

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрено Школьным                      методическим объединением Руководитель ШМО _____/ Н.Н. Ипатова/ Протокол № ____ от _____ г.	Утверждаю Директор школы № 15 ____ И.В. Плеханова Приказ № ____ от _____ г.
--	--

## **Рабочая программа**

### **по окружающему миру**

Класс 2 «а»

**2020 – 2021 учебный год**

Всего часов на учебный год: 68

Количество часов в неделю: 2

Уровень: базовый

Составлена в соответствии с ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, Школьной основной общеобразовательной программой начального общего образования, учебного плана МБОУ «ООШ № 15», УМК «Школа России» и авторской программой авторов: А.А.Плешаков

Учебник: «Окружающий мир»

Авторы: А.А.Плешаков

Учитель: Бардахаева Виктория Анатольевна

Категория: нет

Стаж работы: 12 лет

Улан-Удэ

2020 г.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе направлено на достижение следующей **цели**: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

Курс обладает широкими возможностями для продолжения формирования у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся продолжить освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Предмет способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у второклассника будут формироваться следующие качества и действия:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;
- стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;
- осознание себя гражданином России, жителем родного края;
- любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;
- учёт нравственных позиций других людей;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

#### **Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» во втором классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего – 68 ч (34 учебные недели).

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

##### **Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд);

использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика отдельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб,

гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**Региональный компонент** является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. В связи с этим на уроках окружающего мира используются задания с краеведческим содержанием. Решение данного вида заданий осуществляется на уроках закрепления, применения знаний, умений и навыков, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках.

Включение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений идет через использование на уроках материалов:

- бурятского фольклора;
- художественных текстов писателей Бурятии, статистических данных;
- музейных материалов;
- традиций народных праздников;
- флоры и фауны Бурятии;
- народных промыслов

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 2 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2015.
4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2015.
5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2014.
8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема, тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Электронные образовательные ресурсы
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
<b>Где мы живём? (4 ч)</b>								
1		Родная страна ( <i>постановочный</i> ). У. *, с. 4–7	Почему все народы России называются братскими? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к обсуждению поставленной проблемы	Родина, Россия, Российская Федерация Государственные символы Российской Федерации : герб, флаг, гимн, братские народы	<b>Знания:</b> узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам. <b>Навыки:</b> исполнять гимн Российской Федерации	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми:	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность	<a href="https://youtu.be/WeKLHD1D22M">https://youtu.be/WeKLHD1D22M</a>

						извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими.		
2	Город и село (освоение нового материала). У., с. 8–11	Чем отличается город от села? <b>Цели:</b> дать представление о жизни города и села; научить рассказывать о своём городе и своём доме на основе самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащих к выполнению учебного проекта «Родной город (село)»	Город, село, ферма, экология, населённый пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенно сти городских и сельских поселений	<b>Знания:</b> узнают о характерных особенностях города и села. <b>Умения:</b> научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта. <b>Навыки:</b> находить изображения города и села; формулировать выводы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своём доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре:	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений	<a href="https://youtu.be/mdhpVFQiMv8">https://youtu.be/mdhpVFQiMv8</a>	

						находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	
3	<p>Проект «Родной город» (решение частных задач). У., с. 12–13</p>	<p><b>Цели:</b> научить распределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать, систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презентацию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве</p>	<p>Земляки, родной город, малая родина</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта.</p> <p><b>Умения:</b> научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p><b>Навыки:</b> конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности, обсуждать способы и сроки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><a href="https://youtu.be/IPR2RCg1shE">https://youtu.be/IPR2RCg1shE</a></p>

работы)

экскурсии в краеведческий музей.  
**Коммуникативные:**  
распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

4	<p>Природа и рукотворный мир. Проведем себя (решение частных задач). У., с. 14–22</p>	<p>Что такое природа? <b>Цели:</b> формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. <b>Умения:</b> научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. <b>Познавательные:</b> приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог</p>	<p>Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	<p><a href="https://youtu.be/iI7GYEj0kCI">https://youtu.be/iI7GYEj0kCI</a></p>
<b>Природа (20 ч)</b>							

	<p>Неживая и живая природа . Экскурсия (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 24–27</p>	<p>Может ли живая природа существовать без неживой? <b>Цели:</b> познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой и неживой природой</p>	<p>Живая и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. <b>Умения:</b> научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними. <b>Навыки:</b> заполнять таблицу</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><a href="https://youtu.be/pqe5Xtz2_K4">https://youtu.be/pqe5Xtz2_K4</a></p>
6	<p>Явления природы. Практическая работа (решени</p>	<p>Почему у разных термометров разные шкалы? <b>Цели:</b> познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством</p>	<p>Явления природы, сезонные явления, термометр, температура,</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><a href="https://youtu.be/TbA0lfCPI4">https://youtu.be/TbA0lfCPI4</a></p>

