

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения учителей _____ цикла Протокол № _____ от «__» _____ 202__ г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по учебной работе _____	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ООШ №15» _____ Л.Г. Скоромных
---	--	--

Рабочая учебная программа по

Русскому языку

(наименование учебного предмета/курса)

5 класс _____ я _____

(уровень образования/класс)

2022 – 2023 уч.г.

(срок реализации программы)

Составлена на основе ФГОС 2021, Примерная рабочая программа ООО «Русский язык»
(название стандартов, указание программы)

Программу составила Лазаренко О.А.
(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы* — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раиц-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 5

Всего 4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ п/п	Название разделов и тем	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	ЭОР	Воспит. комп-т
1.	Роль языка в жизни общества..Общие сведения о русском языке.	Ключевые слова темы (<i>общение, общаться</i>). Произносительная культура в общении. Способы общения. Язык — универсальное средство общения и средство сохранения и передачи опыта поколений. Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	Текущий. Выразительное чтение высказываний о языке, упражнения, словарно-лексическая работа.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Предметные: Понимать, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, грамотного письма. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи.	Стр. 8 учебника «Русский язык. Теория», упр. 10 учебника «Русский язык. Практика»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
2	Орфограмма. Части слова	Различение букв и звуков. Понятие орфограммы и орфографии. Орфографическая задача. Способы решения орфографической задачи Понятие нормы, основные нормы русского языка. Игры «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Текущий. Решение кроссворда, беседа, орфоэпическая работа, списывание, работа с опорным материалом	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника.	Упр. 15,19, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				Предметные: Уметь различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и не- необходимо применить правило.			
3-4	Безударные гласные в корне слова.	Понятие морфемы. Ударение и его роль в определении места орфограммы. Опознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания безударной гласной в корнях слов. Морфемный разбор слова. Орфографический разбор слова. Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	Текущий. Работа со словарем морфем. Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими примерами	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Метапредметные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Предметные: Уметь подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной.	Упр.23 Упр.30, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
5	Правописание гласных в приставках	Опознавательные признаки орфограмм по теме урока. Орфограммы на стыке приставки и корня. Алгоритм выбора написания орфограмм урока Термины <i>морфема, морфемный разбор.</i>	Текущий. Образовать Однокоренные слова от данных. Подготовленный диктант.	Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Метапредметные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с	Упр. 33, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: Уметь опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку с частью корня. Знать правило правописания гласных в приставках, приставок и предлогов.</p>			
6	Гласные и, у, а после шипящих	Опознавательные признаки орфограмм по теме урока. Орфограммы на стыке приставки и корня. Алгоритм выбора написания орфограмм урока. Работа с различными словарями.	Текущий. Осложненное Списывание.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе осознание себя как индивидуальности</p> <p>Метапредметные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Взаимодействие</i> — владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; <i>интериоризация</i> - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p> <p>Предметные: Знать определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. Уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму.</p>	Упр. 41, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
7-8	Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые	Опознавательный признак орфограммы. Способы проверки написания.	Текущий. Тестирование, работа по	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	Упр. 41, Подобрать слова с	https://interneturok.ru/	1,2,3,4,5, 8,9

	согласные.	Различение одинаково звучащих корней (типа <i>шесть</i> и <i>шефствовать</i>).	карточкам, Индивидуальные задания.	процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Метапредметные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, понятные для партнера. Предметные: Знать определения частей слова; изучаемые орфограммы. Уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами.	гласными и, у, а после шипящих. Упр. 47, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»	subject/russian/class/5	
9	Р/Р. Для чего людям нужна речь?	Что такое речь? Для чего она нужна людям? Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах, лингвистические новации последних лет; необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Текущий. Чтение диалогов, отрывка, беседа, игры, составление диалога	Личностные: определить своё отношение к речи. Метапредметные: рассказать, для чего людям нужна речь. Анализировать речевые ситуации, отраженные в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать формулы речевой ситуации. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме. Предметные: Знать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	§1, стр. 6-9, подготовить рассказ о происшествии.	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
10	Р/Р. Как различают формы речи?	Какие бывают формы речи? Чем отличаются устная форма от письменной. Речевая ситуация	Текущий. Чтение диалогов, отрывка, беседа, игры, составление диалога	Личностные: определить своё отношение к речи. Метапредметные: рассказать, для чего людям нужна речь. Анализировать речевые ситуации, отраженные в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать формулы речевой ситуации. Формулировать выводы	§1, стр. 6-9, упр. 4	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>по</p> <p>итогам наблюдений по теме.</p> <p>Предметные: Знать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.</p>			
11	<p>Правописание удвоенных согласных в корне слова.</p>	<p>Опознавательный признак орфограммы. Способы проверки написания.</p>	<p>Текущий. Орфографический Диктант.</p>	<p>Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Метапредметные: восстанавливает знания о правописании удвоенных согласных ; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: знать определения частей слова; изучаемые орфограммы. Уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами.</p>	<p>Упр. 49, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»</p> <p>Повторить тему.</p>	<p>https://interneturok.ru/subject/russian/class/5</p>	<p>1,2,3,4,5, 8,9</p>
12	<p>Контрольный диктант по теме «Орфография»</p>	<p>Орфограммы и пунктограммы, изученные в курсе начальной школы.</p>	<p>Тематический. Диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Метапредметные: осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и</p>	<p>Повторить тему.</p>	<p>https://interneturok.ru/subject/russian/class/5</p>	<p>1,2,3,4,5, 8,9</p>

				умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. Предметные: уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Знать основные нормы русского литературного языка			
13	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки. Поиск необходимой информации из справочной литературы.	Текущий. Письменная работа.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Метапредметные: осознает возникающие трудности, ищет их причины. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Предметные: знать классификацию ошибок, их виды. Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок	Подобрать слова на изученные орфограммы	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
14	Самостоятельные и служебные части речи	Понятие морфологии. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Наречия и разряды местоимений, не изучавшиеся в начальной школе. Работа с различными словарями.	Текущий. Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Устное сообщение: чем отличаются служебные части	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует	Упр. 56, §2,3, учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/	1,2,3,4,5, 8,9

			речи от самостоятельных	по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Предметные: уметь определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую.		class/ 5	
15	Имя существительное	Основные морфологические признаки имени существительного. Схема морфологического разбора имени существительного. Окончание как морфема, указывающая на признаки имени существительного.	Текущий. Морфологический разбор существительного.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Упр. 62, §4 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
16	Окончание имени существительного.	Склонение существительных. Безударные гласные в падежных окончаниях существительных. Способ проверки окончаний по	Текущий. Диктант «Проверяю себя»	Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. Метапредметные: принимает познавательную цель и	Упр. Упр. 66,68, §4 учебника «Русский язык.	https://interneturok.ru/	1,2,3,4,5, 8,9

