

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 5

Всего 4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	ЭОР
1.	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке.	Ключевые слова темы (<i>общение, общаться</i>). Произносительная культура в общении. Способы общения. Язык — универсальное средство общения и средство сохранения и передачи опыта поколений. Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	Текущий. Выразительное чтение высказываний о языке, упражнения, словарно-лексическая работа.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Предметные: Понимать, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, грамотного письма. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи.	Стр. 8 учебника «Русский язык. Теория», упр. 10 учебника «Русский язык. Практика»	
2	Орфограмма. Части слова	Различение букв и звуков. Понятие орфограммы и орфографии. Орфографическая задача. Способы решения орфографической задачи Понятие нормы, основные нормы русского языка. Игры «Добавь букву», «Доскажи словечко»	Текущий. Решение кроссворда, беседа, орфоэпическая работа, списывание, работа с опорным материалом	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Строит монологические высказывания, умеет зада-	Упр. 15,19, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/_LQ59z3nY

				<p>вать вопросы, слушать собеседника. Предметные: Уметь различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило.</p>		
3-4.	Безударные гласные в корне слова.	<p>Понятие морфемы. Ударение и его роль в определении места орфограммы. Оознавательный признак орфограммы гласной. Алгоритм выбора написания безударной гласной в корнях слов. Морфемный разбор слова. Орфографический разбор слова. Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.</p>	<p>Текущий. Работа со словарем морфем. Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими примерами</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Метапредметные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Предметные: Уметь подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной.</p>	<p>Упр.23 Упр.30, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»</p>	
5.	Правописание гласных в приставках	<p>Оознавательные признаки орфограмм по теме урока. Орфограммы на стыке приставки и корня. Алгоритм выбора написания орфограмм урока Термины <i>морфема, морфемный разбор.</i></p>	<p>Текущий. Образовать однокоренные слова от данных. Подготовленный диктант.</p>	<p>Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Метапредметные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в</p>	<p>Упр. 33, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»</p>	

				парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Предметные: Уметь опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку с частью корня. Знать правило правописания гласных в приставках, приставок и предлогов.		
6.	Гласные и, у, а после шипящих.	Опознавательные признаки орфограмм по теме урока. Орфограммы на стыке приставки и корня. Алгоритм выбора написания орфограмм урока. Работа с различными словарями.	Текущий. Осложненное Списывание.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе осознание себя как индивидуальности Метапредметные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Взаимодействие</i> — владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; <i>интериоризация</i> - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности. Предметные: Знать определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. Уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму.	Упр. 41, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»	
7-8.	Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные.	Опознавательный признак орфограммы. Способы проверки написания. Различение одинаково	Текущий. Тестирование, работа по карточкам, индивидуальные	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и	Упр. 41, Подобрать слова с гласными и, у,	

		звучащих корней (типа <i>шесть-зовать</i> и <i>шефствовать</i>).	задания.	одновременно как член общества. Метапредметные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, понятные для партнера. Предметные: Знать определения частей слова; изучаемые орфограммы. Уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами.	а после шипящих. Упр. 47, §1,2 учебника «Русский язык. Теория»	
9.	Р/Р. Для чего людям нужна речь?	Что такое речь? Для чего она нужна людям? Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах, лингвистические новации последних лет; необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Текущий. Чтение диалогов, отрывка, беседа, игры, составление диалога	Личностные: определить своё отношение к речи. Метапредметные: рассказать, для чего людям нужна речь. Анализировать речевые ситуации, отраженные в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать формулы речевой ситуации. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме. Предметные: Знать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	§1, стр. 6-9, подготовить рассказ о происшествии.	
10.	Р/Р. Как различают формы речи?	Какие бывают формы речи? Чем отличаются устная форма от письменной. Речевая ситуация	Текущий. Чтение диалогов, отрывка, беседа, игры, составление диалога	Личностные: определить своё отношение к речи. Метапредметные: рассказать, для чего людям нужна речь. Анализировать речевые ситуации, отраженные в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать формулы речевой ситуации. Формулировать выводы по	§1, стр. 6-9, упр. 4	

				итогах наблюдений по теме. Предметные: Знать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.		
11.	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	Опознавательный признак орфограммы. Способы проверки написания.	Текущий. Орфографический Диктант.	Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Метапредметные: восстанавливает знания о правописании удвоенных согласных ; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Предметные: знать определения частей слова; изучаемые орфограммы. Уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами.	Упр. 49, §1,2 учебника «Русский язык. Теория» Повторить тему.	
12.	Контрольный диктант по теме «Орфография»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в курсе начальной школы.	Тематический. Диктант с грамматическим заданием.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Метапредметные: осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-	Повторить тему.	

				следственные связи, делает обобщения, выводы. Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. Предметные: уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. Знать основные нормы русского литературного языка		
13.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки. Поиск необходимой информации из справочной литературы.	Текущий. Письменная работа.	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Метапредметные: осознает возникающие трудности, ищет их причины. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Предметные: знать классификацию ошибок, их виды. Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок	Подобрать слова на изученные орфограммы.	
14.	Самостоятельные и служебные части речи	Понятие морфологии. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Наречия и разряды местоимений, не изучавшиеся в начальной школе. Работа с различными словарями.	Текущий. Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Устное сообщение: чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу;	Упр. 56, §2,3, учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/hOtHaMjgmo0

				<p>читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Предметные: уметь определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую.</p>		
15.	Имя существительное	<p>Основные морфологические признаки имени существительного. Схема морфологического разбора имени существительного. Окончание как морфема, указывающая на признаки имени существительного.</p>	<p>Текущий. Морфологический разбор существительного.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.</p>	Упр. 62, §4 учебника «Русский язык. Теория»	

