

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрено Школьным методическим объединением Руководитель ШМО _____/ Г.А.Цыдыпова/ Протокол №__ от _____ г.	Утверждаю Директор школы № 15 _____ И.В. Плеханова Приказ №__ от _____ г.
--	---

Рабочая программа

по русскому языку
Класс 1«а»

2021 – 2022 учебный год

Всего часов на учебный год: 50

Количество часов в неделю: 5

Уровень: базовый

Составлена в соответствии с ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, Школьной основной общеобразовательной программой начального общего образования, учебного плана МБОУ «ООШ № 15», УМК «Школа России» и авторской программой авторов: В.П.Канакиной, и В.Г.Горецкого

Учебник: «Русский язык»

Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Учитель: Озонова Ольга Валерьевна

Категория: первая

Стаж работы: 3 года

Улан-Удэ
2021 г.

Блок «Русский язык» (50 часа)

Учебно – тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч
5	Звуки и буквы	32ч
6	Итоговое повторение	3 ч
	ИТОГО	50 ч

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова — названия предметов и явлений; слова — названия признаков предметов; слова — названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—щи, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Используемые типы уроков, технологии и методы обучения

В системе уроков планируются использование следующих *типы уроков*:

- урок обобщения и систематизации знаний (УОиСЗ);
- урок ознакомления с новым материалом (УОНМ);
- урок развития умений и навыков (УРУиН);
- урок контроля знаний (КЗ);
- комбинированный урок.

Применяются *технологии* индивидуального, индивидуально–группового способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп *методов обучения* и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), исследовательского методов обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность

эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого — сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах — на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения русского языка предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится *в форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками

препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и

способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задачах. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания – *текущее, тематическое и итоговое* – без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассников в решении разнообразных проблем.

Материально-технические средства для реализации программы

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

— обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

— создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и тп.);

— создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Дата	Тема урока (стр. учебника, рабочей тетради)	Цели	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	ОЭР
Наша речь (2 ч)						
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь Уч. стр. 3-6 Р. т. стр. 4-5	Познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, ее значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложение.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	https://uchi.ru/
2		Язык и речь Уч. стр. 7-8 Р. т. стр. 4-5	Дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: русский язык		https://uchi.ru/
Текст, предложение, диалог (3 ч)						
3		Текст и предложение Уч. стр. 9-12 Р. т. стр. 6-8	Дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	https://uchi.ru/
4		Предложения различные по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в	Проверить знания учеников об оформлении предложений в устной и письменной речи; организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак	

5		<p>устной и письменной речи. Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 6-8</p> <p>Диалог. Упражнение в составлении предложений и текста Уч. стр. 14-16 Р. т. стр. 9</p>	<p>цели высказывания, логического словесного ударения, интонации.</p> <p>Дать первое представление о диалогической речи и правилах ее оформления на письме, о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст.</p>	<p>восклицательный знаки)</p> <p>Диалог.</p>	<p>препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений,соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	
Слова, слова, слова(4 ч)						
6 7		<p>Слово. Роль слов в речи Уч. стр. 17-20 Р. т. стр.10-15</p> <p>Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений Уч. стр. 21-24 Р. т. стр. 10-15</p>	<p>Дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов.</p> <p>Учить различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др.;</p> <p>различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам.</p>	<p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи,приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

					слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам	
8		Тематические группы слов. Вежливые и ласковые слова. Уч. стр. 25-26,29 Р. т. стр. 10-15	Продолжить работу по совершенствованию умений различать слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений по значению и вопросу; формировать умение ставить к словам вопросы; отработать умения классифицировать слова по тематическим группам; воспроизвести знания детей об употреблении вежливых и ласковых слов в речи; познакомить с Толковым словарем русского языка.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.		https://uchi.ru/
9		Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. Уч. стр. 26-30 Р. т. стр. 10-15	Дать первое представление о многозначных и однозначных словах, о словах, близких и противоположных по значению, словах, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. *Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш . Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам		https://uchi.ru/
Слово и слог. Ударение (6 ч)						
10		Слог как часть	Уточнить представления о слоге	Слово и слог	Различать слово и слог.	https://uchi.ru/

