

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО  
МО естественных наук

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_  
Рудова О.С.

Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_  
Скоромных Л.Г.

Приказ №

от "" г.

**Рабочая учебная программа по Географии.**

**География. Начальный курс.**

(наименование учебного предмета \ курса)

**основное общее 5 класс**

(уровень образования \класс)

**2022-2023 уч.год**

(срок реализации программы)

**Составлена на основе Авторской программы основного общего образования по географии  
5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Савельева Л. Е. ;**

(название стандартов, наименование программы)

**Программу составила Распопова Ольга Александровна  
(Ф.И.О.)**



Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

### **УМК**

География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2015

География. Начальный курс. 5кл. Рабочая тетрадь /Н. И. Сонин., С.В. Курчина-М.: Дрофа, 2015.

Географический атлас.5-5 класс.- М:Дрофа, 2015

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## Раздел 3. Изображения земной поверхности

### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны

горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**2. Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим



занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**7.Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8.Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

## **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания
		все го	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>									
1. 1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1		Предоставлять текстовую информацию в графической форме при выполнении практической работы №1; Приводить примеры географических объектов; процессов и явлений; изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований; применяемых в географии;	Письменный контроль; Практическая работа;	Мир, в котором мы живем <a href="https://disk.yandex.ru/i/XurQNMW_liUshw">https://disk.yandex.ru/i/XurQNMW_liUshw</a> География-наука о Земле <a href="https://disk.yandex.ru/i/139HeGf-JZb9bA">https://disk.yandex.ru/i/139HeGf-JZb9bA</a> География как наука <a href="https://disk.yandex.ru/i/3hUtWhxdoiYMjw">https://disk.yandex.ru/i/3hUtWhxdoiYMjw</a> Методы географических исследований (видеоурок) <a href="https://disk.yandex.ru/i/RmfvlpYQGZXH1w">https://disk.yandex.ru/i/RmfvlpYQGZXH1w</a>	1,2,5
1. 2.	История географических открытий	7	0	2		сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Путешественники древности <a href="https://disk.yandex.ru/i/QqpNrFiEMpzK8w">https://disk.yandex.ru/i/QqpNrFiEMpzK8w</a> Географические открытия Средневековья <a href="https://disk.yandex.ru/i/MuTCdrsVr2vDsA">https://disk.yandex.ru/i/MuTCdrsVr2vDsA</a> Путешествия морских народов <a href="https://disk.yandex.ru/i/giSQql-XkwRvQA">https://disk.yandex.ru/i/giSQql-XkwRvQA</a> Хождение за три моря <a href="https://disk.yandex.ru/i/WK1ASttnemqS_w">https://disk.yandex.ru/i/WK1ASttnemqS_w</a>  Открытие Америки <a href="https://disk.yandex.ru/i/_yqNTQ9is0bMMg">https://disk.yandex.ru/i/_yqNTQ9is0bMMg</a> Первое кругосветное плавание <a href="https://disk.yandex.ru/i/_NQOYS51DLIWA">https://disk.yandex.ru/i/_NQOYS51DLIWA</a> Открытие южного материка <a href="https://disk.yandex.ru/i/GIKZDh5oHs2aJQ">https://disk.yandex.ru/i/GIKZDh5oHs2aJQ</a> Поиски южной Земли <a href="https://disk.yandex.ru/i/BwAq2k3-1FxiNw">https://disk.yandex.ru/i/BwAq2k3-1FxiNw</a> Вокруг света под русским флагом <a href="https://disk.yandex.ru/i/WM2iHUQz_gAoZA">https://disk.yandex.ru/i/WM2iHUQz_gAoZA</a>	1,2,
Итого по разделу		9							
<b>Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы</b>									