16.	Окончание имени существительного.	Склонение существительных. Безударные гласные в падежных окончаниях существительных. Способ проверки окончаний по опорным словам. Алгоритм выбора написания безударных гласных в падежных окончаниях.	Текущий. Диктант «Проверяю себя»	<p>Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. Метапредметные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. Умеет выбирать смысловые единицы текст и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. Строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке.</p> <p>Предметные: знать три склонения имен существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания. Уметь применять правило «И-е в окончаниях существительных».</p>	<p>Упр. Упр. 66,68, §4 учебника «Русский язык. Теория»</p> <p>Упр. 71, §4 учебника «Русский язык. Теория»</p>	
17.	Имя прилагательное как часть речи	Роль имени прилагательного в речи. Основные морфологические признаки прилагательного. Связь имени прилагательного с существительным. Элементы морфологического разбора имени прилагательного.	Текущий. Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляют в загадках?	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки</p>	Упр. 76, §5 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>прилагательных; делает выводы и обобщения. Осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных.</p> <p>Уметь находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному.</p>		
18.	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных.	Безударные окончания имени прилагательного. Алгоритм выбора написания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Отличие прилагательных от собственных имен существительных, оканчивающихся на <i>-ово</i> (типа <i>Крюково</i>), а также фамилии (типа <i>Хитрово</i>).	Текущий. Творческий диктант по тексту упр. 48, упражнения.	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Предметные: знать различие твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания <i>-ого-</i>, <i>-его-</i>, отличие прилагательных от существительных (типа <i>Орехово, Пушкино</i>).</p>	Упр. 78, §5 учебника «Русский язык. Теория»	

				Уметь находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных.		
19.	Р/Р. Что такое диалог и монолог?	Понятие диалога и монолога. Основные формы речи. Создание устных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Инсценирование диалогов. Конкурс на лучшее чтение образцов диалогов и монологов.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Предметные: знать особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме.	Упр. 17,18(на выбор), § 3 учебника «Русский язык. Русская речь.»	
20.	Глагол как часть речи.	Основные морфологические признаки глагола. Время и вид глагола. Инфинитив. Формообразующий суффикс – <i>ть</i>	Текущий. Составить алгоритм: как определить инфинитив глагола? Составить текст (4-5 предложений) об одной из профессий	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу.	Упр. 83,86,§6 учебника «Русский язык. Теория»	
21.	Глаголы I и II спряжения	Условия распределения глаголов по спряжениям. Глаголы-исключения.	Текущий. Осложненное списывание. Создать	Понимает и интегрирует информацию в	Упр. 91, §6 учебника «Русский	

			текст по сюжетным картинкам.	имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	язык. Теория»	
22.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Безударные личные окончания глаголов. Алгоритм выбора написания гласных в личных окончаниях глаголов.	Текущий. Дифференцированная работа по карточкам	Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. Метапредметные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Предметные: уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола.	Упр. 96, 101, §6 учебника «Русский язык. Теория»	
23	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i>	Опознавательные признаки орфограмм темы урока. Алгоритм выбора написания орфограмм. Тексты по культуре речевого общения.	Текущий. Дифференцированная работа по карточкам	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом	Упр. 103, упр. 112, §6 учебника «Русский язык. Теория»	
24.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Связный текст с орфограммами глагола	Текущий. Дифференцированная работа по карточкам		Повторить материал учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>решаемых задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Предметные: знать о написании <i>не</i> с глаголом - абсолютное правило. Уметь уточнить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без <i>не</i> не употребляется».</p>		
25.	Р/Р Как вести беседу?	<p>Правила речевого поведения. Ситуативные рисунки учебника, Тексты диалогической и монологической речи</p>	<p>Текущий. Составление текстов по рисункам (устно): решение ситуаций для создания диалога (беседы), монолога, беседа по учебной ситуации.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений.</p> <p>Предметные: знать приемы создания устных высказываний. Уметь излагать мысли на заданную тему, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	Упр.27, §4 учебника «Русский язык. Русская речь»	
26.	Наречие как часть речи	<p>Основные отличительные признаки наречия. Морфемный состав и правописание наречий</p>	<p>Текущий. Подобрать наречие к глаголам, составить со словосочетаниями</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Упр. 119,121, §7 учебника «Русский язык. Теория»	

			предложения.	<p>Метапредметные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.</p> <p>Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.</p> <p>Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.</p>		
27.	Местоимение как часть речи	Основной отличительный признак местоимения как части речи. Группы местоимений по значению. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте	Текущий. Редакторская правка. Комментированное письмо	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих</p>	Упр. 133, §7 учебника «Русский язык. Теория»	
28.	Дефис в местоимениях	Орфограмма-пробел и орфограмма-дефис в местоимениях	Текущий. Составить и записать вопросительное предложение о школе. Предупредительный диктант	соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих	Упр. 135, §7 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса.</p> <p>Предметные: знать особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.</p>		
29	Предлоги и союзы как служебные части речи	Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами.	Текущий. Составить устное высказывание по учебной статье §9: что нового узнали о служебных частях речи? Синтаксический разбор предложений.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. Уметь находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.</p>	Упр.143, 144 , упр. 153 §9, 10,11 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/xfgs1v gpB04

30.	Частица как служебная часть речи	Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Орфограммы частиц <i>не, бы, ли, же</i>	Текущий. Выборочный диктант.	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц и междометий. Уметь находить частицы и междометия в тексте, определять их роль в предложении.</p>	Упр. 163, § 12 учебника «Русский язык. Теория»	
31.	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Морфология и орфография»	Тематический. Диктант с грамматическим заданием.	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные</p>	Повторить материал учебника «Русский язык. Теория» Упр. 175, 172.	