		<p>слова. Слогообразующая роль гласных Уч. стр. 31-33 Р. т. стр.16-17</p>	<p>как части слова, слогообразующей роли гласных; обучить выделению слогов и обозначению их в слове; обогащать лексику детей словами на тему «Грибы»; развивать умение составлять предложения из данных слов и по рисунку.</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p>	<p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
11		<p>Выделение слогов в слове Уч. стр. 33-35 Р. т. стр. 16-17</p>	<p>Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку.</p>	<p>Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).</p>		<p>https://uchi.ru/</p>
12-13		<p>Перенос слова с одной строки на другую Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 18-19</p> <p>Правила переноса Уч. стр. 37-38 Р. т. стр. 18-19</p>	<p>Познакомить детей с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание слов из словарика.</p>	<p>Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

14		Ударение. Ударные и безударные слоги Уч. стр. 39-41 Р. т. стр. 20-22	Уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов; познакомить с орфографическим словарем русского языка.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	https://uchi.ru/
15		Ударение. Словообразующая роль ударения Уч. стр. 42-44 Р. т. стр. 20-22	Дать представление о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, ставить ударение в слове; учить различать части текста.			
Звуки и буквы (34 ч)						
16		Звуки и буквы Уч. стр. 45-48 Р. т. стр. 23-25	Дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	https://uchi.ru/
17		Звуки и буквы. Звуковая запись слов Уч. стр. 48-51 Р. т. стр. 23-25	Дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить умению сопоставлять звуковые и буквенные записи слов; различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.	Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка		

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

18		Русский алфавит, или Азбука Уч. стр. 52-54 Р. т. стр. 26-29	Познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом. Отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова в алфавитном порядке; обогатить лексику детей словами	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. *Слово с непроверяемым написанием: хорошо Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: учитель, ученик, ученица.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	https://uchi.ru/
19		Русский алфавит, или Азбука Уч. стр. 55-57 Р. т. стр. 26-29				

Гласные звуки (3 ч)

20		<p>Гласные звуки и буквы Уч. стр. 58-60 Р. т. стр. 30-32</p>	<p>Закрепить знания о гласных звуках и буквах для гласных; развивать умение различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; показать слогообразующую и смысловозначительную роль гласных звуков.</p>	<p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смысловозначительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
21		<p>Гласные звуки и буквы Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 30-32</p>	<p>Продолжить работу по совершенствованию знаний детей о гласных звуках; показать роль букв для гласных в слове; провести наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове; обучить распознаванию гласных среди других звуков в слове; учить созданию рассуждения.</p>	<p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Слово с непроверяемым написанием: деревня.</p>		
22		<p>Слова с буквой э Уч. стр. 62 Р. т. стр. 30-32</p>	<p>Познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме «э»</p>	<p>Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>		<p>https://uchi.ru/</p>

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)

23		Ударные и безударные гласные Уч. стр. 63-64 Р. т. стр. 33-38	Уточнить представления детей об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слѐн, тра́ва — тра́вы).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>	https://uchi.ru/
24		Ударные и безударные гласные звуки Уч. стр. 64-67 Р. т. стр. 33-38	Провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; обучать одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге; ознакомить с терминами и их значениями: проверочное слово, проверяемое слово; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		
25		Проверка написания безударных гласных в двусложных словах Уч. стр. 67-70 Р. т. стр. 33-38	Учить правильно обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотнести заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух.		https://uchi.ru/
26		Правописание	Развивать умение обосновывать	*Слова с непроверяемым		https://uchi.ru/

		гласных в ударных и безударных слогах Уч. стр. 71-73 Р. т. стр. 33-38	написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге, составлять предложения и текст по рисунку.	написанием: корова, молоко. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		
27		Обобщение и закрепление пройденного. Проверочный диктант. Уч. стр. 73 Р. т. стр. 33-38	Обобщить и закрепить полученные знания; проверить умение писать двусложные слова с безударной гласной и обосновывать правильность написания безударной гласной.	Проверочный диктант		https://uchi.ru/
Согласные звуки (3 ч)						

28		Согласные звуки и буквы Уч. стр. 74-76 Р. т. стр. 39-40	Проверить знания детей об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смысловозначительную роль согласных в слове.	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смысловозначительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ванна). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	https://uchi.ru/
29		Согласные звуки и буквы. Двойные согласные Уч. стр. 76-77 Р. т. стр. 39-40	Развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с двойными согласными.	Слова с удвоенными согласными. *Слово с непроверяемым написанием: класс		
30		Буквы й и и. Звуки [й'] и [и] Уч. стр. 78-80 Р. т. стр. 41	Воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить умению различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами.	Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: классный, дежурный.		https://uchi.ru/
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)						
31		Твёрдые и мягкие согласные звуки Уч. стр. 81-82 Р. т. стр. 42-44	Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных. Развивать умение различать	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и	https://uchi.ru/
32						