		<p><i>е частны х задач).</i> У., с. 28–31</p>	<p>и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека</p>	<p>градусы, шкала</p>	<p>термометров. <b>Умения:</b> научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. <b>Навыки:</b> проводить опыты</p>	<p>познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
7		<p>Что такое погода (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 32–35</p>	<p>Что такое погода? <b>Цели:</b> дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными метеорологическим и знаками для</p>	<p>Погода, облачность перемен - ная облачность осадки, ветер, гроза, метель, ясно,</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, из чего складывается погода, о метеорологическ их знаках для обозначения погодных явлений. <b>Умения:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность</p>	<p><a href="https://youtu.be/u655BscQbI0">https://youtu.be/u655BscQbI0</a></p>

		<p>обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.)</p>	<p>туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики</p>	<p>научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. <b>Навыки:</b> рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты</p>	<p>погоды за окном); формулировать выводы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)</p>	<p>и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

8	В гости к осени. Экскурсия (решение частных задач)	Куда исчезают животные осенью? <b>Цели:</b> познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе	Осенние изменения, правила поведения	<b>Умения:</b> научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. <b>Навыки:</b> осознают необходимость бережного отношения к природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба». <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	<a href="https://youtu.be/AiRMguQIVM4">https://youtu.be/AiRMguQIVM4</a>
9	В гости к осени (решение частных задач). У., с. 36–39	Являются ли опавшие листья мусором? <b>Цели:</b> дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений,	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы	<b>Знания:</b> расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. <b>Умения:</b> научатся наблюдать осенние явления	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме;	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего	<a href="https://youtu.be/AiRMguQIVM4">https://youtu.be/AiRMguQIVM4</a>

			насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой		в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них. <b>Навыки:</b> выступать с сообщениями по изученному материалу, фото рассказами	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания	ученика»	
10	Звёздное небо (освоение нового материала). У., с. 40–43	<b>Цели:</b> расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить с созвездиями зодиакального пояса; научить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея	Звёзды, созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда	<b>Знания:</b> узнают несколько новых созвездий. <b>Умения:</b> научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий. <b>Навыки:</b> пользоваться дополнительным и источниками	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> сопоставлять иллюстрацию созвездия	Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<a href="https://youtu.be/rrMZ6XxZUqk">https://youtu.be/rrMZ6XxZUqk</a>	

				информации (Интернет)	с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы		
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа (освоение нового материала). У., с. 44–47	Чем горная порода отличается от минерала? <b>Цели:</b> познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог	<b>Знания:</b> узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. <b>Умения:</b> научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <b>Навыки:</b> находить на рисунке знакомые созвездия	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения	<a href="https://youtu.be/hkkN8_7DiGU">https://youtu.be/hkkN8_7DiGU</a>

						обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания		
12	<p>Про воздух ... (освоени е нового матери ала) У., с. 48–51</p>	<p>Как мы можем почувствовать воздух? <b>Цели:</b> познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. <b>Умения:</b> научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. <b>Навыки:</b> уметь замечать и ценить красоту природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>	<p><a href="https://youtu.be/8lra17g2m78">https://youtu.be/8lra17g2m78</a></p>	
13	<p>...И про воду</p>	<p>Почему везде встречается</p>	<p>Вода, дождь,</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, почему чистую</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную</p>	<p>Проявляют экологическую</p>	<p><a href="https://youtu.be/axb4NFO5Sns">https://youtu.be/axb4NFO5Sns</a></p>	

	(освоени е нового матери ала). У., с. 52–55	океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду? <b>Цели:</b> познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду	океан, Мировой океан, пресные воды, источник, грунтовые воды, загрязнение	воду относят к важнейшим природным богатствам. <b>Умения:</b> научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды. <b>Навыки:</b> объяснять значение воды для растений, животных и человека	задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика»	
14	Какие бывают растения (освоени е нового	Что общего у всех растений и чем они отличаются? <b>Цели:</b> формировать представления о многообразии	Растения, деревья, кустарники, травы, листовые и	<b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить растения. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают	<a href="https://youtu.be/FeKyzqQkUZg">https://youtu.be/FeKyzqQkUZg</a>