				правила орфографии.		
32.	Понятие о синтаксисе и пунктуации	Термины «синтаксис» и «пунктуация». Значение синтаксиса и роль пунктуации. Связь слов в предложении. Пунктограмма как пунктуационная задача. Знаки препинания и их роль в предложении	Текущий. Синтаксический разбор	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Предметные: знать различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения.	Упр. 184, §13 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/fXP-VUDBLAY
33	Пунктуационный разбор предложения	Тексты, содержащие пунктограммы разного типа	Текущий. Составление схем предложений. Конструирование предложений по схемам. Составить план упр. 195	Предметные: уметь выполнять пунктуационный разбор. Метапредметные: осваивать роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризовать предложения с осложнением однородными членами. Личностные: Производить пунктуационный разбор предложений.	Упр. 186, 191,200 § 12 учебника «Русский язык. Теория»	
34.	Р/Р Что такое текст?	Понятие текста. Языковые средства связи предложений в тексте. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте	Текущий. Подбор заголовка к тексту. Чтение текстов. Пересказ. Создание текста.	Предметные: знать понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. Уметь определять способ связи предложений в тексте. Метапредметные: принимает и сохраняет	Упр.33 , §5 учебника «Русский язык. Русская речь»	

				учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.		
35.	Предложение как единица текста	Универсальные признаки предложений. Границы предложения. Грамматическая основа предложения	Текущий. Творческое списывание.	Предметные: знать различия между словосочетанием и предложением. Уметь определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 198, § 14 учебника «Русский язык. Теория»	
36.	Виды предложений по цели высказывания	Интонация и пунктуация разных по цели высказывания	Текущий. Устное сообщение о	Предметные: знать характеристику предложения по цели высказывания;	Упр. 206, 208, § 15 учебника	

		предложений. Роль предложений разного типа в организации текста. Побудительные предложения	предложении по плану. Продолжить перечень советов «Как вести себя за столом», анализ памятки: как учиться писать и говорить на тему.	зависимость от речевой ситуации. Уметь определять вид предложения по цели высказывания. Метапредметные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	«Русский язык. Теория»	
37.	Невосклицательные и восклицательные предложения	Эмоциональная окраска предложения. Знаки препинания конца предложения. Интонационные особенности предложений разного вида.	Текущий. Выразительное чтение, расстановка логических ударений, пауз	Предметные: знать характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь определять средства связи предложений в тексте. Метапредметные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Упр. 218, § 16 учебника «Русский язык. Теория»	
38.	Р/Р Что значит говорить и писать на тему? Сочинение на тему «Летние происшествия».	Тема текста Создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Анализ готового текста, восстановление деформированного, сравнение близких, но разных тем высказывания.	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему. Метапредметные: знать, что такое тема текста, определять её. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Сравнить близкие, но разные темы высказываний Редактировать речевые высказывания в группах. Личностные: осмысливать темы высказывания. Озаглавливать текст.	Упр. 40, § 6 учебника «Русский язык. Русская речь»	

39-40.	Р/Р Выборочное изложение описательного характера	Текст упр. 100 учебника «Русская речь» «Вечер в осеннем лесу». Отрывок для выборочного изложения «Дятел в вечернем лесу» Написание выборочного изложения.	Текущий. Устный выборочный пересказ	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: определять тему исходного текста. Соотносить с ней тему текста для выборочного изложения. Формулировать начало и концовку выборочного изложения. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Личностные: выразительно читать текст.	Упр. 39, §6 учебника «Русский язык. Русская речь»	
41.	Главные и второстепенные члены предложения	Понятие главных и второстепенных членов предложения. Линейные схемы предложений. Связь слов в предложении	Текущий Синтаксический разбор предложений. Составление предложений по схемам	Предметные: знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь определять грамматическую основу предложения. Метапредметные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр. 222, § 17,18 учебника «Русский язык. Теория»	
42.	Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматических основ	Текущий. Устное сообщение о главных членах предложения (на основе упр. 230)	Предметные: знать основные признаки выражения подлежащего. Уметь определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в	Упр.227, § 17 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/NVU14N8JZ8o

				<p>изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
43-44.	Подлежащее и сказуемое в составе предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Различные способы выражения сказуемого и вопросы, на которые оно отвечает. Количество грамматических основ	Текущий. Решение упражнений.	<p>Предметные: знать основные признаки выражения подлежащего, основные признаки выражения сказуемого.</p> <p>Уметь определять сказуемое, выраженное глаголом, определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением.</p> <p>Метапредметные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Упр.232 , 236, 239, §17 учебника «Русский язык. Теория»	
45.	Второстепенные члены предложения	Группы второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении	Текущий. Устное сообщение на грамматическую тему: почему члены предложения называются второстепенными?	<p>Предметные: знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	Упр.249 , §18 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/cK4xNFmWYM

				самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		
46.	Определение как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении определения в предложении	Текущий. Сочинение-миниатюра по данному началу.	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Позитивно относится к процессу общения. Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Упр. 254, §18 учебника «Русский язык. Теория»	
47.	Дополнение как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении дополнения в предложении	Текущий. Составить инструкцию о том, как сделать «птичью столовую». Ответить на вопрос: почему в инструкции много дополнений?	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. Метапредметные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассни-	Упр. 259, § 18 учебника «Русский язык. Теория»	

				ками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
48.	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Алгоритм рассуждения при нахождении обстоятельства в предложении. Основные группы обстоятельств	Текущий. Работа с деформированным текстом: вставить пропущенные обстоятельства.	Предметные: знать основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка; расстановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Уметь находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении; выделять сравнительные обороты. Метапредметные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр.265, §18 учебника «Русский язык. Теория»	
49.	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Синтаксический разбор предложения. Стилистика членов предложения	Текущий. Анализ текста.	Предметные: Уметь находить грамматическую основу предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор; применять изученные правила пунктуации на письме; определять признаки постановки тире в простом предложении. Метапредметные: понимает информацию,	Упр.237, 262, §17 – 18 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка - когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>		
50.	Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация»	Тематический. Диктант с грамматическим заданием	<p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Повторение материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения» «Русский язык. Теория»	
51.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные ошибки в области орфографии и пунктуации. Ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису	Текущий. Работа над ошибками.	<p>Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.</p> <p>Метапредметные: Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно</p>	Повторение материала по теме «Главные и второстепенные	

