 часов)								
1.2	Место России в мире. ПР.2. Сравнение географического положения России с другими странами	1 неделя	Работа с картой мира, определение площади России, сопоставление с площадью других государств, стран, материков.	<p>Называть место России на карте мира, ее расположение.</p> <p>Уметь объяснять место России на материке Евразия.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Комбинированный урок.	Физическая карта мира, политическая карта мира. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/

					форме, делать выводы.			
2.3	<p>Географическое положение и границы России.</p> <p>ПР.1. Анализ административно-территориального деления России.</p>	2 недели	<p>Обозначение в контурных картах границ России.</p>	<p>знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры.</p> <p>Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства.</p> <p>Уметь показывать границу России и называть соседние страны.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Атлас, физическая и административная карты России.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fGTSXsTeH-A</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pG4uLbhlQOQ</p>
3.4	<p>Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.</p>	2 недели	<p>Обозначение в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.</p>	<p>понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Политическая карта мира и России.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AMDWlf5jj0E</p>
4.5	<p>Геополитическое и эколого-географическое положение России.</p>	3 недели	<p>Исследование территории России с политической стороны, выявить плюсы и минусы географического положения России.</p>	<p>знать специфику географического положения России.</p> <p>Уметь объяснять существенные признаки объектов.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Презентация, атлас.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/</p>

					Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
5.6	Проверочная работа по разделу «Что изучает география»	3 недели	Выполнение заданий входной стандартизированной работы.	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок контроля знаний и умений.	Раздаточный материал.
6.7	Государственная территория России.	4 недели	Обозначение на контурной карте границ России.	знать понятие «государственная территория».	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая и политическая карты России.
Население Российской Федерации (6 часов)								

1.8	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	4 недели	Заполнение таблицы на основе просмотра презентации.	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Презентация, атлас России.
2.9	Численность и естественный прирост населения. ПР.3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	5 недель	Работать со статистическим и данными о численности населения.	Знать численность населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, презентация.
3.10	Национальный состав населения России.	5 недель	Работать с картой "Численность и национальный состав населения России".	Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа и настенным картам	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Атлас, презентация.

					умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
4.1 1	Миграции населения. ПР.4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России	6 недел я	Работа с картами атласа.	Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Презентация, атлас России.
5.1 2	Городское и сельское население.	6 недел я	Выявление особенностей городского и сельского населения России.	Знать типы населения России. Уметь определять тип населения по описанию.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, карты атласа.
6.1	Обобщающий	7	Повторение и	Знать типы населения России,	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Осознание себя	Урок	Раздаточный материал.

3	урок по теме "Население Российской Федерации"	неделя	обобщение знаний по теме «Население России»	<p>виды миграций, численность населения.</p> <p>Уметь определять вид миграции по описанию, тип населения, причины миграций.</p>	<p>влять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	контроля знаний и умений.	
Географические особенности экономики России (4 часа)								
1.1 4	География основных типов экономики на территории России.	7 недель	Заполнение таблицы данными по каждому типу экономики России.	<p>Знать основные типы экономики России.</p> <p>Уметь определять тип экономики по данным.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	<p>Презентация, учебник.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</p>
2.1 5	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	8 недель	Выявить проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	<p>Знать основу экономики России.</p> <p>Уметь обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные:строить логические рассуждения,</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Презентация, атлас, учебник.

					умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
3.1 6	Россия в современной мировой экономике.	8 недел я .	Работа со статистическим материалом.	Научатся определять уровень экономики России относительно других стран. Получат возможность научиться определять место России в мировой экономике.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, статистический материал, презентация. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/
4.1 7	Перспективы развития экономики России.	9 недел я	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «Перспективы развития экономики России»	Научатся среди информации отбирать необходимую для поставленного задания.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Учебник, карты атласа. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)								
1.1 8	Научный комплекс.	9 недел я .	Отработка умений анализировать карты.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;	Урок усвоения новых знаний.	Презентация. Атлас «География. 9 класс»

				пользоваться планом анализа карты.	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.		
Машиностроительный комплекс (3 часа)								
1.1 9	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	10 недель	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, учебник. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/
2.2 0	Факторы размещения машиностроения. ПР.5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и	10 недель	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.

	металлоемкого машиностроения.				объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	познания.		
3.2 1	География машиностроения.	11 недель	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.
Топливо-энергетический комплекс (3 часа)								
1.2 2	Роль, значение и проблемы ТЭК.	11 недель	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.
2.2	Топливная промышленность	12 недель	Отработка умений	Научатся анализировать	Коммуникативные: участвовать в коллективном	Работать в соответствии с	Урок усвоения	Презентация.

3	б. ПР.6. Характеристика угольного бассейна России.	я .	работать в парах, группах.	презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	новых знаний.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/
3.2 4	Электроэнергетика.	12 недел я .	Обозначение на контурной карте топливно-энергетического комплекса.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)								
1.2 5	Состав и значение комплексов.	13 недел я .	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Состав и значение комплексов"	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план,	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	Комбинированный урок.	Электронное приложение.

					<p>корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	рационального использования.		
2.2 6	Металлургический комплекс.	13 неделя	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Комбинированный урок.	Электронное приложение.
3.2 7	Черная металлургия.	14 неделя	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Комбинированный урок.	<p>Электронное приложение.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/</p>

					определять географическое положение объектов географии.	ешности учебной деятельности.		
4.2 8	Цветная металлургия.	14 недел я	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	Электронное приложение. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/
5.2 9	Химико-лесной комплекс.	15 недел я	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	Электронное приложение. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/

6.3 0	Химическая промышленность.	15 недель	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	Электронное приложение. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/
7.3 1	Лесная промышленность.	16 недель	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	Электронное приложение. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/
8 .32	Обобщающий урок по теме "Комплексы, производящие конструктивные материалы и химические	16 недель	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

	вещества"				тельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
Агропромышленный комплекс (3 часа)								
9.33	Состав и значение АПК.	17 недель	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «АПК»	Научатся работать в парах при составлении презентации.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.
10.34	Земледелие и животноводство. ПР.7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. ПР.8. Определение главных районов животноводства	17 недель	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной	Комбинированный урок.	Электронное приложение. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/

					положение объектов географии.	деятельности.		
11.35	Пищевая и легкая промышленность.	18 недель	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Комбинированный урок.	Электронное приложение. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/
Инфраструктурный комплекс (5 часов)								
1.36	Состав инфраструктурного комплекса.	18 недель	Работа с учебником, презентацией.	Научатся анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение. https://www.youtube.com/watch?v=MbWzKwDqEJ4
2.37	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	19 недель	Работа с учебником, атласом, презентацией.	Научатся анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/

					условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	оценивать собственную учебную деятельность.		
3.38	Водный и другие виды транспорта.	19 неделя	Работа с учебником, атласом, презентацией.	Научатся анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение.
4.39	Связь. Сфера обслуживания.	20 неделя	Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа.	Научатся определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Учебник, электронное приложение. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/ https://www.youtube.com/watch?v=MbWzKwDqEJ4

					информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
5.40	Обобщающий урок по теме "АПК и инфраструктурный комплекс"	20 недель	Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)								
1.41	Районирование России. ПР.10. Определение разных видов районирования России	21 неделя	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неусп	Комбинированный урок.	Настенная карта и карта атласа «Районирование России» https://www.youtube.com/watch?v=St7B0_2DuHU

					определять географическое положение объектов географии.	ешности учебной деятельности.		
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)								
1.42	Общая характеристика Западного макрорегиона.	21 неделя	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	<p>Экономическая карта России.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5soP3P5TLcg</p>
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)								
1.43	Состав, природа Центральной России и Европейского Северо-Запада.	22 неделя	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	<p>Презентация.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/</p>
2.44	Население и	22	Работа с	Научатся применять	Коммуникативные: пол	Работать в	Урок	Презентация.

	главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада.	неделя	картами атласа, учебником и контурными картами.	географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	но и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	усвоения новых знаний.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/
3.45	Районы Центральной России.	23 неделя	Определение границ районов Центральной России с помощью карт. Работа с контурными картами.	Выделение границ районов Центральной России.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Презентация. https://www.youtube.com/watch?v=2rFtZHx17xU
4.46	Волго-Вятский район.	23 неделя	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к	Комбинированный урок.	Географическая карта «Районирование России» https://www.youtube.com/watch?v=GLVPf_wSMeU&t=24s https://www.youtube.com/watch?v=_Rch0n5tLqQ

					вать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	процессу познания.		
5.47	Центрально-Чернозёмный район.	24 недели	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Географическая карта «Районирование России» https://www.youtube.com/watch?v=GLVPf_wSMeU&t=24s https://www.youtube.com/watch?v=_Rch0n5tLqQ
6.48	Северо-Западный район.	24 недели	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Географическая карта «Районирование России»
Европейский Север (2 часа)								
1.49	Географическое положение Европейского Севера.	25 недели	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России.

				окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	деятельность.		
2.50	Население и хозяйство Европейского Севера. ПР.11. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	25 недель	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/
Европейский Юг (2 часа)								
1.51	Географическое положение Европейского Юга.	26 недель	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/

					искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
2.52	Население и хозяйство Европейского Юга.	26 недель	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/
Поволжье (2 часа)								
1.53	Географическое положение Поволжья.	27 недель	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/

					Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
2.54	Население и хозяйство Поволжья.	27 недель	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/ https://www.youtube.com/watch?v=YaHwb1RFawo&feature=emb_logo
Урал (3 часа)								
1.55	Географическое положение, природные ресурсы Урала.	28 недель	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/

					положение объектов географии.			
2.56	Население и хозяйство Урала.	28 недель	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, экономическая карта России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/
3.57	Обобщающий урок по теме «Западный макрорегион»	29 недель	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (10 часов)

1.58	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	29 недель	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Экономическая карта России.
------	---	-----------	--	--	---	---	-----------------------	-----------------------------

География Республики Бурятия(6 час)

2.59	ЭГП Бурятии и 2 место в хозяйстве России.	30 недель	Определение по карте расположения Бурятии	Научатся показывать на картах территорию Бурятии.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас Бурятии
3.60	Природные условия и ресурсы Бурятии ПР. 9. Описание природных	30 недель	Определение по картам атласа запасов природных ресурсов Бурятии	Знать природные ресурсы, которыми богата Бурятия Уметь выявлять условия для повышения запасов природных ресурсов	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас Бурятии

	ресурсы Бурятии				действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
4.61	Население Бурятии	31 неделя	Работа в парах (вопрос-ответ) по информации о населении	Знать численность населения Бурятии, национальности на территории области.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас
5.62	Транспорт Бурятии	31 неделя	Работа с атласами, учебником, контурными картами.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас
6.63	Итоговый урок «Моя малая родина- республика Бурятия»	32 неделя	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, карта , атлас, электронное приложение к учебнику.

					<p>Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	задачи.		
7.64	Итоговая стандартизированная работа.	32 недели	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p>Коммуникативные:полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.
8.65	Западная Сибирь.	33 недели 2	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<p>Коммуникативные:полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	<p>Атлас, физическая карта России.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yUngF9fT8uw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXGNCM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXGNCM</p>

					информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
9.66	Восточная Сибирь. ПР.12. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	33 неделя 3	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России. https://www.youtube.com/watch?v=xCUSRrTwmxl https://www.youtube.com/watch?v=3LH_w7WzLz0 https://www.youtube.com/watch?v=3LH_w7WzLz0
10.67	Дальний Восток.	34 неделя 4	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Атлас, физическая карта России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/
11.68	Обобщающий урок по теме	34 неделя	Индивидуальные виды	Научиться самодиагностике и	Коммуникативные: слушать и слышать друг	Формирование навыков	Урок контроля	Карта России, атлас, электронное приложение к

	«Восточный макрорегион»	я 5	деятельности.	самокоррекции.	друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	знаний и умений.	учебнику.
--	-------------------------	------------	---------------	----------------	--	--	------------------	-----------

ЭОР- электронные образовательные ресурсы

**Материально-техническое обеспечение.
Учебно-методический комплект:**

Учебно-методическая литература

Программа		И.И. Баринаова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы.М.: Дрофа,2012
Основная литература	Базовый учебник	учебник В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2017
	Методическое пособие для ученика	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова. В.Я. Рома „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2017. 2. Атлас. География России.. 9 класс. 3. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы. География. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. —М., 2012. • Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении географии / под ред. И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой. — М., 1983. • Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007 • Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997. • В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001. • В.И. Сиротин. Самостоятельные Рабочие программы по географии .6-9 классы.М.: Глобус,2009

Дополнительная литература для учащихся:

Учителю:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2004.
2. Баринаова И.И.; Ром В.Я. География России. Методическое пособие.: М. Дрофа.1997.
3. Дронов В. П. ; Баринаова И. М.; Ром В. Я. ; Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Дрофа, 2004.
4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии.- М. 2004
5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2007.
6. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа. 2004.
7. Моисеева О.П.. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 класс. / О. П. Моисеева.- М.: Творческий центр 2004.