		<p><i>материала</i>). У., с. 56–59</p> <p>растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений</p>	<p>хвойные растения</p>	<p>классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.</p> <p><b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту мира растений</p>	<p>самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.</p>	<p>экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру</p>	
15	<p>Какие бывают животные (освоение нового материала). У.,</p>	<p>Почему их так назвали: <i>земноводные, пресмыкающиеся?</i></p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы,</p>	<p>Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные,</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры животных разных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное</p>	<p><a href="https://youtu.be/v4HOvemUPsM">https://youtu.be/v4HOvemUPsM</a></p>

		с. 60–63	рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить информацию о животных самостоятельно	пресмыкающиеся	групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Навыки:</b> конструктивно работать в группе	<b>Познавательные:</b> находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	в привычном и обычном	
16	Невидимые нити (освоение нового материала). У., с. 64–67	Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса? <b>Цель:</b> систематизировать и расширить представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы,	Модель природы, взаимосвязь, цепь питания	<b>Знания:</b> осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. <b>Умения:</b> научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; превосходить результат. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	<a href="https://youtu.be/90js3Lyg-p4">https://youtu.be/90js3Lyg-p4</a>	

			между природой и человеком		сохранении или нарушении этих взаимосвязей. <b>Навыки:</b> отвечать на итоговые вопросы	связи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; <i>управлять коммуникацией:</i> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
17	Дикорастущие и культурные растения (освоение нового материала). У., с. 68–71	В чём сходство и различие ели и яблони? <b>Цели:</b> формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить	Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях	<b>Знания:</b> узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. <b>Умения:</b> научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. <b>Познавательные:</b> классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам бережливого, здорового, сберегающего поведения	<a href="https://youtu.be/cfT3mN3SCAw">https://youtu.be/cfT3mN3SCAw</a>	

		значение культурных растений в жизни человека		приводить примеры. <b>Навыки:</b> находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). <b>Коммуникативные:</b> работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»		
18	Дикие и домашние животные (решение частных задач). У., с. 72–75	Как появились домашние животные? <b>Цели:</b> дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека	Дикие и домашние животные, приручение	<b>Знания:</b> узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. <b>Умения:</b> научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека. <b>Навыки:</b> находить в дополнительной	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам Нерасточительного, бережливого, здорового, ответственного поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<a href="https://youtu.be/GaIR1_fsrNM">https://youtu.be/GaIR1_fsrNM</a>

					литературе (тексте) нужную информацию	рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»		
19	Комнатные растения. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 76–79	Почему растения в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные? <b>Цели:</b> продолжить знакомить с комнатными растениями;	Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения,	<b>Знания:</b> узнают, как в наших домах появились «живые украшения». <b>Умения:</b> научатся определять комнатные растения и находить	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. <b>Познавательные:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск,	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	<a href="https://youtu.be/8joeBMSK7d4">https://youtu.be/8joeBMSK7d4</a>	
		показать роль	«живые	в атласе-	выделение, запись и			

		комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями	украшения»	определителе информации о них. <b>Навыки:</b> узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	фиксацию необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
20	Животные живого уголка. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 80–83	Какую пользу приносят животные живого уголка? <b>Цели:</b> познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека	Живой уголок, аквариум, клетка, террариум	<b>Знания:</b> узнают, каких животных часто содержат в живых уголках. <b>Умения:</b> научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. <b>Навыки:</b> рассказывать о своем отношении к животным	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<a href="https://youtu.be/A8o3kGRypYA">https://youtu.be/A8o3kGRypYA</a>

						и уходе за ними. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре		
21	Про кошек и собак <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 84–87	Зачем люди приручили кошек и собак? <b>Цели:</b> познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним	Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода	<b>Знания:</b> узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. <b>Умения:</b> научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. <b>Познавательные:</b> использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев	<a href="https://youtu.be/HZe9oUzi0yQ">https://youtu.be/HZe9oUzi0yQ</a>	

						контроль		
22	Красная книга (решение частных задач). У., с. 88–91	Почему Красную книгу назвали Красной? <b>Цели:</b> познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе	Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений	<b>Знания:</b> узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края. <b>Умения:</b> научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе. <b>Навыки:</b> бережное отношение к природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору). <b>Коммуникативные:</b> работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	<a href="https://youtu.be/IDs76YF2zfs">https://youtu.be/IDs76YF2zfs</a>	
23	Будь природе	Как поступают друзья природы?	Экологические знаки,	<b>Знания:</b> узнают, какие поступки	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную	Проявляют самостоятельность	<a href="https://youtu.be/FVWUezbljoc">https://youtu.be/FVWUezbljoc</a>	