		опорным словам. Алгоритм выбора написания безударных гласных в падежных окончаниях.		сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. Умеет выбирать смысловые единицы текст и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. Строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке. Предметные: знать три склонения имен существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания. Уметь применять правило «И-е в окончаниях существительных».	Теория» Упр. 71, §4 учебника «Русский язык. Теория»	subject/russian/class/5	
17	Имя прилагательное как часть речи	Роль имени прилагательного в речи. Основные морфологические признаки прилагательного. Связь имени прилагательного с существительным. Элементы морфологического разбора имени прилагательного.	Текущий. Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляют в загадках?	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся. Метапредметные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. Осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Упр. 76, §5 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. Уметь находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному.			
18	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных.	Безударные окончания имени прилагательного. Алгоритм выбора написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Отличие прилагательных от собственных имен существительных, оканчивающихся на <i>-ово</i> (типа <i>Крюково</i>), а также фамилии (типа <i>Хитрово</i>).	Текущий. Творческий диктант по тексту упр. 48, упражнения.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности. Предметные: знать различие твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания <i>-ого-</i> , <i>-его-</i> , отличие прилагательных от существительных (типа <i>Орехово, Пушкино</i>). Уметь находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных.	Упр. 78, §5 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5,8,9
19	Р/Р. Что такое диалог и монолог?	Понятие диалога и монолога. Основные формы речи. Создание устных высказываний; выбор и использование выразительных	Текущий. Инсценирование диалогов. Конкурс на лучшее чтение образцов диалогов и	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-	Упр. 17,18(на выбор), § 3 учебника «Русский	https://interneturok.ru/	1,2,3,4,5,8,9

		средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	монологов.	аналитических способностей. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Предметные: знать особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме.	язык. Русская речь.»	subject/russian/class/5	
20	Глагол как часть речи.	Основные морфологические признаки глагола. Время и вид глагола. Инфинитив. Формообразующий суффикс – <i>ть</i>	Текущий. Составить алгоритм: как определить инфинитив глагола? Составить текст (4-5 предложений) об одной из профессий	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.	Упр. 83,86,§6 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
21	Глаголы I и II спряжения	Условия распределения глаголов по спряжениям. Глаголы-исключения.	Текущий. Осложненное списывание. Создать текст по сюжетным картинкам.	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь находить глаголы в тексте, определять	Упр. 91, §6 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				спряжение глаголов с безударным личным окончанием.			
22	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Безударные личные окончания глаголов. Алгоритм выбора написания гласных в личных окончаниях глаголов.	Текущий. Дифференцированная работа по карточкам	Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. Метапредметные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Предметные: уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола.	Упр. 96, 101, §6 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
23	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i>	Опознавательные признаки орфограмм темы урока. Алгоритм выбора написания орфограмм. Тексты по культуре речевого общения.	Текущий. Дифференцированная работа по карточкам	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Предметные: знать о написании <i>не</i> с глаголом - абсолютное правило. Уметь уточнить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без <i>не</i> употребляется».	Упр. 103, упр. 112, §6 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
24	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Связный текст с орфограммами глагола	Текущий. Дифференцированная работа по карточкам	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного	Повторить материал учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
25	Р/Р Как вести беседу?	Правила речевого поведения. Ситуативные рисунки	Текущий. Составление		Упр.27, §4 учебника	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5,

		учебника, Тексты диалогической и монологической речи	текстов по рисункам (устно): решение ситуаций для создания диалога (беседы), монолога, беседа по учебной ситуации.	<p>народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений.</p> <p>Предметные: знать приемы создания устных высказываний. Уметь излагать мысли на заданную тему, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	«Русский язык. Русская речь»	interneturok.ru/subject/russian/class/5	8,9
26	Наречие как часть речи	Основные отличительные признаки наречия. Морфемный состав и правописание наречий	Текущий. Подобрать наречие к глаголам, составить со словосочетаниями предложения.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит</p>	Упр. 119,121, §7 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.</p> <p>Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.</p>			
27	Местоимение как часть речи	Основной отличительный признак местоимения как части речи. Группы местоимений по значению. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте	Текущий. Редакторская правка. Комментированное письмо	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса. Предметные: знать особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.</p>	Упр. 133, §7 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
28	Дефис в местоимениях	Орфограмма-пробел и орфограмма-дефис в местоимениях	Текущий. Составить и записать вопросительное предложение о школе. Предупредительный диктант	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса. Предметные: знать особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.</p>	Упр. 135, §7 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
29	Предлоги и союзы как служебные части речи	Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных	Текущий. Составить устное высказывание по	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса. Предметные: знать особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.</p>	Упр.143, 144, упр. 153 §9,	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

		<p>членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами.</p>	<p>учебной статье §9: что нового узнали о служебных частях речи? Синтаксический разбор предложений.</p>	<p>совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-ознавательных задач. Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. Уметь находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.</p>	<p>10,11 учебника «Русский язык. Теория»</p>	<p>urok.ru/subject/russian/class/ 5</p>	
30	Частица как служебная часть речи	<p>Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Орфограммы частиц <i>не, бы, ли, же</i></p>	<p>Текущий. Выборочный диктант.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей. Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц и междометий. Уметь находить частицы и междометия в тексте, определять их роль в предложении.</p>	<p>Упр. 163, § 12 учебника «Русский язык. Теория»</p>	<p>https://internet.urok.ru/subject/russian/class/5</p>	<p>1,2,3,4,5, 8,9</p>

31	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Морфология и орфография»	Тематический. Диктант с грамматическим заданием.	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p>	<p>Повторить материал учебника «Русский язык. Теория» Упр. 175,172</p>	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5,8,9
32	Понятие о синтаксисе и пунктуации	Термины «синтаксис» и «пунктуация». Значение синтаксиса и роль пунктуации. Связь слов в предложении. Пунктограмма как пунктуационная задача. Знаки препинания и их роль в предложении	Текущий. Синтаксический разбор	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: знать различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь</p>	<p>Упр. 184, §13 учебника «Русский язык. Теория»</p>	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5,8,9

				определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения.			
33	Пунктуационный разбор предложения	Тексты, содержащие пунктограммы разного типа	Текущий. Составление схем предложений. Конструирование предложений по схемам. Составить план упр. 195	Предметные: уметь выполнять пунктуационный разбор. Метапредметные: осваивать роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризовать предложения с осложнением однородными членами. Личностные: Производить пунктуационный разбор предложений.	Упр. 186, 191,200 § 12 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
34	Р/Р Что такое текст?	Понятие текста. Языковые средства связи предложений в тексте. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте	Текущий. Подбор заголовка к тексту. Чтение текстов. Пересказ. Создание текста.	Предметные: знать понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. Уметь определять способ связи предложений в тексте. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Упр.33 , §5 учебника «Русский язык. Русская речь»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
35	Предложение как единица текста	Универсальные признаки предложений. Границы предложения. Грамматическая основа предложения	Текущий. Творческое списывание.	Предметные: знать различия между словосочетанием и предложением. Уметь определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию,	Упр. 198, § 14 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.			
36	Виды предложений по цели высказывания	Интонация и пунктуация разных по цели высказывания предложений. Роль предложений разного типа в организации текста. Побудительные предложения	Текущий. Устное сообщение о предложении по плану. Продолжить перечень советов «Как вести себя за столом», анализ памятки: как учиться писать и говорить на тему.	Предметные: знать характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации. Уметь определять вид предложения по цели высказывания. Метапредметные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	Упр. 206, 208, § 15 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
37	Невосклицательные и восклицательные предложения	Эмоциональная окраска предложения. Знаки препинания конца предложения. Интонационные особенности предложений разного вида.	Текущий. Выразительное чтение, расстановка логических ударений, пауз	Предметные: знать характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь определять средства связи предложений в тексте. Метапредметные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Упр. 218, § 16 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.			
38	Р/Р Что значит говорить и писать на тему? Сочинение на тему «Летние происшествия».	Тема текста Создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Анализ готового текста, восстановление деформированного, сравнение близких, но разных тем высказывания.	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему. Метапредметные: знать, что такое тема текста, определять её. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Сравнить близкие, но разные темы высказываний Редактировать речевые высказывания в группах. Личностные: осмысливать темы высказывания. Озаглавливать текст.	Упр. 40, § 6 учебника «Русский язык. Русская речь»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
39 - 40	Р/Р Выборочное изложение описательного характера	Текст упр. 100 учебника «Русская речь» «Вечер в осеннем лесу». Отрывок для выборочного изложения «Дятел в вечернем лесу» Написание выборочного изложения.	Текущий. Устный выборочный пересказ	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: определять тему исходного текста. Соотносить с ней тему текста для выборочного изложения. Формулировать начало и концовку выборочного изложения. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Личностные: выразительно читать текст.	Упр. 39, §6 учебника «Русский язык. Русская речь»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
41	Главные и второстепенные члены предложения	Понятие главных и второстепенных членов предложения. Линейные схемы предложений. Связь слов в предложении	Текущий Синтаксический разбор предложений. Составление предложений по схемам	Предметные: знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь определять грамматическую основу предложения. Метапредметные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи Личностные: положительное отношение к	Упр. 222, § 17,18 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.			
42	Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматических основ	Текущий. Устное сообщение о главных членах предложения (на основе упр. 230)	Предметные: знать основные признаки выражения подлежащего. Уметь определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр.227, § 17 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
43-44	Подлежащее и сказуемое в составе предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматических основ	Текущий. Решение упражнений.	Предметные: знать основные признаки выражения подлежащего, основные признаки выражения сказуемого. Уметь определять сказуемое, выраженное существительным или местоимением. Метапредметные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые	Упр.232, 236, 239, §17 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.			
45	Второстепенные члены предложения	Группы второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении	Текущий. Устное сообщение на грамматическую тему: почему члены предложения называются второстепенными?	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр.249 , §18 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
46	Определение как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении определения в предложении	Текущий. Сочинение-миниаюра по данному началу.	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Позитивно относится к процессу общения. Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Упр. 254, §18 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
47	Дополнение как	Алгоритм рассуждения при нахождении дополнения в	Текущий. Составить	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте	Упр. 259, §18	https://i	1,2,3,4,5,

	второстепенный член предложения	предложении	инструкцию о том, как сделать «птичью столовую». Ответить на вопрос: почему в инструкции много до- полнений?	дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. Метапредметные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, из- влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассни ками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	учебника «Русский язык. Теория»	internet.urok.ru/subject/russian/class/5	8,9
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении обстоятельства в предложении. Основные группы обстоятельств	Текущий. Работа с деформированным текстом: вставить пропущенные обстоятельства	П р е д м е т н ы е : знать основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка; расстановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборо- тами. Уметь находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второсте- пенных членов в предложении; выделять сравнительные обороты. Метапредметные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Личностные: желание осваивать новые	Упр.265 , §18 учебника «Русский язык. Теория»	https://i nternet.urok.ru/subject/russian/class/ 5	1,2,3,4,5, 8,9

				виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.			
49	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Синтаксический разбор предложения. Стилистика членов предложения	Текущий. Анализ текста.	<p>Предметные: Уметь находить грамматическую основу предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор; применять изученные правила пунктуации на письме; определять признаки постановки тире в простом предложении.</p> <p>Метапредметные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка - когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Упр.237, 262, §17 – 18 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
50	Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация»	Тематический. Диктант с грамматическим заданием	<p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,</p>	Повторение материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения» «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				выводы.: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.			
51	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису ВД: игра-соревнование	Текущий. Работа над ошибками.	Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Метапредметные: Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации Личностные: выделить, какие ошибки были допущены и сделать выводы.	Повторение материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения» «Русский язык. Теория	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	
52	Словосочетание	Строение и значение словосочетаний. Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания в структуре предложения	Текущий. Выписать из текста словосочетания, составить их схемы	Предметные: Знать различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения Метапредметные: Анализировать строение словосочетаний. Осмысливать отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости слов. Личностные: Устанавливать связь между словами.	Упр.272, 278, § 19,20 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
53	Предложения с однородными членами	Признаки однородных членов предложения. Интонация и союзы как способ связи однородных членов в предложении	Текущий. Диктант «Проверяю себя»	Предметные: Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом	Упр. 286, §21 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>решаемых задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>			
54 55 56	<p>Пунктуация в предложениях с однородными членами</p>	<p>Понятие об обобщающем слове при однородных членах</p> <p>Одиночный и повторяющийся союз <i>и</i> как средство соединения однородный членов</p> <p>Пунктуация при однородных членах с попарным соединением</p> <p>Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения</p>	<p>Текущий. Графический диктант</p>	<p>Предметные: Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Метапредметные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Упр. 291,296, 301 § 21 учебника «Русский язык. Теория»</p>	<p>https://interneturok.ru/subject/russian/class/5</p>	<p>1,2,3,4,5, 8,9</p>
57	<p>Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль.</p>	<p>Тема и идея текста. Связь предложений в тексте. Композиция раскрытия идеи текста. Языковые средства раскрытия идеи</p>	<p>Текущий. Составление схемы структуры текста. Ответить на вопросы: как писатель композиционно раскрывает</p>	<p>Предметные: знать основные признаки текста: смысловая целостность, связность (структурное единство).</p> <p>Уметь редактировать текст устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них.</p> <p>Метапредметные: планирует свои действия</p>	<p>Упр. 53, § 7 учебника «Русский язык. Русская речь»</p>	<p>https://interneturok.ru/subject/russian/</p>	<p>1,2,3,4,5, 8,9</p>