Ученику:

1. Безрукова., Пивоварова Г. Занимательная география. М., 2001.
2. Пармузин Ю.П. Живая география. – М.: Просвещение. 1993.
3. Пришвин М.М. Лесной хозяин.- М.: Правда, 1984
4. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия.- М. : Аванта плюс.
5. Обручев В.С. Земля Санникова.
6. Арктика мой дом: Полярная энциклопедия школьника. М., 2001.
7. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
- 8.В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
9. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

10. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова).
География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
11. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
12. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

Электронно-образовательные ресурсы:

- Программа по биологии. – Режим доступа :
http://www.drofa.ru/for_users/teacher/vertical/programms
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
 - Электронные приложения к учебникам. – Режим доступа :
<http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology>
- Сайты:** www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

Средства обучения

1. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**
Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
2. **Демонстрационные таблицы.**
3. **Географические карты**
4. **Коллекции**
Коллекция горных пород и минералов
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Приложения к программе
«География России» 9 класс.

Тема: «Машиностроение»

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмоскovie, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема: «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Тема "Русская равнина"

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Тerrasный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмоскovieный буроголиный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Тема «Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное.
Заливы: Таганрогский.
Проливы: Керченский.
Полуострова: Таманский.
Крайние точки: район горы Базардюзю.
Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.
Горы: Большой Кавказ.
Вершины: Казбек, Эльбрус.
Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.
Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.
Каналы: Ставропольский.
Заповедники: Тебердинский.
Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.
Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема "Урал"

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.
Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.
Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.
Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.
Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Тема "Западная Сибирь"

Моря: Карское.
Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.
Острова: Белый.
Полуострова: Гыданский, Ямал.
Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.
Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.
Озёра: Кулундинское, Чаны.
Заповедники: Гыданский, Юганский.

Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.
Заливы: Енисейский, Хатангский.
Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.
Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.
Полуострова: Таймыр.
Крайние точки: мыс Челюскин.
Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская низменность.
Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.
Вершины: Победа.
Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.
Озёра: Таймыр.
Водохранилища: Вилюйское.
Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема «Горы Южной Сибири»

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Тема «Дальний Восток»

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

Сибирь и Дальний Восток

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро- и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

Тест по теме: «Что изучает география»

9 кл

- С какими странами Россия имеет только морские границы:
 - Украина, Казахстан;
 - Япония, Великобритания;
 - Азербайджан, Эстония;
 - Турция, Япония;
- Какое из утверждений о границах России является верным:
 - самую протяженную границу Россия имеет с Китаем;
 - самая южная точка находится на границе с Азербайджаном;
 - на юго-западе Россия граничит с Молдавией и Румынией;
 - Россия граничит со всеми странами СНГ.
- С какой страной Россия имеет территориальные споры:
 - Грузия;
 - Казахстан;
 - Индия;
 - Япония.
- Горы Саяны расположены вдоль границы России с:
 - Монголией;
 - Казахстаном;
 - Китаем;
 - КНДР.
- В каком городе самые не благоприятные природные условия для жизни населения:
 - Ростов-на-Дону;
 - Ярославль;
 - Норильск;
 - Новосибирск.
- Россия занимает первое место в мире по запасам:
 - природного газа и калийных солей;
 - нефти и железных руд;
 - гидроэнергоресурсов и золота;
 - леса и алюминиевых руд.
- Для развития приливной энергетики благоприятно побережье:
 - Балтийского моря около Калининграда;
 - Азовского моря в Краснодарском крае;
 - Охотского моря в его северной части;
 - Черного моря в районе города Сочи.
- Максимальное количество водных ресурсов в России потребляет:
 - промышленность;
 - научная сфера;
 - сельское хозяйство;
 - коммунальное хозяйство.
- Выберите **неверный** вариант:
 - реэмиграция — возвращение населения на Родину.
 - агломерация — скопление городов;
 - город — населенный пункт, где большая часть населения занята не в сельском хозяйстве;
 - урбанизация — сокращение численности населения.
- Выберите верные утверждения:
 - по численности населения Россия превосходит Пакистан и Бразилию вместе взятые;
 - большая часть населения России говорит на языках индоевропейской языковой семьи;
 - в населении Сибири и Дальнего Востока высока доля женщин;
 - к крупным городам относят городские поселения с численностью населения свыше 50 тыс. человек.
- Найдите ошибку:
 - буряты — буддисты;
 - чукчи — традиционные верования;
 - татары — мусульмане;
 - калмыки — православные.
- Численность экономически активного населения составляет:
 - 65 — 75 млн. чел;
 - 25 — 30 млн. чел;
 - 15 — 25 млн. чел;
 - 140 — 145 млн. чел.
- Доля городского населения в России составляет:
 - 50 — 60%;
 - 70 — 80%;
 - 60 — 70%;
 - 80 — 90%.
- В Восточном макрорегионе России расположена атомная электростанция:
 - Билибинская;
 - Смоленская;
 - Балаковская;
 - Курская.
- Укажите правильные утверждения:
 - перевод ТЭС на нефть позволит снизить себестоимость электроэнергии;
 - Россия лидирует в мире по добыче нефти;
 - открытый способ добычи угля наносит меньше вреда природе, чем шахтный;
 - себестоимость добычи угля в Канско-Ачинском бассейне самая низкая в стране.

16. Выберите из списка ГЭС:
а) Сургутская; в) Курская; б) Кислогубская; г) Братская.
17. Укажите месторождение железной руды:
а) Качканарское; в) Волхов; б) Гай; г) Медногорск.
18. Центром черной металлургии ЦЧР является:
а) Череповец б) Новокузнецк; в) Старый Оскол; г) Нижний Тагил.
19. Укажите неверное сочетание «город — металл — фактор размещения»:
а) Череповец — медь — сырьевой; б) Красноярск — алюминий — энергетический;
в) Норильск — никель — сырьевой; г) Магнитогорск — сталь — сырьевой.
20. Выберите ошибочную схему взаимосвязей:
а) лесозаготовка → лесопиление → целлюлозно-бумажный комбинат;
б) бокситы → глинозем → выплавка алюминия;
в) железная руда → концентрат → прокат → чугун;
г) нефть → нефтепереработка → производство пластмасс.
21. Определите центр автомобилестроения:
а) Нижний Новгород; б) Курск; в) Мурманск; г) Иркутск.
22. Выделите район, благоприятный для размещения завода по производству сельскохозяйственной техники:
а) Якутия; в) Хабаровский край; б) Магаданская область; г) Ростовская область.
23. Укажите верное сочетание «город — отрасль машиностроения»:
а) Челябинск — автомобилестроение; б) Энгельс — производство троллейбусов;
в) Мурманск — авиастроение; г) Ижевск — производство тракторов.
24. Укажите район овцеводства:
а) Якутия; в) Ивановская область; б) Московская область; г) Республика Алтай.
25. Укажите верные сочетания «район — сельскохозяйственные культуры»:
а) Северный Кавказ — рис, цитрусовые, виноград;
б) Поволжье — зерновые, бахчевые, овощные;
в) Центрально-Черноземный район — рис, соя, табак;
г) Дальний Восток — подсолнечник, рожь, сахарная свекла.
26. Установите верное сочетание «порт — важнейшие грузы»:
а) Архангельск — нефть; в) Махачкала — руда.
б) Новороссийск — зерно; г) Игарка — лес;

