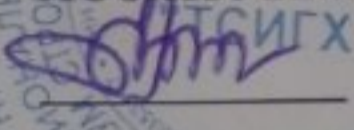
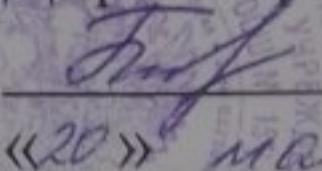



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г.УЛАН-УДЭ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»

670013, г.Улан-Удэ
ул.Сахалинская, д.32
тел. 8/3012/ 29-06-08
school15uu@mail.ru
№1788 от 20.03.2020 г

Согласовано
Директор Техникума
строительства и городского
хозяйства

Д.Н. Аюшеев
«20» _____ 2020 г.



Утверждаю
Директор МБОУ "ООШ № 15"
И.В. Плеханова

«20» марта 2020 г.



Проект взаимодействия МБОУ "ООШ № 15" г.Улан-Удэ
и Техникума строительства и городского хозяйства
в рамках профориентационной работы

Взаимодействие школы и техникума на этапе перехода обучающихся на уровень среднего профессионального образования.

Профильное обучение в общеобразовательной школе является средством, обеспечивающим преемственность основного общего и профессионального образования. Мы рассматриваем возможность восстановления престижа рабочей профессии на основе работы экспериментальной площадки «WorldSkills школьников, сотрудничество с профессиональным образованием».

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, профильное обучение, экспериментальная площадка, рынок труда, рабочая профессия, профессиональное самоопределение.

В настоящее время сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, поэтому актуальной является задача создания целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны, поскольку «многие граждане сегодня не могут реализовать свои профессиональные знания, найти такую работу, которая позволяла бы им иметь достойную зарплату, развиваться, строить карьеру».

На наш взгляд, эффективная организация профильного обучения должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования.

Учитывая данные социологического опроса выпускников 9 класса и их родителей, мы пришли к выводу, что 88% обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности школы являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школы с учреждением СПО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

3. Формирование образовательного кластера «WorldSkills школьников, сотрудничество с профессиональным образованием».

Поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Отправной точкой взаимодействия школы и техникума станут практико-ориентированные курсы: «Введение в специальность», «Выбор профессии», «Основы рыночной экономики» и другие, введенные в учебный план школы на ступени предпрофильной подготовки. Их цель – познакомить будущих студентов техникума со специальностями экономического и технического профилей. Особое внимание здесь должно быть уделено предпрофильному обучению, осуществляемому в режиме личностно-ориентированного образования, которое должно быть направлено на формирование у обучаемых профессионально-значимых компетенций (системное мышление, способность к критическому оцениванию и самооцениванию, рефлексия), а также основ информационной, коммуникативной и предпринимательской культуры. Важно, что читать курсы будут преподаватели техникума.

Принимая во внимание тот факт, что сегодня город Улан-Удэ – площадка для освоения особой экономической зоны (ОЭЗ) Дальневосточного региона и особой экономической зоны туристско-рекреационного, приоритетной становится задача приведения рынка образовательных услуг в соответствие с потребностями рынка труда, обеспечение предприятий и организаций-резидентов ОЭЗ необходимыми специалистами. Эту задачу успешно решает «Техникум строительства и городского хозяйства» г.Улан-Удэ. В настоящее время техникум готовит специалистов по рабочим направлениям, что продиктовано потребностью ОЭЗ на территории Улан-Удэ.

Поскольку интеграция общего и среднего профессионального образования нацелены на профессиональное самоопределение обучаемых, использование кадрового и технологического потенциала «Техникума строительства и городского хозяйства», позволит расширить возможности выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории с учетом его будущей профессии, обеспечит его социализацию.

Создание площадки: «WorldSkills школьников, сотрудничество с профессиональным образованием» тесно связано с одной из проблем современного школьного образования – у обучающихся (особенно юношей) мало проявляется потребность к труду, слабо развиты трудовые навыки. Поэтому, на наш взгляд, в рамках образовательного кластера будут

актуальны такие формы работы, как мастер-классы преподавателей и рабочих предприятий города, участие школьников в таких мероприятиях как: «День профориентации», защита исследовательских работ учащихся на базе техникума, прохождение летней производственной практики на предприятиях города по договору с Центром занятости населения, участие в предметных олимпиадах, конференциях проводимых на базе «Техникума строительства и городского хозяйства».