			<p>основную мысль, какие языковые средства использует? Устный пересказ текста</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i>. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>		class/5	
58	Предложения с обращениями	Грамматические признаки обращений. Пунктуация при обращениях .Нормы употребления обращений. Выразительные возможности обращений	Текущий. Из текста басен И.А.Крылова выписать предложения с обращениями	<p>Предметные: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать предложения с однородными членами. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Упр. 307, 310, § 22 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	
59	Предложения с вводными словами	<p>Основные группы вводных слов. Роль вводных слов в предложении</p> <p>Пунктуационные законы</p>	Текущий. Предупредительный диктант	<p>Предметные: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их</p>	Упр. 317, 321, § 23 учебника «Русский	https://interneturok.ru/subject/	1,2,3,4,5, 8,9

		выделения вводных слов на письме	Текущий. Устное сообщение: для чего служат вводные слова и обращения?	схемы; находить данные конструкции в тексте. Уметь использовать вводные слова как средства усиления выразительности речи, выделять на письме знаками препинания. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	язык. Теория»	russian/class/ 5	
60	Сложное предложение	Основные признаки сложного предложения. Грамматическая основа	Текущий. Комментированное письмо. Составление схем предложений	Предметные: знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Метапредметные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр. 326, 329 § 24,25 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/ 5	1,2,3,4,5, 8,9
61 62	Союзные и бессоюзные предложения	Основные типы и виды союзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые	Текущий. Комментированное письмо. Составление схем предложений Устное высказывание: чем	Предметные: знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Упр.331, 335, 337, 340 , § 24 – 26 учебника «Русский	https://interneturok.ru/subject/russian/	1,2,3,4,5, 8,9

		предложения. Сочинительные и подчинительные союзы	отличаются ССП от СПП и что между ними общего? Используя опорный материал, определить структуру предложения, доказать принадлежность к ССП и СПП Редакторская правка. Составить небольшой текст, обозначить в нем сложные предложения	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	язык. Теория»	class/5	
63 64	Р/Р . Изложение, близкое к тексту. Подробное изложение «Отважный пингвиненок»	Памятка для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста	Текущий. Подробное изложение	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий. Личностные: <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Упр. 54, § 7 «Русский язык. Русская речь»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
65	Предложения с прямой речью	Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью	Текущий. Построить предложения с	Предметные: уметь определять границы прямой речи и слов автора. Знать глаголы, вводящие прямую речь.	Упр. 344, 349, 352 § 27	https://internet	1,2,3,4,5, 8,9

		<p>Знаки препинания при прямой речи после слов автора</p> <p>Знаки препинания при прямой речи перед словами автора</p>	<p>ввод-ными словами, включить в них «слова вежливости»</p>	<p>Метапредметные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения.</p> <p>Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.</p>	<p>учебника «Русский язык. Теория»</p>	<p>urok.ru/subject/russian/class/ 5</p>	
66	<p>Повторение изученного по теме</p>	<p>Знаки препинания в простом и сложном предложении</p> <p>ПУ: использование в речи основных выразительных средств синтаксиса. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>	<p>Текущий. Решение упражнений.</p>	<p>Предметные: уметь различать простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями от сложных предложений, выделять в них грамматические основы, определять границы предложения, соблюдать нормы на письме. Метапредметные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуация», упр 361</p>	<p>https://internet.urok.ru/subject/russian/class/5</p>	<p>1,2,3,4,5, 8,9</p>
67	<p>Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и</p>	<p>Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация»</p>	<p>Тематический. Диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p>	<p>Повторение материала по теме «Синтаксис</p>	<p>https://internet.urok.ru/</p>	<p>1,2,3,4,5, 8,9</p>

	пунктуация»			<p>Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков</p>	и пунктуация» · Работа по карточкам	subject/ russian/ class/5	
68	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки. Ошибки при выполнении грамматических заданий ПУ: использование в речи основных выразительных средств синтаксиса. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Текущий. Работа над ошибками	<p>Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.</p> <p>Метапредметные: группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм.</p> <p>Планирование действий. Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий</p> <p>Личностные: Самостоятельно исправлять ошибочные написания.</p>	Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	https://i nternet urok.ru/ subject/ russian/ class/5	1,2,3,4,5, 8,9
69	Р/Р Для чего нужен план?	Простой план текста. Тема и основная мысль текста. Заголовок как способ отражения темы и идеи текста	Текущий. Составить план текста.	<p>Предметные: понимать, что план - средство внутренней организации материала при создании текста, уметь воспроизводить текст по плану; сопоставить вступления (зачины) к двум планам одного текста, сделать выводы о функции плана в создании текста.</p> <p>Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает</p>	Упр. 59, § 8 учебника «Русский язык. Русская речь»	https://i nternet urok.ru/ subject/ russian/ class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>познавательную задачу; читает и слушает, из-влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>			
70 71	Звуки речи. Алфавит	Звуки и буквы русского языка. Сравнение с буквами и звуками бурятского языка. Фонетический разбор слова	Текущий. Составление звуковой записи слов	<p>Предметные: знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Упр.383,389, § 31 – 33 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5,8,9
72	Р/Р Как связать предложения в тексте?	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Текущий. Изложение-миниатюра. Творческое списывание	<p>Предметные: знать особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания.</p>	Упр.68, § 9 учебника «Русский язык. Русская	https://interneturok.ru/	1,2,3,4,5,8,9