		ВД: игра-соревнование		исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации Личностные: выделить, какие ошибки были допущены и сделать выводы.	е члены предложения» «Русский язык. Теория»	
52.	Словосочетание	Строение и значение словосочетаний. Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания в структуре предложения	Текущий. Выписать из текста словосочетания, составить их схемы.	Предметные: Знать различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения Метапредметные: Анализировать строение словосочетаний. Осмысливать отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости слов. Личностные: Устанавливать связь между словами.	Упр.272, 278 , § 19,20 учебника «Русский язык. Теория»	
53.	Предложения с однородными членами	Признаки однородных членов предложения. Интонация и союзы как способ связи однородных членов в предложении	Текущий. Диктант «Проверяю себя»	Предметные: Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр. 286, §21 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/54umQz4JhKY
54.	Пунктуация в предложениях с	Понятие об обобщающем слове при однородных членах	Текущий. Графический диктант	Предметные: Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных	Упр. 291,296, 301 § 21	

55.	однородными членами	<p>Одиночный и повторяющийся союз <i>и</i> как средство соединения однородных членов</p> <p>Пунктуация при однородных членах с попарным соединением</p>		<p>союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	учебника «Русский язык. Теория»	
56.		<p>Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения</p>		<p>Метапредметные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
57.	Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль.	<p>Тема и идея текста. Связь предложений в тексте. Композиция раскрытия идеи текста. Языковые средства раскрытия идеи</p>	<p>Текущий. Составление схемы структуры текста. Ответить на вопросы: как писатель композиционно раскрывает основную мысль, какие языковые средства использует?</p> <p>Устный пересказ текста</p>	<p>Предметные: знать основные признаки текста: смысловая целостность, связность (структурное единство).</p> <p>Уметь редактировать текст устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них.</p> <p>Метапредметные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i>. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: осознание своей этнической</p>	Упр. 53, § 7 учебника «Русский язык. Русская речь»	

				принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.		
58	Предложения с обращениями	Грамматические признаки обращений. Пунктуация при обращениях .Нормы употребления обращений. Выразительные возможности обращений	Текущий. Из текста басен И.А.Крылова выписать предложения с обращениями	Предметные: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать предложения с однородными членами. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр. 307, 310, § 22 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/WySTfrZr6H8
59	Предложения с вводными словами	Основные группы вводных слов. Роль вводных слов в предложении Пунктуационные законы выделения вводных слов на письме	Текущий. Предупредительный диктант Текущий. Устное сообщение: для чего служат вводные слова и обращения?	Предметные: знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в тексте. Уметь использовать вводные слова как средства усиления выразительности речи, выделять на письме знаками препинания. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Знание	Упр. 317, 321 , § 23 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/D-B-QWgeyo8

				основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.		
60	Сложное предложение	Основные признаки сложного предложения. Грамматическая основа	Текущий. Комментированное письмо. Составление схем предложений	Предметные: знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Метапредметные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Упр. 326, 329 § 24,25 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/NVZYwwxy9f4
61-62.	Союзные и бессоюзные предложения	Основные типы и виды союзных предложений. Линейные схемы сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сочинительные и подчинительные союзы.	Текущий. Комментированное письмо. Составление схем предложений Устное высказывание: чем отличаются ССП от СПП и что между ними общего? Используя опорный материал, определить структуру предложения, доказать принадлежность к	Предметные: знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила	Упр.331, 335, 337, 340 , § 24 – 26 учебника «Русский язык. Теория»	

			<p>ССП и СПП</p> <p>Редакторская правка. Составить небольшой текст, обозначить в нем сложные предложения</p>	<p>речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
63-64.	Р/Р . Изложение, близкое к тексту. Подробное изложение «Отважный пингвиненок»	Памятка для подготовки к изложению. Тема и основная мысль текста	Текущий. Подробное изложение	<p>Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>	Упр. 54, § 7 «Русский язык. Русская речь»	
65.	Предложения с прямой речью	<p>Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью</p> <p>Знаки препинания при прямой речи после слов автора</p> <p>Знаки препинания при прямой речи перед словами автора</p>	Текущий. Построить предложения с вводными словами, включить в них «слова вежливости» и обращения	<p>Предметные: уметь определять границы прямой речи и слов автора. Знать глаголы, вводящие прямую речь.</p> <p>Метапредметные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,</p>	Упр. 344, 349, 352 § 27 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/9YgPaBRRXoM

				<p>участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения.</p> <p>Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.</p>		
66.	Повторение изученного по теме	Знаки препинания в простом и сложном предложении ПУ: использование в речи основных выразительных средств синтаксиса. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Текущий. Решение упражнений.	<p>Предметные: уметь различать простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями от сложных предложений, выделять в них грамматические основы, определять границы предложения, соблюдать нормы на письме.</p> <p>Метапредметные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуация», упр 361	
67.	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Синтаксис и пунктуация»	Тематический. Диктант с грамматическим заданием.	<p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p>Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Выполняет учебно-познавательные действия в</p>	Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуация». Работа по карточкам	

				<p>материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков</p>		
68.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	<p>Типичные орфографические и пунктуационные ошибки. Ошибки при выполнении грамматических заданий</p> <p>ПУ: использование в речи основных выразительных средств синтаксиса. ВД: подготовка статей устного журнала «Путешествие в страну неразгаданных тайн»</p>	Текущий. Работа над ошибками.	<p>Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.</p> <p>Метапредметные: группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм.</p> <p>Планирование действий. Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий</p> <p>Личностные: Самостоятельно исправлять ошибочные написания.</p>	Повторение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	

69.	Р/Р Для чего нужен план?	Простой план текста. Тема и основная мысль текста. Заголовок как способ отражения темы и идеи текста	Текущий. Составить план текста.	<p>Предметные: понимать, что план - средство внутренней организации материала при создании текста, уметь воспроизводить текст по плану; сопоставить вступления (зачины) к двум планам одного текста, сделать выводы о функции плана в создании текста.</p> <p>Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Упр. 59, § 8 учебника «Русский язык. Русская речь»	
70-71.	Звуки речи. Алфавит	Звуки и буквы русского языка. Сравнение с буквами и звуками бурятского языка. Фонетический разбор слова	Текущий. Составление звуковой записи слов	<p>Предметные: знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом</p>	Упр.383 ,389, § 31 – 33 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/gbrCm5G-8Q