2. 1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1		<p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;</p> <p>различать научную гипотезу и научный факт; Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям; связав с реальными ситуациями – освоение космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла; получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось»; «географические полюсы»;</p> <p>«тропики»;«экватор»;«полярные круги»;«пояса освещенности»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>Форма, размеры, движения Земли <a href="https://disk.yandex.ru/i/VUEPAG8gtoXtdg">https://disk.yandex.ru/i/VUEPAG8gtoXtdg</a> Земля-планета солнечной системы <a href="https://disk.yandex.ru/i/9ua7pHwkRpDXBw">https://disk.yandex.ru/i/9ua7pHwkRpDXBw</a></p> <p>Движение Земли и солнечный свет. Видеоурок по географии 5 класс - YouTube</p> <p>География 5 класс (Урок№6 - Солнечный свет на Земле.) - YouTube Распределение солнечного тепла и света на Земле <a href="https://disk.yandex.ru/i/U_ZXJaivB3fwPQ">https://disk.yandex.ru/i/U_ZXJaivB3fwPQ</a></p> <p>Современные исследования космоса <a href="https://disk.yandex.ru/i/uYn2bjeEnp1_XA">https://disk.yandex.ru/i/uYn2bjeEnp1_XA</a></p>	5,6,7,8
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 3. Изображения земной поверхности</b>									
3. 1.	Планы местности	6	1	2		<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления; расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ №7; 8);определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов; сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта»; «параллель»; «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>Виды изображения земной поверхности. В/у № 26 <a href="https://disk.yandex.ru/i/dfVpjY9tbcjBTw">https://disk.yandex.ru/i/dfVpjY9tbcjBTw</a> Понятие о плане местности. <a href="https://disk.yandex.ru/i/iQlk-4wW0qAUuA">https://disk.yandex.ru/i/iQlk-4wW0qAUuA</a></p> <p>Стороны горизонта. Азимут.(в/у №27) <a href="https://disk.yandex.ru/i/kZ5PrgvgkyrHNQ">https://disk.yandex.ru/i/kZ5PrgvgkyrHNQ</a> Ориентирование <a href="https://disk.yandex.ru/i/4yv5UtWhQQHS5w">https://disk.yandex.ru/i/4yv5UtWhQQHS5w</a> Стороны горизонта. Ориентирование. <a href="https://disk.yandex.ru/i/x6FbjawKbFFYuw">https://disk.yandex.ru/i/x6FbjawKbFFYuw</a> Способы изображения земной поверхности на плане и географической карте.(в/у №29) <a href="https://disk.yandex.ru/i/CKWrhsorRKw-3mg">https://disk.yandex.ru/i/CKWrhsorRKw-3mg</a> Изображение на плане неровностей земной поверхности <a href="https://disk.yandex.ru/i/VnCN7PTYi5seVw">https://disk.yandex.ru/i/VnCN7PTYi5seVw</a></p>	5,7

					хозяйственной деятельности людей географических карт; планов местности и геоинформационных систем (ГИС);			
3.2	Географические карты	6	1	2	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Географическая карта (в/у №26). <a href="https://disk.yandex.ru/i/dfVpjY9tbcjBTw">https://disk.yandex.ru/i/dfVpjY9tbcjBTw</a> Форма и размеры Земли <a href="https://disk.yandex.ru/i/FdYPIjh0Fw-7JA">https://disk.yandex.ru/i/FdYPIjh0Fw-7JA</a></p> <p>Географические координаты. Широта <a href="https://disk.yandex.ru/i/Pz2JOKOcAxq2Ng">https://disk.yandex.ru/i/Pz2JOKOcAxq2Ng</a></p> <p>Географические координаты. Долгота. <a href="https://disk.yandex.ru/i/3rdH94VAKzHm2w">https://disk.yandex.ru/i/3rdH94VAKzHm2w</a></p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин <a href="https://disk.yandex.ru/i/n9NMb6ulD6hYzQ">https://disk.yandex.ru/i/n9NMb6ulD6hYzQ</a></p> <p>Значение планов местности и географических карт <a href="https://disk.yandex.ru/i/niT4L1J1jNQWXg">https://disk.yandex.ru/i/niT4L1J1jNQWXg</a></p>	1,2,5,7
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>								
1.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	2	<p>Описывать внутренне строение Земли;</p> <p><b>различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</b></p> <p>различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма,</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка</p> <p>использован</p> <p>ием</p> <p>«Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>	5,6,8