				<p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	речь»	subject/russian/class/5	
73	Р/Р . Текст и фрагменты текста. Сочинение на тему.	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Текущий. Изложение-миниатюра. Творческое списывание	<p>Предметные: знать признаки текста; средства грамматической связи предложений в тексте; уметь составлять текст на заданную тему. Уметь анализировать фрагменты текста и преобразовывать их в тексты.</p> <p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Сознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Упр.96, §11 учебника «Русский язык. Русская речь»	https://internet.urok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
74	Гласные и согласные	Основные правила переноса слов. Сравнительно-	Текущий. Составить план устного	Предметные: знать особенности образования гласных и согласных звуков,	Упр.393 , §34	https://internet.urok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5,

	звуки. Слог	сопоставительные анализ с гласными и согласными звуками в бурятском языке.	сообщения о звуках речи	<p>различия между ударными и безударными гласными звуками, уметь давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить звуки, не смешивать звук и букву.</p> <p>Метапредметные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Интериоризация - осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	учебника «Русский язык. Теория»	interneturok.ru/subject/russian/class/ 5	8,9
75	Ударение	Роль ударения при определении орфограммы-гласной. Ударение в русском и бурятском языках. Понятие «сильная и слабая позиции»	Текущий. Выразительное чтение. Тест	<p>Предметные: уметь различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст, оценивать собственное и чужое выразительное чтение текста с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в</p>	Упр.398 , § 36 учебника«Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.			
76	Орфография	Типы орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм Понятие сильная и слабая позиции.	Текущий. Комментированное письмо	Предметные: знать понятие сильной и слабой позиции звука; умение видеть орфограмму, определять тип орфограммы. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразитель- ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений	Упр.408, 412,§ 37 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
77	Безударная гласная в корнях слова	Разные способы проверки безударной гласной в корнях слов. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударной гласной в корнях слов	Текущий. Взаимодиктант	Предметные: знать понятие <i>орфограмма-буква</i> ; понятия ударный и безударный гласный, проверяемый и непроверяемый гласный, способы проверки гласных в корне слова. Уметь применять правила правописания гласных. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную	Упр. 418, § 37 Учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>			
78	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях слов	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласных после шипящих в корнях слов	Текущий. Выборочный диктант	<p>Предметные: знать понятие орфограмма-буква, условия появления орфограмм «Правописание буквосочетаний с -Ч- И -Ш-», «Гласные после шипящих».</p> <p>Уметь графически обозначать орфограммы и использовать алгоритм при опознавании орфограмм.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Упр. 425, § 41 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
79	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в корнях слов	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласных после <i>ц</i> в корнях слов Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы	Текущий. Распределительный диктант. Выписать из толкового словаря слова, записать их значения	<p>Предметные: знать правило «Гласные после -Ц- ». Уметь применять его на практике.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах</p>	Упр.432 , §43 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.			
80	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков. Сонорные согласные. Понятия <i>фонема, непарность по глухости-звонкости</i> .	Текущий. Восстановить буквенный облик слов по их фонетическим записям. Диктант «Проверяю себя»	Предметные: знать отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие. Уметь правильно определять звонкие и глухие согласные в словах. Метапредметные: <i>контроль внимания</i> - самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. Умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 438,441, § 37 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
81	Непроизносимые и удвоенные согласные	Опознавательные признаки орфограммы непроизносимых и удвоенных согласных. Алгоритм рассуждения при выборе написания Понятия <i>удвоенные согласные</i>	Текущий. Осложненное списывание. Составить таблицу «Правописание согласных в корне», заполнить ее своими примерами	Предметные: уметь различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные. Знать правила правописания непроизносимых и удвоенных согласных. Метапредметны: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические	Упр. 451, § учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>средства для решения различных учебных задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-ознавательных задач.</p> <p>Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.</p>			
82	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	Виды связи предложений в тексте. Тексты с сочетанием разных видов связи. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Создать текст по данному началу, указать сцепляющие слова	<p>Предметные: знать особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания.</p> <p>Метапредметная: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Упр.76,77 , § 9 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
83	Позиционное чередование согласных по твердости- мягкости	Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным) Понятие <i>непарность по мягкости твердости</i> , характеристика звука [й'].	Текущий. Распределительный диктант	<p>Предметные: знать отличие твердых и мягких парных и непарных согласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. Уметь правильно определять твердые и мягкие согласные; применять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>	Упр.458 , § 39 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с уче- том конкретных учебно-ознавательных задач.</p> <p>Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.</p>			
84	Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Звук [й'] как сигнал орфограммы. Алгоритм рассуждения при выборе написания <i>ь</i> и <i>ъ</i> Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания и культуры речи	Текущий. Распределительный диктант	<p>Предметные: знать понятие <i>орфограмма- буква</i>, условия появления орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного». Уметь определять мягкость согласных, непарность по мягкости- твердости; применять правило.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Упр. 468, § 40 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
85	Повторение изученного по теме	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография»	Текущий. Составить обобщающую	Предметные: знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йоти- рованные звуки. Уметь производить	Упр. 477, § 31-43 учебника	https://internet	1,2,3,4,5,

	«Фонетика и орфография»	Применение знаний по фонети- ке в практике правописания и говорения.	таблицу «Орфограммы, изученные в разделе «Фонетика»	фонети-ческий разбор слов. Метапредметны: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	«Русский язык. Теория»	urok.ru/subject/russian/class/ 5	8,9
86	Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография»	Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография» Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Тематический. Тест	Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков	Упр. 479, § 31-43 учебника «Русский язык. Теория»	https://internet.urok.ru/subject/russian/class/ 5	1,2,3,4,5, 8,9
87	Анализ результатов зачёта и работа над	Типичные ошибки работы Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Текущий. Работа над ошибками.	Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Метапредметные: адекватно оценивает свои	Упр.481, § 31-43 учебника «Русский	https://internet.urok.ru/	1,2,3,4,5, 8,9

	ошибками			достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	язык. Теория»	subject/ russian/ class/ 5	
88	Морфемика и орфография	Понятие о морфе и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова Анализ текста с точки зрения морфемики и словообразования	Текущий. Доказать, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова	Предметные: знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; производить морфемный разбор. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Упр. 487, стр. учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/ 5	1,2,3,4,5, 8,9
89	Основа слова и окончание	Способ выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении Применение знаний по морфемике и	Текущий. Морфемный разбор слов	Предметные: знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь выделять основу слова и окончание; различать нулевое окончание. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	Упр.495,497, 503, §44 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/ 5	1,2,3,4,5, 8,9