				<p>решаемых задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		
72.	Р/Р Как связать предложения в тексте?	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Текущий. Изложение-миниатюра. Творческое списывание	<p>Предметные: знать особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания.</p> <p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Упр.68 , § 9 учебника «Русский язык. Русская речь»	
73.	Р/Р . Текст и фрагменты текста. Сочинение на тему.	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Текущий. Изложение-миниатюра. Творческое списывание	<p>Предметные: знать признаки текста; средства грамматической связи предложений в тексте; уметь составлять текст на заданную тему. Уметь анализировать фрагменты текста и преобразовывать их в тексты.</p> <p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Сознательная познавательная задача; читает и слушает, извлекая</p>	Упр.96, §11 учебника «Русский язык. Русская речь»	

				<p>нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>		
74.	Гласные и согласные звуки. Слог	Основные правила переноса слов. Сравнительно-сопоставительный анализ с гласными и согласными звуками в бурятском языке.	Текущий. Составить план устного сообщения о звуках речи	<p>Предметные: знать особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными гласными звуками, уметь давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить звуки, не смешивать звук и букву.</p> <p>Метапредметные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Интериоризация - осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Упр.393 , §34 учебника «Русский язык. Теория»	
75.	Ударение	Роль ударения при определении орфограммы-гласной.	Текущий. Выразительное	Предметные: уметь различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические	Упр.398 , § 36 учебника	

		Ударение в русском и бурятском языках. Понятие «сильная и слабая позиции»	чтение. Тест	нормы, выразительно читать текст, оценивать собственное и чужое выразительное чтение текста с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	«Русский язык. Теория»	
76.	Орфография	Типы орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм Понятие сильная и слабая позиции.	Текущий. Комментированное письмо	Предметные: знать понятие сильной и слабой позиции звука; умение видеть орфограмму, определять тип орфограммы. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	Упр.408, 412, § 37 учебника «Русский язык. Теория»	
77.	Безударная гласная в корнях слова	Разные способы проверки безударной гласной в корнях	Текущий. Взаимодиктант	Предметные: знать понятие <i>орфограмма-буква</i> ; понятия ударный и безударный гласный,	Упр. 418, § 37 учебника	

		слов. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударной гласной в корнях слов		<p>проверяемый и непроверяемый гласный, способы проверки гласных в корне слова.</p> <p>Уметь применять правила правописания гласных.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	«Русский язык. Теория»	
78.	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях слов	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласных после шипящих в корнях слов	Текущий. Выборочный диктант	<p>Предметные: знать понятие орфограмма-<i>буква</i>, условия появления орфограмм «Правописание буквосочетаний с -Ч- И -Ш-», «Гласные после шипящих».</p> <p>Уметь графически обозначать орфограммы и использовать алгоритм при опознавании орфограмм.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды</p>	Упр. 425, § 41 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/Kf4FOT-MNso

				деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
79.	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в корнях слов	Алгоритм рассуждения при выборе написания гласных после <i>ц</i> в корнях слов Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.	Текущий. Распределительный диктант. Выписать из толкового словаря слова, записать их значения	Предметные: знать правило «Гласные после <i>-Ц-</i> ». Уметь применять его на практике. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр.432 , §43 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/McFWb6ZE7I8
80.	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	Обозначение на письме глухих и звонких согласных звуков. Сонорные согласные Понятия <i>фонема</i> , <i>непарность по глухости-звонкости</i> .	Текущий. Восстановить буквенный облик слов по их фонетическим записям. Диктант «Проверяю себя»	Предметные: знать отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие. Уметь правильно определять звонкие и глухие согласные в словах. Метапредметные: <i>контроль внимания</i> - самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. Умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. Умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Упр. 438,441, § 37 учебника «Русский язык. Теория»	

				созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
81.	Непроизносимые и удвоенные согласные	Опознавательные признаки орфограммы непроизносимых и удвоенных согласных. Алгоритм рассуждения при выборе написания Понятия <i>удвоенные согласные</i>	Текущий. Осложненное списывание. Составить таблицу «Правописание согласных в корне», заполнить ее своими примерами	Предметные: уметь различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные. Знать правила правописания непроизносимых и удвоенных согласных. Метапредметны: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Упр. 451, § учебника «Русский язык. Теория»	
82.	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	Виды связи предложений в тексте. Тексты с сочетанием разных видов связи. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Создать текст по данному началу, указать сцепляющие слова	Предметные: знать особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания. Метапредметная: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Упр. 76, 77, § 9 учебника «Русский язык. Теория»	

				Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		
83.	Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости	Трудные случаи обозначения мягкости согласного (перед мягким согласным) Понятие <i>непарность по мягкости твердости</i> , характеристика звука [й'].	Текущий. Распределительный диктант	Предметные: знать отличие твердых и мягких парных и непарных согласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. Уметь правильно определять твердые и мягкие согласные; применять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Упр.458 , § 39 учебника «Русский язык. Теория»	
84.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Звук [й'] как сигнал орфограммы. Алгоритм рассуждения при выборе написания <i>ь</i> и <i>ъ</i> Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания и культуры речи.	Текущий. Распределительный диктант	Предметные: знать понятие <i>орфограмма- буква</i> , условия появления орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного». Уметь определять мягкость согласных, непарность по мягкости- твердости; применять правило. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает	Упр. 468, § 40 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
85.	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография»	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография» Применение знаний по фонетике в практике правописания и говорения.	Текущий. Составить обобщающую таблицу «Орфограммы, изученные в разделе «Фонетика»	<p>Предметные: знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки. Уметь производить фонетический разбор слов.</p> <p>Метапредметны: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Упр. 477, § 31-43 учебника «Русский язык. Теория»	
86.	Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография»	Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография» Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Тематический. Тест	<p>Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p> <p>Метапредметные: адекватно оценивает свои</p>	Упр. 479, § 31-43 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков</p>		
87.	Анализ результатов зачёта и работа над ошибками	Типичные ошибки работы Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Текущий. Работа над ошибками.	<p>Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснить графически орфограмму.</p> <p>Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Упр.481, § 31-43 учебника «Русский язык. Теория»	
88.	Морфемика и орфография	Понятие о морфе и морфемике. Морфема как значимая часть слова. Состав слова Анализ текста с точки зрения морфемки и словообразования.	Текущий. Доказать, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова	<p>Предметные: знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; производить морфемный разбор.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и</p>	Упр. 487, стр. учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/kZd2V4hPpVs