Контрольная работа по теме «Население России» Вариант № 2

1. В каком из перечисленных природно-хозяйственных регионов России доля сельского населения наибольшая?
А) Дальний Восток Б) Европейский Северо-Запад В) Европейский Юг
2. Доля сельского населения в России в настоящее время составляет?
А) менее 10 % Б) около 25% В) около 50 % Г) около 75%
3. В каком из перечисленных природно-хозяйственных регионов России доля сельского населения наибольшая?
А) Дальний Восток Б) Европейский Северо-Запад
В) Европейский Юг Г) Урал
4. В каком из перечисленных субъектов РФ доля сельского населения наибольшая?
А) республика Алтай Б) Московская область
В) республика Татарстан Г) республика Дагестан
5. Для какой из перечисленных природных зон характерны наиболее крупные сельские населённые пункты?
А) тундра Б) тайга В) степь Г) полупустыня
6. Верны ли следующие утверждения?
 - 1) Сельское расселение тесно связано с природными условиями.
 - 2) Зональная картина сельского расселения нарушается вблизи крупных городовА) верно только 1-е утверждение Б) верно только 2-е утверждение
В) оба утверждения верны Г) оба утверждения ошибочны
7. Расположите перечисленные природно-хозяйственные регионы России в порядке убывания доли сельского населения
А) Дальний Восток Б) Европейский Юг В) Европейский Северо-Запад
Г) Поволжье
8. Чему равна в настоящее время доля городского населения в России?
А) менее 10 % Б) около 25% В) около 50% Г) около 75%
9. В каком из перечисленных субъектов РФ доля городского населения наибольшая?
А) республика Дагестан Б) республика Ингушетия
В) республика Калмыкия Г) Магаданская область
10. Какой из перечисленных городов является крупнейшим по численности населения в России.
А) Казань Б) Москва В) Нижний Новгород Г) Санкт-Петербург
11. Верны ли следующие утверждения?
 - 1) В настоящее время в России насчитывается 27 городов-миллионеров.
 - 2) Чем лучше в регионе условия для сельского хозяйства, тем большая часть населения проживает в сельской местности.А) верно только 1-е утверждение В) верны оба утверждения
Б) верно только 2-е утверждение Г) оба утверждения ошибочны
12. Какие 3 из перечисленных городов являются городами-миллионерами?
А) Архангельск Б) Владивосток В) Волгоград
Г) Новосибирск Д) Екатеринбург Е) Якутск
13. В каких из 3 перечисленных субъектов РФ доля городского населения наибольшая?
А) республика Алтай Б) Калининградская область В) Приморский край
Г) республика Татарстан Д) республика Тыва Е) республика Чечня

14. Расположите перечисленные природно-хозяйственные регионы России в порядке убывания доли городского населения в них.

- А) Европейский Север
В) Центральная Россия
- Б) Европейский Юг
Г) Западная Сибирь

15. Какая из перечисленных религий имеет наибольшее распространение в России?

- А) буддизм Б) ислам В) католицизм Г) православие

16. Какой из перечисленных народов России, согласно переписи (2002 г.), занимает 2-е место по численности?

- А) башкиры Б) лезгины В) татары Г) якуты

17. Для какого из перечисленных природно-хозяйственных регионов РФ характерен наиболее сложный этнический состав?

- А) Европейский Северо-Запад Б) Европейский Юг В) Центральная Россия
Г) Европейский Север

18. Для какого из перечисленных субъектов РФ характерна наибольшая доля русского населения?

- А) республика Адыгея Б) Липецкая область В) Пермский край
Г) Тюменская область

19. Верны ли следующие утверждения?

- 1) Обострение межнациональных отношений, как правило, связано с ухудшением условий жизни.
2) Численность малых народов колеблется от нескольких тысяч до несколько десятков тысяч человек
- А) верно 1-е утверждение Б) верно только 2-е утверждение
В) верны оба утверждения Г) оба утверждения ошибочны

20. Установите соответствие между языковой группой и народом, входящим в её состав

Языковая семья

- 1) Иранская
2) Монгольская
3) Тюркская
4) Финно-угорская

Народ

- а) башкиры
б) калмыки
в) осетины
г) удмурты

**Контрольная работа по темам:
«Главные отрасли и межотраслевые комплексы». 1 вариант**

ЧАСТЬ А.

1. Основным методом экономической географии является:
А. периодизация; Б. описание; В. районирование; Г. генерализация.
2. Из скольких равноправных субъектов Федерации состоит Россия?
А. 20; Б. 49; В. 83; Г. 100.
3. Внутри машиностроительного комплекса более высокие темпы развития имеет:
А. производство автомобилей и ЭВМ; Б. производство турбин и тракторов.
4. Наиболее важным фактором размещения машиностроительных заводов является их ориентация:
А. на развитую научную базу; Б. на трудовые ресурсы;
В. на потребителя.
5. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся:
А. в Центральной России; Б. в Центральной России и Поволжье;
В. в Центральной России, Поволжье и Западной Сибири.
6. В состав топливной промышленности входят:
А. нефтяная промышленность; Б. нефтяная и угольная промышленность;
В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.
7. Коксующийся уголь добывается в бассейнах:
А. Канско-Ачинском и Кузбассе; Б. Кузбассе и Печорском; В. Печорском и Канско-Ачинском.
8. Наиболее низкая себестоимость добычи угля:
А. в Печорском бассейне; Б. в Канско-Ачинском бассейне; В. в Кузбассе.
9. Основными продуктами черной металлургии являются:
А. чугун; Б. чугун и сталь; В. чугун, сталь и прокат.
10. Главными районами цветной металлургии в России являются:
А. Урал и Центральная Россия; Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;
В. Восточная Сибирь и Урал.
11. Главными районами по производству минеральных удобрений в России являются:
А. Урал; Б. Урал и Восточная Сибирь; В. Урал, Восточная Сибирь и Центральная Россия.
12. Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса являются:
А. Западная Сибирь; Б. Восточная Сибирь; В. Дальний Восток.
13. Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:
А. растениеводство; Б. животноводство.
14. К техническим культурам относятся: А. лён; Б. лён и сахарная свекла;
В. лён, сахарная свекла и рожь.
15. Больше урожайностью обладает пшеница: А. яровая; Б. озимая.
16. Главными районами выращивания пшеницы являются:
А. Поволжье и Европейский Север; Б. Европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.
17. В состав транспортного комплекса входят виды транспорта:
А. водный; Б. водный и воздушный; В. водный, воздушный и сухопутный.
18. Наиболее дорогим является транспорт:
А. морской; Б. авиационный; В. автомобильный.
19. Черноморскими портами России являются:
А. Одесса и Новороссийск; Б. Новороссийск и Туапсе; В. Туапсе и Одесса.
20. В состав инфраструктурного комплекса не входит:
А. туристско-экскурсионная организация;
Б. предприятие, оказывающее жилищно-коммунальные услуги;
В. образовательное учреждение; Г. тепличное цветоводческое хозяйство.