		<p>Парные твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>Уч. стр. 83-84 Р. т. стр. 42-44</p>	<p>твердые и мягкие согласные звуки в слове; воспроизводить знания о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках, а также о роли букв е, ё, ю, я в слове; обучать правильному обозначению на письме твердых и мягких согласных звуков.</p>	<p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: ребята.</p>	<p>«Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>	
33		<p>Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме</p> <p>Уч. стр. 84-86 Р. т. стр. 42-44</p>	<p>Развивать умения обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв е, ё, ю, я в слове.</p>	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>		<p>https://uchi.ru/</p>
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)						

34	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове Уч. стр. 87-88 Р. т. стр. 45-47	Показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным; развивать умение обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Сравнивать количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	https://uchi.ru/
35	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	Развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).		
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом Уч. стр. 88-89 Р. т. стр. 45-47 Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом Уч. стр. 90-91 Р. т. стр. 45-47	Совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте; подбирать к тексту заголовки; обогащать лексику детей словами — названиями качеств и свойств человека.	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		

Согласные звонкие и глухие (5 ч)

37	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков	Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные	https://uchi.ru/
38	Парные звонкие и глухие	Учить различать парные звонкие и глухие согласные; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		

39	<p>согласные звуки Уч. стр. 93-95 Р. т. стр. 48-52</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные Уч. стр. 96-99 Р. т. стр. 48-52</p>	<p>обозначения буквой парного согласного в конце слова.</p> <p>Ознакомить детей с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.</p>	<p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</p>	<p>звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с происхождением словатетрадь.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
40	<p>Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов Уч. стр. 100-102 Р. т. стр. 48-52</p>	<p>Развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой.</p>	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p>		<p>https://uchi.ru/</p>
41	<p>Упражнения в обозначении</p>	<p>Развивать умения правильно обозначать буквой парный</p>	<p>Проверочный диктант. Развитие речи. Выполнение</p>		<p>https://uchi.ru/</p>

		безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. Проверочный диктант. Уч. стр. 103 Р. т. стр. 48-52	согласный звук в конце слов, безударный гласный звук в двусложных словах; проверить умение пользоваться приобретенными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст.	текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		
Шипящие согласные звуки (4 ч)						
42		Контрольный диктант	Проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков;	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков:	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.	https://uchi.ru/
43		Шипящие согласные звуки Уч. стр. 104-107 Р. т. стр. 53	учить различать шипящие звуки среди других звуков; развивать умение составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка.	непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.	
44		Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки». Уч. стр. 108-109	Учить правильно произносить слова с шипящими звуками, различать твердые и мягкие шипящие звуки в слове; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами; учить работать с текстом, правильно отвечать на вопросы.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	https://uchi.ru/
45		Сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу Уч. стр. 115-119	Уточнить знания учащихся о написании слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу и других изученных правилах письма; обосновывать написанное Проверить знания детей о	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ШУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу . *Слово с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания	

		<p>Р. т. стр. 56-59</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Правописание слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чн, чк</p> <p>Уч. стр. 120-121</p> <p>Р. т. стр. 56-59</p>	<p>написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определенную лингвистическую тему.</p>	<p>Журавль».</p>	<p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>	
Заглавная буква в словах (2 ч)						
46		<p>Большая (заглавная) буква в словах</p> <p>Уч. стр. 122-124</p> <p>Р. т. стр. 60-61</p>	<p>Уточнить и обобщить знания детей о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания.</p>	<p>Заглавная буква в словах.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: Москва</p>	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
47		<p>Большая (заглавная) буква в словах</p> <p>Проект «Сказочная страничка»</p> <p>Уч. стр. 129</p> <p>Р. т. стр. 60-61</p>	<p>Совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы; развивать умение составлять предложения типа рассуждения, текст.</p>	<p>Проект «Сказочная страничка» (изученные правила письма - в названиях сказок).</p>	<p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
48		<p>Повторение изученного материала</p>	<p>Проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения; проверить умения подбирать к тексту заголовков,</p>		<p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

		Уч. стр. 130-133 Р. т. стр.62-63	составлять предложения по рисунку.		приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	
--	--	-------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022