					<p>землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте;</p> <p>описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых своей местности;</p> <p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;</p> <p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> <p>применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</p> <p>оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;			
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 5. Заключение</b>								
5.1	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru	2,4,7,8

					полученных за год географических знаний;			
Итого по разделу	1							
Резервное время	1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	11					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Практическая работа №1. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Древо географических наук. Географические методы изучения объектов и явлений.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Географические открытия древности Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа №2	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Географические открытия Средневековья (с V по XVII): путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Экспедиция Бартоломео Диаша.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Освоение Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока. Ермак Тимофеевич, Иван Москвитин, Семен Дежнев, Витус Беринг, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Семен Челюскин, Дмитрий Лаптев, Михаил Ломоносов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский	1	0	0		Устный опрос;
8.	Исследование полярных областей Земли. Открытие Антарктиды. Первая русская кругосветная экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева. Изучение Мирового океана.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Географические исследования в XX в. Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

10.	Земля – планета солнечной системы. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1	0	0		Устный опрос; самостоятельная работа;
12.	Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	0	0		Устный опрос;
13.	Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа №4 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Разнообразие планов местности. Условные знаки.	1	0	0		Устный опрос;

15.	Масштаб.Виды масштаба.Самостоятельная работа	1	0.25	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа №5 "Определение направления и расстояния по плану местности"	1	0	1		Практическая работа;
17.	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.Горизонтالي. Абсолютная и относительная высота точек.Самостоятельная работа	1	0.5	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Глазомерия. Полярная и маршрутная съемка местности. Практическая работа №6 "Составление описания маршрута по плану местности".	1	0	1		Практическая работа;
19.	Урок обобщения по теме «План местности»	1	0.75	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Различия глобуса и географических карт.Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.Практическая работа №7.«Определение направлений и расстояний по карте полушарий».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	1	0	0		Устный опрос;

22.	Географические координаты. Широта. Самостоятельная работа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Географические координаты. Долгота.	1	0	0		Устный опрос; Диктант;
24.	Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам. Практическая работа №8. «Определение координат объектов»	1	0	1		Практическая работа;
25.	Урок обобщения по теме: «Географические карты»	1	1	0		Письменный контроль;
26.	Литосфера. Строение земной коры. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Самостоятельная работа	1	0	0		Устный опрос; Диктант;
27.	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Самостоятельная работа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



28.	Движение земной коры: проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Землетрясения.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Движение земной коры: строение, причины образования, изучение вулканов.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Рельеф суши. Равнины. Практическая работа №9 «Описание равнины по физической карте»	1	0	1		Практическая работа;
31.	Рельеф суши. Горы	1	0	0		Устный опрос; Зачет;
32.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. Самостоятельная работа	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1	0	0		Зачет;
34.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2.5	10		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География. Начальный курс. 5кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2015

География. Начальный курс. 5кл. Рабочая тетрадь /Н. И. Сонин.; С.В. Курчина-М.: Дрофа.2020.;

Географический атлас.5-5 класс.- М:Дрофа; 2020;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- География. Начальный курс. 5кл. Методическое пособие/И.И. Баринова.-М.: Дрофа,2013
- Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении географии / под ред. И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой. — М., 1983.
- Герасимова Т.П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии. 6 кл. — М., 1991

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Электронные приложения к учебникам. – Режим доступ:<http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology>

Сайты: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Средства обучения

Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и животных.

Глобус Земли

Демонстрационные таблицы.

Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира»

Коллекция горных пород и минералов

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Лупа. Штативная лупа. Микроскоп. Пипетки. Предметное стекло. Покровное стекло. Спиртовка. Бинт.