		словообразованию в практике правописания.		сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		russian/class/ 5	
90	Корень слова	Исторические изменения в составе слова. Понятие этимологии Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	Текущий. Выборочный диктант	Предметные: знать лексическое значение слова и закрепленность его в корне. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор. Метапредметные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	Упр.515 , 520 § 45 учебника «Русский язык. Теория	https://interneturok.ru/subject/russian/class/ 5	1,2,3,4,5, 8,9
91	Приставки	Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок Написание неизменяемых при- ставок, образование антонимов при помощи приставок.	Текущий. Диктант «Проверяю себя». Сопоставление звучания и написания приставок на согласную	Предметные: знать словообразовательную роль приставки; приставки существительных, прилагательных, глаголов. Уметь выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги. Метапредметные: самостоятельно обосновывает правильность/ошибочность	Упр. 524, §46 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/	1,2,3,4,5, 8,9

				результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		class/ 5	
92	Суффиксы	Словообразующая роль суффиксов. Формообразующая роль суффиксов Суффикс прошедшего времени и возвратный суффикс глаголов.	Текущий. Из произведений УНТ выписать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ответить, на вопрос: почему в произведениях УНТ широко используются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?	Предметные: знать словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Уметь выделять суффиксы в слове. Метапредметные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические. Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Упр. 530, §46 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/ 5	1,2,3,4,5, 8,9
93	Р/Р.Стили речи Изложение текста с изменением лица.	Стиль речи как задача и условие общения. Разговорный стиль речи. Признаки разговорного стиля речи. Особенности языковых средств разговорного стиля речи Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Анализ текстов разных стилей. Пересказ текста (подробный, краткий, от 3-его лица). Доказать принадлежность текста к разговорному стилю	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к	Упр.124, §15 «Русский язык. Русская речь	https://interneturok.ru/subject/russian/class/ 5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.</p>			
94-95	Чередование гласных звуков в корнях слов	<p>Основные варианты чередования гласных в корнях слов. Полногласные и неполногласные чередования в корнях слов Полногласие, неполногласие, беглость гласных при сопоставлении полной и краткой форм рилагательных, морфологический принцип орфографии.</p>	<p>Текущий. Ответить на вопрос: при применении какого орфографического правила важно знать о чередовании гласных в корне? Морфемный разбор слов</p>	<p>Предметные: знать основные варианты чередования гласных в корне слова, видеть чередования, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными откорнейсбезударными гласными. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах нерабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Упр. 540, 547, 552, §49 учебника «Русский язык. Теория»</p>	<p>https://interneturok.ru/subject/russian/class/5</p>	<p>1,2,3,4,5,8,9</p>
96	Состав слова	<p>Морфемный разбор слова Анализ текста с точки зрения морфемики и словообразования.</p>	<p>Текущий. Морфемный разбор. Работа со словарем</p>	<p>Предметные: уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.</p>	<p>Упр.560, §50 учебника «Русский язык. Теория»</p>	<p>https://interneturok.ru/subject/russian/</p>	<p>1,2,3,4,5,8,9</p>

				<p>Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>		class/ 5	
97	Р/Р Книжные стили речи	Научный стиль речи Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Изложение-миниатюра текста научного стиля	<p>Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм</p>	Упр. 140, §16 «Русский язык. Русская речь», упр. 142	https://interneturok.ru/subject/russian/class/ 5	1,2,3,4,5, 8,9
98-99	Корни с чередованием гласных <i>a — o</i>	Орфограммы-гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов.	Текущий. Составить таблицу «Орфограммы-гласные в корне	Предметные: знать условия выбора О-А в корнях с чередованием. Уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в	Упр.566, 574, 585, §51 учебника	https://interneturok.ru/	1,2,3,4,5, 8,9

		Опознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.	слова», начать заполнять ее своими примерами	условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	«Русский язык. Теория»	subject/russian/class/5	
100-101	Корни с чередованием гласных <i>e — и</i>	Орфограммы-гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов. Опознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием	Текущий. Выборочный диктант Зрительный диктант с самопроверкой	Предметные: знать условия выбора Е-И в корнях с чередованием. Уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы. Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и	Упр. 592, 597, 601, §52 учебника «Русский язык. Теория	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>			
102	Р/Р Выразительные средства речи	<p>Метафора как средство выразительности речи. Анализ текстов бурятских писателей. Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).</p>	<p>Текущий. Находить в тексте выразительные средства речи.</p>	<p>Предметные: знать изобразительно-выразительные возможности языка, уметь применять их в устной и письменной речи. Метапредметные: осмысливать суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры</p> <p>Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>Упр. 162, §17 «Русский язык. Русская речь»</p>	<p>https://interneturok.ru/subject/russian/class/5</p>	
103	Р/Р Книжные стили речи. Сочинение по картине.	<p>Художественный стиль речи. Эмоционально-оценочная лексика и эмоционально окрашенные предложения как средство выполнения задач художественного стиля. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Текущий. Сочинение-описание</p>	<p>Предметные: знать способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и</p>	<p>Упр. 149, §17, «Русский язык. Русская речь»</p>	<p>https://interneturok.ru/subject/russian/class/5</p>	1,2,3,4,5, 8,9

				уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.			
104-10	Правописание согласных и гласных в приставках	Принцип единообразного написания морфем. Согласные и гласные буквы в приставках. Этимологический анализ слова. Слова с двумя приставками; удвоение согласной на стыке приставки и корня.	Текущий. Письмо по памяти	Предметные: знать принцип единообразного написания приставок, уметь опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить по необходимости этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 610, 611, §53 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
106	Приставки на з (с)	Звонкие и глухие согласные. Способы выбора написания согласных в приставках. Алгоритм рассуждения при выборе написания приставок Совершенный и несовершенный вид глагола; приставки <i>рас-</i> , <i>раз-</i> ; согласной на стыке приставки и корня.	Текущий. Выборочный диктант	Предметные: уметь не смешивать правописание приставки С - и приставок на - 3 (С)-, объяснять значение приставки С -, образовывать новые слова, опознавать слова с приставкой С -по значению слова. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах	Упр.628, 634, § 53 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.			
107	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения. Орфографическая задача	Текущий. Решение орфографической задачи: какая приставка на согласный способна менять значение слова на противоположное? Взаимопроверка.	Предметные: уметь находить корни, приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове, правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки. Метапредметные: определять роль приставки в образовании нового значения слова. Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать орфографические задачи, связанные с содержанием темы. Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	Упр.640, 641, §53 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
108-109	Р/Р Изложение, близкое к тексту	Тема и основная мысль текста. План и структура текста-описания. Трудные орфограммы и пунктограммы. Редактирование текста, устранение повторов.	Текущий. Написание изложения	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: слушать текст. Определять тему и основную мысль. Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Личностные: пересказывать текст письменно	Упр. 163, «Русский язык. Русская речь»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
110-	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Причина возникновения	Текущие. Диктант	Предметные: знать значения приставок	Упр. 649,	https://i	1,2,3,4,5,