				<p>интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>		
89.	Основа слова и окончание	Способ выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Текущий. Морфемный разбор слов	<p>Предметные: знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь выделять основу слова и окончание; различать нулевое окончание.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Упр.495,497, 503, §44 учебника «Русский язык. Теория»	
90.	Корень слова	Исторические изменения в составе слова. Понятие этимологии Применение знаний по	Текущий. Выборочный диктант	Предметные: знать лексическое значение слова и закреплённость его в корне. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор.	Упр.515 , 520 § 45 учебника «Русский язык. Теория»	

		морфемике и словообразованию в практике правописания		<p>Метапредметные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.</p> <p>Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.</p>		
91.	Приставки	Словообразующая роль приставок. Основные группы приставок Написание неизменяемых приставок, образование антонимов при помощи приставок.	Текущий. Диктант «Проверяю себя». Составление звучания и написания приставок на согласную	<p>Предметные: знать словообразовательную роль приставки; приставки существительных, прилагательных, глаголов. Уметь выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	Упр. 524, §46 учебника «Русский язык. Теория»	
92.	Суффиксы	Словообразующая роль суффиксов. Формообразующая роль суффиксов Суффикс прошедшего времени и возвратный суффикс глаголов.	Текущий. Из произведений УНТ выписать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<p>Предметные: знать словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Уметь выделять суффиксы в слове.</p> <p>Метапредметные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план</p>	Упр. 530, §46 учебника «Русский язык. Теория»	

			<p>Ответить, на вопрос: почему в произведениях УНТ широко используются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?</p>	<p>и последовательность действий. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические. Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p>		
93.	Р/Р.Стили речи Изложение текста с изменением лица.	<p>Стиль речи как задача и условие общения. Разговорный стиль речи. Признаки разговорного стиля речи. Особенности языковых средств разговорного стиля речи Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Текущий. Анализ текстов разных стилей. Пересказ текста (подробный, краткий, от 3-его лица). Доказать принадлежность текста к разговорному стилю</p>	<p>Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.</p>	Упр.124, §15 «Русский язык. Русская речь»	
94-95.	Чередование гласных звуков в корнях слов	<p>Основные варианты чередования гласных в корнях слов. Полногласные и неполногласные чередования в корнях слов Полногласие, неполногласие, беглость гласных при сопоставлении полной и краткой форм прилагательных, морфологический принцип орфографии.</p>	<p>Текущий. Ответить на вопрос: при применении какого орфографического правила важно знать о чередовании гласных в корне? Морфемный разбор слов</p>	<p>Предметные: знать основные варианты чередования гласных в корне слова, видеть чередования, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>	Упр. 540, 547, 552, §49 учебника «Русский язык. Теория»	

				<p>операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах нерабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
96.	Состав слова	Морфемный разбор слова Анализ текста с точки зрения морфемики и словообразования.	Текущий. Морфемный разбор. Работа со словарем	<p>Предметные: уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.</p> <p>Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	Упр.560, §50 учебника «Русский язык. Теория»	
97.	Р/Р Книжные стили речи	Научный стиль речи Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с	Текущий. Изложение-миниатюра текста научного стиля	<p>Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве</p>	Упр. 140, §16 «Русский язык. Русская речь», упр. 142	

		коммуникативной задачей.		<p>с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>		
98-99.	Корни с чередованием гласных <i>a — o</i>	<p>Орфограммы-гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов. Оознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием</p> <p>Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.</p>	<p>Текущий. Составить таблицу «Орфограммы-гласные в корне слова», начать заполнять ее своими примерами</p>	<p>Предметные: знать условия выбора О-А в корнях с чередованием. Уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как</p>	<p>Упр.566, 574, 585, §51 учебника «Русский язык. Теория»</p>	<p>https://youtu.be/eg9jWQKcJbE</p>

				индивидуальности и одновременно как члена общества.		
100-101.	Корни с чередованием гласных <i>e — и</i>	Орфограммы-гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов. Оознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием	Текущий. Выборочный диктант Зрительный диктант с самопроверкой	Предметные: знать условия выбора Е-И в корнях с чередованием. Уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы. Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 592, 597, 601, §52 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/9XQb8UyksHk
102.	Р/Р Выразительные средства речи	Метафора как средство выразительности речи. Анализ текстов бурятских писателей. Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	Текущий. Находить в тексте выразительные средства речи.	Предметные: знать изобразительно-выразительные возможности языка, уметь применять их в устной и письменной речи. Метапредметные: осмыслять суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной	Упр. 162, §17 «Русский язык. Русская речь»	

				деятельности.		
103.	Р/Р Книжные стили речи. Сочинение по картине.	Художественный стиль речи. Эмоционально-оценочная лексика и эмоционально окрашенные предложения как средство выполнения задач художественного стиля. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Сочинение-описание.	Предметные: знать способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Упр. 149, §17, «Русский язык. Русская речь»	
104-105.	Правописание согласных и гласных в приставках	Принцип единообразного написания морфем. Согласные и гласные буквы в приставках. Этимологический анализ слова. Слова с двумя приставками; удвоение согласной на стыке приставки и корня.	Текущий. Письмо по памяти	Предметные: знать принцип единообразного написания приставок, уметь опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить по необходимости этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в	Упр. 610, 611, §53 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/LFOJTdimK_g