	<p>другом! Проект «Красна я книга, или Возьме м под защиту» (решени е частны х задач). У., с. 92–97</p>	<p>Что угрожает природе? <b>Цели:</b> обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы); создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности</p>	<p>друзья природы, охрана природы, факторы, правила</p>	<p>людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. <b>Умения:</b> научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>	<p>задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. <b>Коммуникативные:</b> распределять</p>	<p>и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

					обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		
24	Проверим себя и оценим свои достижения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 98–102	Какое задание было самым трудным? <b>Цели:</b> проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	<a href="https://youtu.be/a0_vePQopJk">https://youtu.be/a0_vePQopJk</a>
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>							
25	Что такое экономика	Что такое экономика? Для чего нужна экономика в	Экономика, отрасли, рассказ по плану,	<b>Знания:</b> узнают значение слова «экономика»; осознают	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично	<a href="https://youtu.be/kKWKh1wZBbs">https://youtu.be/kKWKh1wZBbs</a>

		<p>(<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 104–107</p>	<p>обществе, в жизни человека, семьи? <b>Цели:</b> познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей</p>	<p>сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края</p>	<p>сопричастность членов семьи к областям экономики страны. <b>Умения:</b> научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. <b>Навыки:</b> готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы</p>	<p>выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. <b>Познавательные:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной</p>	<p>изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

						литературе информацию)		
26	Из чего что сделано. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 108–111	Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? <b>Цели:</b> познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, природный материал, простейшие производственные цепочки	<b>Знания:</b> узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов. <b>Умения:</b> научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<a href="https://youtu.be/F1wcM5UQ8y0">https://youtu.be/F1wcM5UQ8y0</a>	

						<p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
27	<p>Как построить дом.  Виртуальная экскурсия  <i>(решение частных задач)</i>.  У., с. 112–115</p>	<p>Как построить дом?  <b>Цели:</b> дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники</p>	<p>Изба, юрта, многоэтажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные материалы, специально организованные бригады</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как работают строители в городе и селе.  <b>Умения:</b> научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.  <b>Навыки:</b> использовать свои наблюдения</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.  <b>Познавательные:</b>  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b>  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p><a href="https://youtu.be/idQ_6UXv1EI">https://youtu.be/idQ_6UXv1EI</a></p>

					в разных видах деятельности	сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
28	Какой бывает транспорт (решение частных задач). У., с. 116–119	Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны? <b>Цели:</b> помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития	Транспорт, виды транспорта, номера телефонов Экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта	<b>Знания:</b> узнают, на какие виды можно разделить транспорт. <b>Умения:</b> будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида. <b>Навыки:</b> запомнить номера телефонов экстренного вызова	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие	<a href="https://youtu.be/uxl3EIBXWvc">https://youtu.be/uxl3EIBXWvc</a>	

					паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)		
29	Культура и образование. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 120–123	Что общего у цирка и театра, школы и института? <b>Цели:</b> дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); научить различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; познакомиться с первым музеем России – Кунсткамерой	Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная экскурсия	<b>Знания:</b> узнают, какие бывают учреждения культуры и образования. <b>Умения:</b> научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни. <b>Навыки:</b> узнавать по фотографии наиболее известные учреждения	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника	Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<a href="https://youtu.be/76KIKWQ1PtA">https://youtu.be/76KIKWQ1PtA</a>
30	Все	Что общего у	Профессии,	<b>Знания:</b> узнают	<b>Регулятивные:</b>	Внутренняя	<a href="https://youtu.be">https://youtu.be</a>

		<p>профессии важны. Проект «Профессии» (решение частных задач). У., с. 124–129</p>	<p>тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?  <b>Цель:</b> обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта «Профессии»</p>	<p>труд, разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей</p>	<p>о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.  <b>Умения:</b> научатся определять названия профессий по характеру деятельности.  <b>Навыки:</b> рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта</p>	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».  <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>	<p>позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><a href="#">/Hhf70etjwO4</a></p>
--	--	--	---	--	--	--	---	-------------------------------------