111		орфографической задачи. Условия выбора написания гласных в приставках. Алгоритм рассуждения при выборе написания. Трудные случаи написания приставок Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.	«Проверяю себя»	<p>ПРЕ- и ПРИ-, уметь сопоставлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению. Метапредметные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.</p>	655, 659, 664, §54 учебника «Русский язык. Теория»	internet.urok.ru/subject/russian/class/5	8,9
112	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	Текст, содержащий орфограммы, изученные в теме Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Тематический. Диктант	<p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Повторение материала по теме «Морфемика и орфография» учебника. Работа по карточкам	https://internet.urok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
113	Анализ диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Грамматические	Текущий. Анализ работы, выделение типичных ошибок.	Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.	Повторение материала по теме	https://internet.urok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5,

		задания, вызвавшие затруднения при выполнении		<p>Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>«Морфемика и орфография» учебника Работа по карточкам</p>	<p>urok.ru/subject/russian/class/ 5</p>	8,9
114	Словообразование	<p>Морфемы как значимые части слова. Лексическое значение слова. Схема словообразовательного анализа слова.</p> <p>Этимологический словарь</p>	<p>Текущий. Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения.</p> <p>Составить с ними предложения</p>	<p>Предметные: знать основные способы образования слов, уметь соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Упр.672,680, §47 учебника «Русский язык. Теория»</p>	<p>https://internet.urok.ru/subject/russian/class/ 5</p>	1,2,3,4,5, 8,9
115	Р/Р Типы речи	<p>Описание. Повествование. Рассуждение</p>	<p>Текущий. Определение типов речи</p>	<p>Предметные: понимать зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам, анализировать готовые тексты разных типов речи.</p> <p>Метапредметные: определять типы речи</p> <p>Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в</p>	<p>Упр. 172, «Русский язык. Русская речь»</p>	<p>https://internet.urok.ru/subject/russian/class/ 5</p>	1,2,3,4,5, 8,9

				определении типа речи. Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.			
116	Лексика русского языка	Словарное богатство русского языка, сравнение с лексикой бурятского языка. Лексическое значение слова. Словарная статья толкового словаря	Текущий. Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения. Составить с ними предложения.	Предметные: знать, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Упр.691, 694, §55 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
117	Значение слова	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительность слов в переносном значении в структуре художественного текста. Метафора как средство выразительности речи	Текущий. Сочинение-миниатюра: объясните, как вы понимаете фразу М.В.Ломоносова: «Слово дано для того, чтобы свои понятия сообщать другому»	Предметные: использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на	Упр.698,703, 711, 715, 723 §56 - 58 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				вопросы других, формулировать собственные мысли. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.			
118	Р/Р Повествовать — значит рассказывать. Сочинение по картинкам.	Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр.	Текущий. Сочинение-описание.	Предметные: понимать особенности строения текста-повествования: знать различные способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь создать рассказ как повествовательный жанр на основе анализа готового текста, серию рисунков воображаемого сюжета, использование различных форм повествования: от 3 лица, от 1 лица. Метапредметные: Ознакомиться с различными формами повествования (от разного лица) Анализировать текст-повествование. Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Личностные: Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности	Упр. 179, §19 учебника «Русский язык. Русская речь»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
119	Омонимы	Понятие омонима. Употребление омонимов Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.	Текущий. Творческое задание: употребить омонимы в каламбурах, загадках	Предметные: знать чем отличаются омонимы от многозначных слов, уметь находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, уместно употреблять в речи. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других,	Упр. 727, § 59 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>формулировать собственные мысли.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>			
120	Синонимы	<p>Синоним как средство толкования лексического значения слова. Основное свойство синонимов. Оттенки значения и особенности употребления синонимов</p> <p>ПУ: синонимический ряд, стилистические оттенки слов в ряду. ВД: проектная деятельность - «Слова-друзья (синонимы)»</p>	<p>Текущий. Распределить синонимы по графам таблицы: нейтральные слова, книжные слова, разговорные слова. Составить синонимический ряд</p>	<p>Предметные: знать определение синонимов, различать оттенки значений синонимов, особенности употребления по эмоциональной окраске, стиливой неоднородности, уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p>	<p>Упр. 732, 740, §60 учебника «Русский язык. Теория»</p>	<p>https://interneturok.ru/subject/russian/class/5</p>	<p>1,2,3,4,5, 8,9</p>
121	Антонимы	<p>Антоним как доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи. Способы связи предложений и фрагментов высказывания</p>	<p>Текущий. Привести примеры пословиц, найти в них антонимы, ответить на вопрос: почему народная мудрость часто выражена противоположными по смыслу словами?</p>	<p>Предметные: знать что такое антонимы, их стилистическую роль, уметь пользоваться словарем антонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою</p>	<p>Упр.752 , § 61 учебника «Русский язык. Теория»</p>	<p>https://interneturok.ru/subject/russian/class/5</p>	<p>1,2,3,4,5, 8,9</p>

				<p>точку зрения.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>			
122	Лексический разбор слова	План лексического разбора слова	Текущий. Написать сочинение-миниатюру на тему «Моя мечта», используя синонимический ряд	<p>Предметные: уметь делать лексический разбор.</p> <p>Метапредметные: составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Оценивать свою деятельность. Упражняться в лексическом разборе слова. Повторять орфограммы корня слова</p> <p>Личностные: Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности</p>	Упр.739, стр.211 учебника «Русский язык. Практика»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
123	Р/Р Выборочное изложение	Памятка подготовки к выборочному изложению	Текущий. Написать выборочное изложение	<p>Предметные: понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его частей, анализировать язык повествовательных и описательных частей текста, воспроизводить текст на письме, соблюдая нормы.</p> <p>Метапредметные: формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста.</p> <p>Личностные: Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант</p>	Упр. 180, «Русский язык. Русская речь»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
124	Сфера употребления слов	Общепотребительная лексика. Слова, ограниченные в употреблении Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.	Текущий. Выборочное списывание. Анализ текстов. Ответить на вопрос: с какой целью в художественной литературе	<p>Предметные: знать различия слов русского языка по сфере употребления, нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общепотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.</p> <p>Метапредметные: планирует (в</p>	Упр.757, §62 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