				<p>общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
106.	Приставки на <i>з</i> (<i>с</i>)	<p>Звонкие и глухие согласные. Способы выбора написания согласных в приставках. Алгоритм рассуждения при выборе написания приставок Совершенный и несовершенный вид глагола; приставки <i>рас-</i>, <i>раз-</i>; согласной на стыке приставки и корня.</p>	<p>Текущий. Выборочный диктант</p>	<p>Предметные: уметь не смешивать правописание приставки <i>С</i> - и приставок на - <i>з</i> (<i>с</i>)-, объяснять значение приставки <i>С</i> - , образовывать новые слова, опознавать слова с приставкой <i>С</i> -по значению слова. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Упр.628, 634, § 53 учебника «Русский язык. Теория»	
107.	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	<p>Состав слова. Лексическое значение корня. Условия выбора написания в зависимости от произношения. Орфографическая задача</p>	<p>Текущий. Решение орфографической задачи: какая приставка на согласный способна менять значение слова на противоположное? Взаимопроверка.</p>	<p>Предметные: уметь находить корни, приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове, правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки. Метапредметные: определять роль приставки в образовании нового значения слова. Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать</p>	Упр.640, 641, §53 учебника «Русский язык. Теория»	

				орфографические задачи, связанные с содержанием темы. Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.		
108-109.	Р/Р Изложение, близкое к тексту	Тема и основная мысль текста. План и структура текста-описания. Трудные орфограммы и пунктограммы. Редактирование текста, устранение повторов.	Текущий. Написание изложения	Предметные: знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. Метапредметные: слушать текст. Определять тему и основную мысль. Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Личностные: пересказывать текст письменно	Упр. 163, «Русский язык. Русская речь»	
110-111.	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i>	Причина возникновения орфографической задачи. Условия выбора написания гласных в приставках. Алгоритм рассуждения при выборе написания. Трудные случаи написания приставок Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.	Текущие. Диктант «Проверяю себя»	Предметные: знать значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь сопоставлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению. Метапредметные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	Упр. 649, 655, 659, 664, §54 учебника «Русский язык. Теория»	
112.	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	Текст, содержащий орфограммы, изученные в теме Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Тематический. Диктант	Предметные: знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не-	Повторение материала по теме ««Морфемика и орфография» учебника.	

				<p>обходимые коррективы. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Работа по карточкам	
113.	Анализ диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Грамматические задания, вызвавшие затруднения при выполнении	Текущий. Анализ работы, выделение типичных ошибок.	<p>Предметные: классифицировать ошибку, правильно объяснить графически орфограмму.</p> <p>Метапредметные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Повторение материала по теме «Морфемика и орфография» учебника Работа по карточкам	
114.	Словообразование	Морфемы как значимые части слова. Лексическое значение слова. Схема словообразовательного анализа слова. Этимологический словарь	Текущий. Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения. Составить с ними предложения	<p>Предметные: знать основные способы образования слов, уметь соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	Упр.672,680, §47 учебника «Русский язык. Теория»	

				самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		
115.	Р/Р Типы речи	Описание. Повествование. Рассуждение	Текущий. Определение типов речи	Предметные: понимать зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам, анализировать готовые тексты разных типов речи. Метапредметные: определять типы речи Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи. Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	Упр. 172, «Русский язык. Русская речь»	
116.	Лексика русского языка	Словарное богатство русского языка, сравнение с лексикой бурятского языка. Лексическое значение слова. Словарная статья толкового словаря	Текущий. Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения. Составить с ними предложения.	Предметные: знать, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Понимает и	Упр.691, 694, §55 учебника «Русский язык. Теория»	https://youtu.be/Y_mHgt5kYQ

				интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.		
117	Значение слова	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительность слов в переносном значении в структуре художественного текста. Метафора как средство выразительности речи	Текущий. Сочинение-миниатюра: объясните, как вы понимаете фразу М.В.Ломоносова: «Слово дано для того, чтобы свои понятия сообщить другому»	Предметные: использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Упр.698,703, 711, 715, 723 §56 - 58 учебника «Русский язык. Теория»	
118.	Р/Р Повествовать — значит рассказывать. Сочинение по картинкам.	Повествование как тип речи. Рассказ как повествовательный жанр.	Текущий. Сочинение-описание.	Предметные: понимать особенности строения текста-повествования: знать различные способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь создать рассказ как повествовательный жанр на основе анализа готового текста, серию рисунков воображаемого сюжета, использование различных форм повествования: от 3 лица, от 1 лица. Метапредметные: Ознакомиться с различными формами повествования (от разного лица) Анализировать текст-	Упр. 179, §19 учебника «Русский язык. Русская речь»	

				повествование. Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности		
119.	Омонимы	Понятие омонима. Употребление омонимов Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.	Текущий. Творческое задание: употребить омонимы в каламбурах, загадках	Предметные: знать чем отличаются омонимы от многозначных слов, уметь находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, уместно употреблять в речи. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Упр. 727, § 59 учебника «Русский язык. Теория»	
120.	Синонимы	Синоним как средство толкования лексического значения слова. Основное свойство синонимов. Оттенки значения и особенности употребления синонимов ПУ: синонимический ряд, стилистические оттенки слов в ряду. ВД: проектная дея-	Текущий. Распределить синонимы по графам таблицы: нейтральные слова, книжные слова, разговорные слова. Составить синонимический ряд	Предметные: знать определение синонимов, различать оттенки значений синонимов, особенности употребления по эмоциональной окраске, стилевой неоднородности, уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве	Упр. 732, 740, §60 учебника «Русский язык. Теория»	