21. К материальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт; В. образование;
Г. государственное управление; Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.

ЧАСТЬ В.

1. Установить соответствие:

Производство

1. автомобилей;
2. компьютеров;
3. трелевочных тракторов.

Главный фактор размещения:

- А. Близость потребителя.
- Б. Развитая транспортная сеть.
- В. Близость научных центров.

2. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

- А. автомобилестроение; Б. энергетическое машиностроение; В. приборостроение.

3. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:

- | | |
|------------------|---------|
| 1. Кислогубская; | А. ТЭС. |
| 2. Сургутская; | Б. ГЭС. |
| 3. Братская; | В. АЭС. |
| 4. Билибинская; | Г. ПЭС. |

4. Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:

- А. нефть; Б. торф; В. бурый уголь; Г. каменный уголь.

5. Дополните:

Группа металлургических заводов, использующих общие источники сырья и топлива, называется

6. Установите соответствие:

Продукция химической промышленности

1. минеральные удобрения и ядохимикаты;
2. красители и волокна.

Потребители

- А. Транспорт.
- Б. Сельское хозяйство.
- В. Текстильная промышленность.

7. Распределите сельскохозяйственные культуры по мере увеличения их доли в посевных площадях:

- А. зерновые; Б. кормовые; В. технические; Г. овощи и картофель.

20. К нематериальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт; В. образование; Г. государственное управление; Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.
21. Химчистка и пункт проката входят в группу сферы услуг:
А. жилищно-коммунального хозяйства; Б. социального обеспечения;
В. бытового обслуживания; Г. рекреационного обслуживания.

ЧАСТЬ В.

1. Установите соответствие:

Характеристика

Вид транспорта, занимающий 1 место

1. Грузооборот
2. Пассажирооборот
3. Расстояние перевозок
4. Себестоимость перевозок

- А. Автомобильный
- Б. Трубопроводный
- В. Авиационный
- Г. Морской

2. Расположить отрасли машиностроения по мере увеличения трудоёмкости их продукции:

- А. автомобилестроение; Б. тяжёлое машиностроение; В. приборостроение.

3. Установите соответствие:

Производство

Главный фактор размещения

1. робототехники и ЭВМ;
2. зерноуборочных комбайнов;
3. горно-шахтного оборудования;

- А. Близость потребителя.
- Б. Близость металлургической базы.
- В. близость научных центров.

4. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- А. Волго-Уральская; Б. Западно-Сибирская; В. Баренцево-Печерская.

5. Дополните:

Единственным видом транспорта, охватывающим перевозками почти все районы страны, является...

6. Установите соответствие:

Продукция хим. промышленности

Потребители

1. топливо, смазочные материалы.
2. шины, резина, пластмассы.

- А. Машиностроение. Б. Транспорт.
- В. Лёгкая промышленность.

7. Установите соответствие:

Производство

Главный фактор размещения предприятия

1. Выплавка алюминия.
2. Производство бумаги.
3. Производство сахара.
4. Точное машиностроение.

- А. Сырьевой.
- Б. Трудовой.
- В. Энергетический.
- Г. Водный.

8. Расположите отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:

- А. оленеводство; Б. овцеводство; В. скотоводство; Г. свиноводство.

Тест по теме: Бурятия

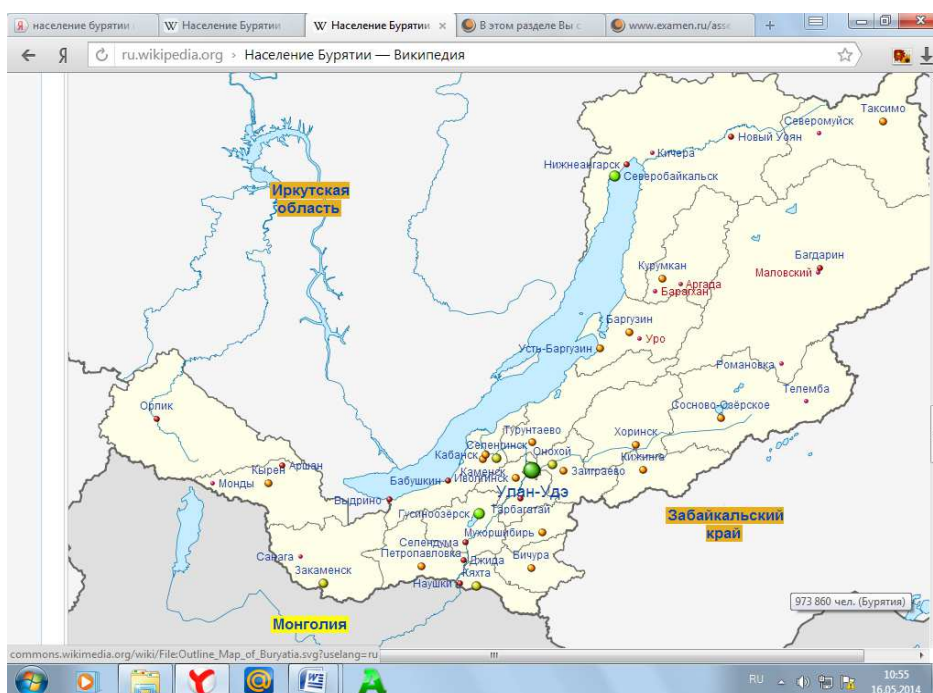
Задание:

1. Какой из перечисленных уникальных объектов находится на территории Бурятии?
 1. самая протяженная река в мире
 2. самая высокая горная вершина в мире
 3. самый высокий водопад в мире
 4. самое глубоководное озеро в мире
2. С каким из перечисленных государств Бурятия имеет сухопутную границу?
 1. Монголия
 2. Китай
 3. Казахстан
 4. Тыва
3. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов Бурятии относится оленеводство?
 1. Буряты
 2. эвенки
 3. орочи
 4. юагиры
4. Что в переводе с эвенкийского языка означает Байкал:
 1. богатое озеро
 2. ламу
 3. огненное озеро
 4. море
5. Какое озеро принято считать «братом Байкала»?
 1. озеро Иссык – Куль
 2. озеро Хубсугул
 3. Каспийское море-озеро
 4. озеро Эйр
6. Сколько притоков имеет озеро Байкал?
 1. 1237
 2. 336
 3. 324
 4. 1637

Задания 7,8 выполняются с использованием приведённого ниже рисунка

Естественный прирост населения (на 1000 человек населения).								
1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
-1,6	-1,4	-2,1	-1,5	-1,9	-1,5	-1,7	0,3	2,8
2008	2009	2010	2011	2012	2013			
3,5	4,4	4,3	4,3	5,0	5,8			

7. Определите, в каком году отмечается наибольшая естественная убыль населения.
 Ответ: _____ чел.
8. Определите, в каком году отмечается наименьшая естественная убыль населения.
 Ответ: _____ чел.
9. Какой из населенных пунктов Бурятии занимает второе место по численности населения?



Ответ: _____

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения в Республике Бурятия?

1. с 1994 года происходит постепенное снижение численности людей под воздействием социально-экономических и демографических факторов.

2. со второй половины 1990-х гг. отмечается тенденция усиления миграционной убыли населения республики.

3. большая часть жителей проживает в центральной части, в бассейне реки Селенги, вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали.

Задание 11 выполняется с использованием текста, приведенного ниже.

В ночь с 31 декабря на 1 января (по новому стилю с 11 на 12 января) 1862 года около 200 км² земли погрузилось под воды Байкала. Из образовавшихся во время толчков трещин на поверхность стала выходить вода. Местные жители срочно эвакуировались из затопляемой местности, взяв лишь самое необходимое. Пострадало приблизительно 1300 жителей пяти бурятских улусов.

11. Укажите причину описанного события.

Ответ: _____

12. Расположите перечисленные населенные пункты в порядке расположения с запада на восток.

1. Закаменск 2) Багдарин 3) Кяхта 4) Курумкан

Ответ: _____

13. Установите соответствие между достижением и ученым. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Достижение Ф.И.О. ученого

- | | |
|---|-------------------------|
| А) Занимался исследованием бычков-подкаменщиков. | 1) Пастухов В.Д. |
| Б). Исследовал геологическое строение Сибири, Байкала. | 2) Талиев Д.Н. |
| В). Разработал одну из ведущих концепций происхождения Байкала. | 3) Яснитский В.Н. фауны |
| Г) Исследовал планктон озера Байкал. | |
| Е) Лимнолог, известный исследователь байкальской нерпы. | |

Ответ:

1	2	3
---	---	---

14. Недра Республики Бурятия богаты минеральными ресурсами. Геологами на территории Бурятии выявлено более 240 месторождений этого драгоценного металла. По уровню добычи Бурятия занимает 9 место в России и третье место в Сибирском федеральном округе.

Определите, о каком полезном ископаемом идет речь.

Ответ: _____

15. Определите животных изображенных на фотографии. Какое из представленных животных является эндемиком Байкала?



Итоговое тестирование за год .9 кл

I вариант

- 1. Определите правильное значение площади Российской Федерации (в млн.кв.км.):**
а) 12,0; б) 14,8; в) 17,1; г) 22,1.
 - 2. Какое место в мире по численности населения занимает Россия в мире?**
а) 3; б) 7; в) 10; г) 9.
 - 3. Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:**
а) Грузия, Казахстан б) Швеция, Турция в) КНДР, Белоруссия г) США, Япония.
 - 4. Сколько республик входит в состав РФ?**
а) 22; б) 8; в) 9; г) 4.
 - 5. Сколько федеральных округов в России?**
а) 9; б) 8; в) 6; г) 7.
 - 6. Какая религия преобладает в республике Калмыкия?**
а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) иудаизм.
 - 7. Укажи город-миллионер в России:**
а) Ростов-на-Дону; б) Калининград; в) Томск; г) Ульяновск.
 - 8. Крупнейшая ГЭС России построена на реке:**
а) Енисей; б) Дон; в) Обь; г) Лена.
 - 9. Основной район распространения АЭС- это:**
а) Центральная Россия; б) Западная Сибирь; в) Дальневосточный; г) Урал
 - 10. Исчерпаемые возобновимые природные ресурсы:**
а) лесные ресурсы; б) газ; в) нефть; г) энергия солнца.
 - 11. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:**
а) апатиты; б) каменный уголь; в) алмазы; г) золото.
 - 12. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?**
а) Тольятти; б) Волгоград; в) Сочи; г) Краснодар.
 - 13. Основная нефтяная база России – это:**
а) Северокавказская; б) Западно-Сибирская; в) Дальневосточная; г) Тимано-Печорская.
 - 14. Основная деревообрабатывающая база России – это:**
а) Северокавказская; б) Западно-Сибирская; в) Дальневосточная; г) Европейский Север
 - 15. Какой город является столицей Калмыкии?**
а) Элиста; б) Астрахань; в) Ижевск; г) Петрозаводск.
 - 16. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 2007 г. Ответ запишите в виде числа.**
- | годы | Число родившихся | Число умерших |
|------|------------------|---------------|
| 1989 | 10,8 | 14,5 |
| 1994 | 9,8 | 15,8 |
| 2007 | 11,6 | 14,6 |
- 17. Доля городского населения в России составляет:**
а) 75%; б) 50%; в) 25%; г) 2%.
 - 18. С каким государством Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу?**
а) с Китаем; б) с Казахстаном; в) с Украиной; г) с Узбекистаном.
 - 19. Процесс повышения роли городов, городской культуры и численности городского населения, по сравнению с сельским называется?**
а) агломерация; б) урбанизация; в) миграция; г) естественный прирост.
 - 20. Лицо, выселяющееся из своей родины:**
а) эмигрант; б) иммигрант; в) беженец; г) мигрант
 - 21. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.**
а) башкиры б) калмыки в) ненцы г) кабардинцы
 - 22. Какие районы относятся к европейской части России?**
а) Центральная Россия; б) Западная Сибирь; в) Дальневосточная; г) Урал

23. Самый большой по площади экономический район России?