Наш проект нацелен на то, чтобы в условиях образовательного кластера у школьников, работающих в режиме партнерства с техникумом, формировались исследовательские компетенции, являющиеся залогом успешности дальнейшего профессионального самообразования. Обогащение и обновление форм учебной деятельности школьников, формирование у них практических умений и навыков проведения исследования, развитие интереса к познанию науки, к познанию процессов и явлений природы, позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «ученик – учитель – специалист».

Одним из наиболее эффективных способов организации исследовательской деятельности обучающихся будет являться использование метода проектов. При этом непременным условием осуществления проектной деятельности станет наличие практической составляющей, которую ученик успешно сможет реализовать в мастерских техникума под руководством мастеров производственного обучения и преподавателей техникума.

Функционирование научно-педагогического сообщества строится и предполагает дальнейшую работу на основе взаимодействия методических объединений школы с цикловыми методическими комиссиями техникума, что позволит готовить обучающихся к конкурсам учебно-исследовательских работ.

В связи с вышесказанным, изменяется миссия школы. Она теперь носит инновационный характер, а именно - координация образовательной траектории школьника с учетом его будущей профессии и изменяющихся социально-экономических условий города, региона.

По результатам опроса можно сделать вывод, что снижение производства в последние десятилетия наложило отпечаток на выборе выпускниками школ технического направления профессиональной деятельности. Девятиклассники нынешнего поколения росли в пору, когда предприятия были закрыты или возрождались, при этом широко развивалось индивидуальное предпринимательство в сфере обслуживания и питания.

Мы выступаем за открытость системы образования перед общественностью. Поэтому есть смысл создания на сайтах общеобразовательных учреждений страниц, которые будут отражать промежуточные результаты экспериментальной работы в условиях формирования образовательного кластера «Школа-техникум».

Проектируя новое направление, мы предполагаем получить следующие результаты:

- профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;
- школа и техникум обретут опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития малого города.

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Примечание
1	Ознакомительные экскурсии с базой техникума: а) мастерские по гипсокартону; б) столярно-мебельные мастерские; в) мастерские строительно-дорожных машин, автомобилистов; г) монтаж санитарно-технических и вентиляционных систем	Март	Гомбоев Андрей Валерьевич, заместитель директора по УПР Техникума строительства и городского хозяйства, руководители мастерских	База техникума строительства и городского хозяйства
2	Профориентационная работа: встреча с учащимися 9 класса	Март	Булгадаева М.Н., зам. директора по УВР школы; Топшиноева Л.А., мастер производственного обучения высшей категории техникума; Мункоева И.А., кл.рук-ль 9 класса	МБОУ «ООШ №15»
3	Мастер – класс «Монтаж каркасно-обшивных конструкций по методике КНАУФ»	Апрель	Сомкина Луиза Цоцоровна, мастер производственного обучения высшей категории	Мастерские техникума строительства и городского хозяйства

4	День открытых дверей	Апрель	Булгадаева М.Н., зам. директора по УВР школы; Озонова О.В., классный руководитель 8 класса; Мункоева И.А., классный руководитель 9 класса	Техникум строительства и городского хозяйства
5	Ознакомительная экскурсия по специальности «Сервис домашнего и коммунального хозяйства»	Май	Зайганова Светлана Саяновна, куратор группы /2 курс/, 1 курс СД и КХ	Техникум строительства и городского хозяйства
6	Эссе «Чем привлекает меня моя будущая профессия»	Май	Первокурсники техникума - выпускники школы	Мункоева И.А.
7	Ознакомительно-выборные мероприятия по привлечению учащихся школы к республиканскому мероприятию «Молодые профессионалы»	Май - октябрь	Булгадаева М.Н., зам. директора по УВР школы; Озонова О.В., классный руководитель 8 класса;	Техникум строительства и городского хозяйства; МБОУ «ООШ №15»
8	Тестирование учащихся 9 класса «Я – студент Техникума»	Май	Мункоева И.А., классный руководитель 9 класса Топшиноева Л.А, мастер п/о	