		тельность - «Слова-друзья (синонимы)»		с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.		
121.	Антонимы	Антоним как доказательство многозначности слова. Антоним как средство выразительности речи. Способы связи предложений и фрагментов высказывания	Текущий. Привести примеры пословиц, найти в них антонимы, ответить на вопрос: почему народная мудрость часто выражена противоположными по смыслу словами?	Предметные: знать что такое антонимы, их стилистическую роль, уметь пользоваться словарем антонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Упр.752 , § 61 учебника «Русский язык. Теория»	
122.	Лексический разбор слова	План лексического разбора слова	Текущий. Написать сочинение-миниатюру на тему «Моя мечта», используя синонимический ряд	Предметные: уметь делать лексический разбор. Метапредметные: составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Оценивать свою деятельность. Упражняться в лексическом разборе слова. Повторять орфограммы корня слова Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной	Упр.739, стр.211 учебника «Русский язык. Практика»	

				деятельности.		
123.	Р/Р Выборочное изложение	Памятка подготовки к выборочному изложению	Текущий. Написать выборочное изложение	Предметные: понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его частей, анализировать язык повествовательных и описательных частей текста, воспроизводить текст на письме, соблюдая нормы. Метапредметные: формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста. Личностные: Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант	Упр. 180, «Русский язык. Русская речь»	
124.	Сфера употребления слов	Общепотребительная лексика. Слова, ограниченные в употреблении Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.	Текущий. Выборочное списывание. Анализ текстов. Ответить на вопрос: с какой целью в художественной литературе используются диалектные слова?	Предметные: знать различия слов русского языка по сфере употребления, нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общепотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении. Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. Использует речь для регуляции своих действий. Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Упр.757 , §62 учебника «Русский язык. Теория»	
125.	Архаизмы. Неологизмы	Исторические процессы развития лексики русского языка Анализ, выбор, использование выразительных средств	Текущий. Привести примеры устаревших слов из учебника истории, ответить на вопрос: что дает	Предметные: знать причины выхода из общего употребления слов в русском языке, уметь различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов.	Упр.766, § 64 учебника «Русский язык. Теория»	

		лексики.	история родного Языка для его, изучения?	<p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет.</p> <p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».</p>		
126.	Заимствованная лексика	Процессы расширения лексики языка. Заимствованная лексика из русского языка в бурятском языке. Этимологические словари.	Текущий. Найти в толковом словаре значения иностранных слов	<p>Предметные: Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, уметь узнавать происхождение слов по «внешним» приметам, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит в учебных материалах. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>	Упр.777, 779, §65 учебника «Русский язык. Теория»	
127.	Р/Р Описание предмета. Сочинение по картине	Композиция описания. Особенности художественного	Текущий. Составить план текста, устно пе-	Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст.	Упр. 189, §20 «Русский	

	И.И.Шишкина «Зима»	описания	рассказать	<p>Метапредметные: давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Личностные: осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке</p>	язык. Русская речь»	
128.	Фразеологизмы	Фразеологизм как крылатое выражение. Крылатые слова, их происхождение.	Текущий. Выписать примеры фразеологизмов из словаря. Устное высказывание, ответ на вопрос: как можно узнать значение и стилистические особенности фразеологизмов, пользуясь словарем?	<p>Предметные: понимать, что фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа, понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи, замечать в чужой речи и оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием. Метапредметные:: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>	Упр. 785, § 66 учебника «Русский язык. Теория»	

129.	Р/Р Как описать животное? Сочинение.	Типы и стили речи. План текста. Выразительные средства речи	Текущий. Сочинение-описание. Работа с текстами-образцами. Составление плана	Предметные: уметь описывать предмет; использовать описательные элементы в рассказе. Метапредметные: повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составлять опорный план будущего сочинения. Работать в группах Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности.	Упр. 202, «Русский язык. Русская речь»	
130.	Р/р. Доказательство в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Отличительные особенности рассуждения в научном стиле речи, особенности построения доказательства в речи. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Сочинение-рассуждение. Мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы	Предметные: знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь аргументировать свою точку зрения. Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Упр. «Русский язык. Русская речь»	
131	Повторение изученного по орфографии	Орфографические правила, вызывающие затруднения учащихся. Работа со справочной литературой и	Текущий. Орфографический диктант	Предметные: знать основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор реше-	Упр.801, 807, 813, 815, 820, § 1 – 12 учебника	

	Повторение изученного по пунктуации	словарями. Пунктуационные законы простого и сложного предложения. Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса.	Текущий. Составить схемы предложений, объяснить постановку знаков препинания	<p>ния задачи.</p> <p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: знать основные типы пунктограмм, изученные в 5 классе, порядок действий при решении пунктуационных задач. Уметь обосновывать свой выбор решения задачи.</p> <p>Метапредметные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач. Умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; <i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	«Русский язык. Теория» Упр. 823, 828, 830, 833, § 13-28 учебника «Русский язык. Теория»	
132.	Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе Классификация ошибок, правильное графическое	Итоговый. Диктант с грамматическим заданием.	Предметные: уметь озаглавливать текст, определять тему, основную мысль, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, словообра-	Повторить материала темы.	

		объяснение орфограммы.		зовательный, лексический, морфологический разбор имен существительных, синтаксический анализ словосочетаний и предложений), анализ правописания отдельных слов. Метапредметные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их пре- одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.		
133.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Типичные орфографические и пунктуационные ошибки диктанта. Затруднения и ошибки при выполнении грамматического задания Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Текущий. Работа над ошибками		Работа по карточкам	
134.	Р/р. Сочинение по картине.	Обучение написанию сочинения по картине. ПУ: выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Сочинение.	Предметные: уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст. Метапредметные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Упр. 299	

135.	Р/р. Сжатое изложение.	Обучение написанию сжатого изложения; приемам сжатия текста. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Текущий. Изложение, уровень знания по предмету, контрольные срезы	<p>Предметные: понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его частей, анализировать язык повествовательных и описательных частей текста, воспроизводить текст на письме, соблюдая нормы.</p> <p>Метапредметные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану.</p> <p>Осознает познавательную задачу.</p> <p>Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		
136.	Заключительный урок	Результаты работы за год	Текущий. Решение упражнений.	<p>Метапредметные: Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год. планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, контролируют действия, замечают ошибки. Слушают и отвечают на вопросы осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Личностные: Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года.</p>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022