- а) Центрально-Черноземный; б) Западная Сибирь; в) Дальневосточный; г) Урал

24. Характеристика района.

1. Это один из самых крупных экономических районов.
2. Это район нефти, газа, угля.
3. Значительная часть района заболочена.
4. Характерна вечная мерзлота.

Что это за район?

25. Определите субрегион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

Итоговый контрольный тест по географии (9 класс)

II вариант

1. Определите правильное значение населения Российской Федерации (в млн. человек):

- а) 156; б) 148; в) 146; г) 149.

2. Какое место в мире по площади территории занимает Россия в мире?

- а) 2; б) 1; в) 3; г) 9.

3. Укажите страны, с которыми Россия имеет и сухопутные и морские границы:

- а) Польша, Казахстан б) Швеция, Турция в) КНДР, Белоруссия г) США, Япония.

4. Сколько краев входит в состав РФ?

- а) 22; б) 8; в) 9; г) 4.

5. Сколько экономических районов в России?

- а) 9; б) 8; в) 6; г) 11.

6. Какая религия преобладает на Кавказе?

- а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) иудаизм.

7. Укажи город-миллионер в России:

- а) Екатеринбург; б) Калининград; в) Томск; г) Ульяновск.

8. Крупнейшая ТЭС России построена в:

- а) Москве; б) Сургуте; в) Оренбурге; г) Красноярске.

9. Основной район распространения геотермальных источников энергии:

- а) Центральная Россия; б) Западная Сибирь; в) Дальний Восток; г) Урал

10. Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы:

- а) лесные ресурсы; б) водные ресурсы; в) нефть; г) энергия солнца.

11. Какие полезные ископаемые преобладают на острове Сахалин:

- а) нефть; б) апатиты; в) алмазы; г) золото.

12. В каком из перечисленных городов выпускаются зерноуборочные комбайны?

- а) Тольятти; б) Ростов-на-Дону; в) Сочи; г) Краснодар.

13. Основная добыча алмазов в России – это:

- а) Кавказ; б) Западная Сибирь; в) Дальний Восток; г) Центральная Россия.

14. Основной район добычи олова в России – это:

- а) Северный Кавказ; б) Западная Сибирь; в) Дальний Восток; г) Европейский Север

15. Какой город является столицей Татарстана?

- а) Элиста; б) Казань; в) Ижевск; г) Петрозаводск.

16. Используя данные таблицы, определите миграционный прирост населения в 2007 г. Ответ запишите в виде числа.

годы	Число прибывших	Число выбывших
1989	10,8	14,5
1994	9,8	15,8
2007	15,6	11,6

17. Доля сельского населения в России составляет:

- а) 75%; б) 50%; в) 25%; г) 2%.

18. С каким государством Россия имеет территориальные споры?

- а) с Норвегией; б) с Казахстаном; в) с Японией; г) с Узбекистаном.

19. Скопление городских поселений вокруг крупного города и связанных с ним разнообразными связями?

- а) агломерация; б) урбанизация; в) миграция; г) естественный прирост.

20. Иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство :

- а) эмигрант; б) иммигрант; в) беженец; г) мигрант

21. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся коневодство? а) коми б) калмыки в) ненцы г) кабардинцы

22. Какие районы относятся к азиатской части России?

- а) Центральная Россия; б) Западная Сибирь; в) Волго-Вятский; г) Европейский Юг

23. Самый маленький по площади экономический район России?

- а) Центрально-Черноземный; б) Западная Сибирь; в) Дальневосточный; г) Урал

24. Характеристика района.

1. На территории этого района находится несколько крупных морских портов.
2. Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная..
3. Район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседства».

Что это за район?

25. Определите субрегион России по его краткому описанию.

Территория этой республики граничит с одним из европейских государств. Большую часть поступлений в бюджет республики приносит добыча железных руд, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Цветная металлургия развита на привозном сырье. На территории республики расположен уникальный историко-архитектурный музей «Кижі».

Практическая работа № 1.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Цели работы: формировать умение анализировать географические карты на примере политико-административной карты России;

Ход работы:

Правила анализа географической карты:

1. Прочитайте название карты.
 2. Определите её масштаб.
 3. Изучите легенду и определите, что и как показано на карте.
 4. Найдите на карте заданную территорию и, используя легенду и номенклатуру, расскажите, что есть на этой территории.
 5. Если для ответа данных одной карты недостаточно, используйте другие нужные вам карты.
- Б. Используя данный план, дайте характеристику карты атласа.
- В. Решите по карте следующие задачи:
- А) В каком направлении от Москвы находятся: Санкт-Петербург, Архангельск, Астрахань, Новосибирск.

Практическая работа №2

Сравнение географического положения России с другими странами.

Цель: формирование умения ориентироваться в источниках географической информации, формирование умений комплексного использования географических карт для выявления причинно-следственных связей;

Оборудование: атлас России и атлас 7 класса, контурная карта России и политическая карта Северной Америки, цветные карандаши, черная ручка.

Ход работы:

1. Выделите красным цветом государственную границу России и Канады.
2. Подпишите государства-соседей первого порядка.
3. Подпишите моря, омывающие Россию и Канаду.
4. Зеленым цветом выделите границу между Европой и Азией.
5. Выделите синим цветом Северный полярный круг России и Канады.
6. Заштриховать территорию севернее 50°с.ш.
7. Заштриховать страны НАТО
8. Заштриховать горячие точки СНГ
9. Сделать вывод о выгодности (или нет) ГП России

Практическая работа № 3

Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Цели работы: формирование умений работать с демографическими показателями и картами населения, сравнивать показатели и делать выводы.

Средства обучения: карта атласа с.4-5,6,7,8-9,

Показатели, характеризующие население

- численность и его динамика
- интенсивность демографических процессов: рождаемость, смертность, естественный прирост.
- расселение, плотность, урбанизация, миграция
- возрастно-половой состав и семейное состояние
- уровень образования
- расовый, языковой, этнический и религиозный состав
- уровень социально-экономического развития, уровень жизни.

Ход работы:

Задание: сравнить основные демографические показатели, характерные для России, республики Татарстан, города Набережные Челны.

Показатели	Россия	Татарстан	Набережные Челны
1. Численность населения			
2. Рождаемость			
3. Смертность			
4. Естественный прирост			
5. Площадь			
6. Плотность населения			
7. Доля городского населения			
8. Уровень образования			
9. <u>Этнический</u> состав			

Сделать вывод.

Практическая работа № 4.

Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Цель: закрепление понятия миграция

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Определите страны, в которых в 1989 г. доля русских в населении была максимальной (более 20%)
2. Назовите страны, из которых выбыло более всего населения в период с 1990 по 2009гг.
3. Определите:
 - а) страны, из которых в Россию прибывают беженцы;
 - б) страны, из которых прибывают трудящиеся-мигранты.
4. Назовите народы, подвергшиеся полной или частичной депортации.
5. Назовите районы внутренней миграции:
 - а) имеющие прирост населения;
 - б) имеющие убыль населения.
6. Назовите государства массовой внешней миграции жителей России с 1991 года

Практическая работа № 5

Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

Цели работы: - определить главные районы размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; закрепить умение анализировать и сопоставлять карты, делать обобщения и выводы.

Справка

Трудоёмкое машиностроение – производство, связанное с изготовлением машин, состоящих из множества деталей и требующего большого количества рабочих рук для сборки деталей, узлов.

Точное машиностроение (вид трудоёмкого машиностроения) – производство сложных машин и приборов, требующее высококвалифицированных кадров.

Металлоёмкое машиностроение – производство крупногабаритных машин (например, локомотивы ж/д) или узлов, (двигатели для электростанций), требующее большого количества металла.

Ход работы:

1. Вспомните, какие отрасли машиностроения относятся к трудоёмким, какие к металлоёмким.
2. Проанализируйте карту атласа: Машиностроение. В каких районах будет преобладать трудоёмкое, а в каких – металлоёмкое машиностроение.
3. Результаты работы оформите в виде таблицы

Виды машиностроения	Примеры отраслей	Особенности производства	Основные районы размещения	Факторы размещения
Трудоёмкое				
Металлоёмкое				

4. Сделайте вывод.

Практическая работа № 6

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Цели работы: составить характеристику Печорского угольного бассейна; проверить и оценить умение сопоставлять различные формы предъявленного материала (текстовые карты, текст учебника, дополнительная информация, статистические материалы), выбирать главное, делать обобщения и выводы.

Ход работы

1. Познакомьтесь с планом характеристики угольного бассейна.
2. Изучив текст учебника «Угольная промышленность» подберите информацию для характеристики Печорского угольного бассейна.
3. Дайте характеристику Печорского угольного бассейна, результаты работы оформите в виде таблицы.

План характеристики угольного бассейна	Краткие записи результатов работы
Название бассейна.	
Вид добываемого угля (каменный, бурый).	
Географическое положение.	
Запасы угля: а) общегеологические; б) промышленные.	

Условия залегания (близко к поверхности или глубоко, мощность пластов).	
Объем добычи.	
Способ добычи.	
Качество добываемого угля.	
Себестоимость.	
Направление перевозок.	
Эффективность перевозок.	
Перспективы развития.	

Сделайте вывод: какие показатели наиболее существенно влияют на эксплуатацию и перспективность Печорского угольного бассейна

Практическая работа №7

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур и главных районов животноводства.

Цель работы: - определить основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства; выявить, от каких причин зависит размещение основных отраслей сельского хозяйства

Последовательность выполнения работы.

1. Для работы необходимы экономические карты атласа с.35, 37,39,41,44-45,47,51 , текст учебника. На основе их анализа выделите основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.

2. Заполните таблицу. **Земледелие.**

Основные культуры	Условия, влияющие на размещение	Основные районы размещения
-------------------	---------------------------------	----------------------------

Животноводство

Направления животноводства	Условия, влияющие на размещение (кормовая база)	Основные районы размещения
----------------------------	---	----------------------------

3. Сделайте вывод: от каких причин зависит география основных отраслей сельского хозяйства.

Практическая работа № 8.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства Бурятии.

Цель: выявить на основе анализа природных особенностей региона, возможности развития хозяйства.

Оборудование: учебник, атлас 8 и 9 классов, интернет-ресурсы, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

- Используя текст учебника, интернет-ресурсы, карты атласа запишите информацию, согласно плана:

республика Бурятия

- Географическое положение района
- Рельеф региона
- Климат региона
- Природные зоны и своеобразие природы региона
- Внутренние воды региона и их особенности
- Особенности заселения района и его культура
- Наличие и размещение основных историко-архитектурных памятников

8. Виды и типы рекреационных ресурсов
2. Дайте свои рекомендации по выделению рекреационных зон и центров разных видов туризма и прокладке маршрутов

Практическая работа № 9.

Определение разных видов районирования России.

Цель: закрепление темы «Районирование»

Оборудование: учебник, атлас, контурная карта, письменные принадлежности

Ход работы:

1. Выделить красным карандашом государственную границу России.
2. Выделить черным цветом границы экономических районов и подписать их название.
3. Заштриховать зеленым цветом районы имеющие выход **только** к государственной границе России.
4. Заштрихуйте синим цветом районы имеющие выход и к государственной границе России и к морям, омывающим Россию.
5. Заштрихуйте районы и имеющие внутреннее географическое положение.

Сделайте вывод об особенностях ЭГП России

Практическая работа № 10.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Цель: выявить на основе анализа природных особенностей региона, возможности развития рекреационного хозяйства.

Оборудование: учебник, атлас 8 и 9 классов, интернет-ресурсы, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

2. Используя текст учебника, интернет-ресурсы, карты атласа запишите информацию, согласно плана:

1. республика Карелия Хибины Архангельская область

1. Географическое положение района
2. Рельеф региона
3. Климат региона
4. Природные зоны и своеобразие природы региона
5. Внутренние воды региона и их особенности
6. Особенности заселения района и его культура
7. Наличие и размещение основных историко-архитектурных памятников Европейского Севера
8. Виды и типы рекреационных ресурсов

2. Дайте свои рекомендации по выделению рекреационных зон и центров разных видов туризма и прокладке маршрутов

Практическая работа № 11.

Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Цель: выявление специфических черт географического положения Восточной Сибири

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Используя различные источники географических знаний, сравните географическое положение двух районов по основным пунктам плана характеристики ГП территории.
2. Объясните причины сходства и различия географического положения двух районов.
3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Пункты сравнения	Сравниваемые районы		Выводы (Сходство, различие)
	Западная Сибирь	Восточная Сибирь	
В какой части России находится, крайние точки (материковые и островные)			
Положение в тепловых и климатических поясах			
Омывающие моря и океаны			
Соотношение районов, благоприятных, для жизни и хозяйственной деятельности, с остальной территорией			
Соседское положение: а) положение по отношению к другим районам России; б) положение по отношению к пограничным государствам			
б. Транспортно-географическое положение: а) морское, положение важнейших портов; б) важнейшие сухопутные и речные магистрали, крупнейшие транспортные узлы			

Объясните полученные результаты

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;

- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- . не приступал к выполнению работы;
- . или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022