			используются диалектные слова?	сотрудниче- стве с учителем и однокласниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. Использует речь для регуляции своих действий. Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм.			
125	Архаизмы. Неологизмы	Исторические процессы развития лексики русского языка Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики	Текущий. Привести примеры устаревших слов из учебника истории, ответить на вопрос: что дает история родного Языка для его, изуче- ния?	Предметные: знать причины выхода из общего употребления слов в русском языке, уметь различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и однокласниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет. Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».	Упр.766, § 64 учебника «Русский язык. Теория	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
126	Заимствованная лексика	Процессы расширения лексики языка. Заимствованная лексика из русского языка в бурятском языке. Этимологические словари.	Текущий. Найти в толковом словаре значения иностранных слов	Предметные: Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, уметь узнавать происхождение слов по «внешним» приметам, определять способы заимствова- ния, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользо- ваться словарями иностранных слов. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и однокласниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	Упр.777, 779, §65 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит в учебных материалах. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>			
127	Р/Р Описание предмета. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Зима»	Композиция описания. Особенности художественного описания	Текущий. Составить план текста, устно пересказать	<p>Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст.</p> <p>Метапредметные: давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Личностные: осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета.</p> <p>Готовиться к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке</p>	Упр. 189, §20 «Русский язык. Русская речь»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
128	Фразеологизмы	Фразеологизм как крылатое выражение. Крылатые слова, их происхождение.	Текущий. Выписать примеры фразеологизмов из словаря. Устное высказывание, ответ на вопрос: как можно узнать значение и стилистические особенности фразеологизмов, пользуясь словарем?	<p>Предметные: понимать, что фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа, понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи, замечать в чужой речи и оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием.</p> <p>Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника- ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает</p>	Упр. 785, § 66 учебника «Русский язык. Теория»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				<p>познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>			
129	Р/Р Как описать животное? Сочинение.	Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи	Текущий. Сочинение-описание. Работа с текстами-образцами. Составление плана	<p>Предметные: уметь описывать предмет; использовать описательные элементы в рассказе.</p> <p>Метапредметные: повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составлять опорный план будущего сочинения. Работать в группах</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.</p>	Упр. 202, «Русский язык. Русская речь»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9
130	Р/р. Доказательство в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Отличительные особенности рассуждения в научном стиле речи, особенности построения доказательства в речи. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Сочинение-рассуждение. Миниразмышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы	<p>Предметные: знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Упр. «Русский язык. Русская речь»	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.			
131	<p>Повторение изученного по орфографии</p> <p>Повторение изученного по пунктуации</p>	<p>Орфографические правила, вызывающие затруднения учащихся. Работа со справочной литературой и словарями.</p> <p>Пунктуационные законы простого и сложного предложения. Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса.</p>	<p>Текущий. Орфографический диктант</p> <p>Текущий. Составить схемы предложений, объяснить постановку знаков препинания</p>	<p>Предметные: знать основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор решения задачи.</p> <p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: знать основные типы пунктограмм, изученные в 5 классе, порядок действий при решении пунктуационных задач. Уметь обосновывать свой выбор решения задачи.</p> <p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;</p>	<p>Упр.801, 807, 813, 815, 820, § 1 – 12 Учебника «Русский язык. Теория»</p> <p>Упр. 823, 828, 830, 833, § 13-28 учебника «Русский язык. Теория»</p>	<p>https://interneturok.ru/subject/russian/class/5</p>	<p>1,2,3,4,5, 8,9</p>

				<i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.			
132	Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Итоговый. Диктант с грамматическим заданием.	Предметные: уметь озаглавливать текст, определять тему, основную мысль, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор имен существительных, синтаксический анализ словосочетаний и предложений), анализ правописания отдельных слов. Метапредметные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их пре- одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Повторить материала темы.	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	5, 8,9
133	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Затруднения и ошибки при выполнении грамматического задания Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Текущий. Работа над ошибками		Работа по карточкам	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	5,8,9
134	Р/р. Сочинение по картине	Обучение написанию сочинения по картине. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Сочинение.	Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст. Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: желание осваивать новые	Упр. 299	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	1,2,3,4,5, 8,9

				виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.			
135	Р/р. Сжатое изложение.	Обучение написанию сжатого изложения; приемам сжатия текста. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Изложение, уровень знания по предмету, контрольные срезы	Предметные: понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его частей, анализировать язык повествовательных и описательных частей текста, воспроизводить текст на письме, соблюдая нормы. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Осознает познавательную задачу. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		https://interneturok.ru/subject/russian/class/5	5,8,9
136	Заключительный урок	Результаты работы за год	Текущий. Решение упражнений.	Метапредметные: Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год. планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, контролируют действия, замечают ошибки. Слушают и отвечают на вопросы осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года.			5,8,9

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

учебник В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой «Русский язык. Теория» для 5–9 классов, учебники «Русский язык. Практика» для 5 класса (составленные коллективом авторов) и учебники «Русский язык. Русская речь», написанные Е. И. Никитиной отдельно для каждого класса. «Издательство «Дрофа»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации к учебному. Купалова А.Ю..

Русский язык, Книга для учителя, 5 класс, Бабайцева В.В.

Учебно- методические материалы по русскому языку 5-9 классы (по учебнику Бабайцевой В.В.)

"Русский язык" Контрольные и диагностические работы к учебнику

Примерная рабочая программа ООО Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций),

Таблицы по русскому языку

Словари

Методическая литература по русскому языку и литературе

Раздаточный материал по русскому языку

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru/subject/russian/class/5>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/main/264356/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/264511>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/264232/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/263891/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/264015/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/263860/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Русский Энциклопедический Биографический Словарь (<http://www.rulex.ru/>)

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» (<http://www.megabook.ru>)/

Нобелевские лауреаты: биографические статьи (<http://n-t.ru/nl/>)

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (<http://www.rubricon.com/>)

Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru>)

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru/>)

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>)

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<http://vidahl.agava.ru>)/

Русский Биографический Словарь (<http://www.rulex.ru/>)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер

Мультимедийный проектор