						решения в совместной деятельности		
31		В гости к зиме. Экскурсия (решение частных задач)	Какую роль играет снег в жизни растений? <b>Цель:</b> провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снегопад, силуэт дерева	<b>Знания:</b> узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях. <b>Умения:</b> будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях. <b>Навыки:</b> соблюдать правила поведения в природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. <b>Познавательные:</b> наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	<a href="https://youtu.be/OOBFZLSsQLI">https://youtu.be/OOBFZLSsQLI</a>
32		В гости к зиме. (решение частных задач). У., с. 130–	Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы? <b>Цель:</b> обобщить наблюдения над зимними природными	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы,	<b>Знания:</b> уточнят знания о зимних изменениях в природе. <b>Умения:</b> будут учиться рассказывать о своих	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное	<a href="https://youtu.be/OOBFZLSsQLI">https://youtu.be/OOBFZLSsQLI</a>

		<p>133 Тест. (конт роль знаний). У., с. 134– 139</p>	<p>явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой Какое задание было самым трудным? <b>Цель:</b> проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>кормушки Оценка, метка</p>	<p>наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. <b>Навыки:</b> правильно вести себя на улице зимой <b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала</p>	<p>поставленной цели. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью;</p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	--	---	---	--

						формулировать свои затруднения		
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>								
33	Строение тела человека (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 4–7	Чем человек похож на зверя? <b>Цели:</b> познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов	Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела	<b>Знания:</b> узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. <b>Умения:</b> научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов. <b>Навыки:</b> осознать необходимость безопасного и ЗОЖ	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	<a href="https://youtu.be/H-YM6b-xIIA">https://youtu.be/H-YM6b-xIIA</a>	
34	Если хочешь	Что такое полезные привычки?	Режим дня, полезные и	<b>Знания:</b> узнают, что необходимо	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную	Имеют установку на здоровый образ	<a href="https://youtu.be/ADU5FWFFZKk">https://youtu.be/ADU5FWFFZKk</a>	

	<p>быть здоров (решение частных задач). У., с. 8–11</p>	<p><b>Цели:</b> формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье</p>	<p>вредные привычки, правильное питание, личная гигиена</p>	<p>для сохранения здоровья. <b>Умения:</b> научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. <b>Навыки:</b> осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни</p>	<p>задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. <b>Познавательные:</b> составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог</p>	<p>жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	
35	<p>Берегись автомобиля (решение частных задач). У., с. 12–13</p>	<p>Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь? <b>Цели:</b> учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров</p>	<p>Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. <b>Умения:</b> научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее</p>	<p><a href="https://youtu.be/HvQq0aPf3rs">https://youtu.be/HvQq0aPf3rs</a></p>

				и объяснять, что они обозначают. <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения ПДД	и коррекцию. <b>Познавательные:</b> моделировать сигналы светофора. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	благополучие	
36	Школа пешехода . Практическая работа (решение частных задач). У., с. 14–17	Как сделать путь из школы домой более безопасным? <b>Цели:</b> учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД	<b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. <b>Умения:</b> научатся соблюдать изученные правила безопасности. <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие	<a href="https://youtu.be/xXQvYzIGPog">https://youtu.be/xXQvYzIGPog</a>

						<p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
37	<p>Домашние опасности (решение частных задач). У., с. 18–21</p>	<p>Могут ли нас подстергать опасности дома? Как их избежать?  <b>Цели:</b> познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме</p>	<p>Квартира, газ, плита, электричество, провод, электроприборы, домашние опасности</p>	<p><b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения в быту.  <b>Умения:</b> научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.  <b>Познавательные:</b>  формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.  <b>Коммуникативные:</b>  формулировать собственное мнение и</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><a href="https://youtu.be/gTiuMPYOzUE">https://youtu.be/gTiuMPYOzUE</a></p>

					быту	позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
38	Пожар! (решение частных задач) У., с. 22–25	Огонь – наш друг или враг? <b>Цели:</b> познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения	Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных	<b>Знания:</b> узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности. <b>Умения:</b> научатся вызывать пожарных по телефону.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	<a href="https://youtu.be/Fv9NeazNBN4">https://youtu.be/Fv9NeazNBN4</a>	
		в экстремальных ситуациях;		<b>Навыки:</b> осознать	во взаимодействии для решения			

			побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности		необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома	коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
39	На воде и в лесу (решение частных задач). У., с. 26–29	Мухомор полезен или вреден? <b>Цели:</b> объяснить, какие опасности могут подстергать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, лес, водоём, правила безопасно го поведения	<b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара». <b>Умения:</b> научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. <b>Навыки:</b> следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<a href="https://youtu.be/7rbRPOdBdR8">https://youtu.be/7rbRPOdBdR8</a>	

						<p>осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>		
40	<p>Опасные незнакомцы (решение частных задач). У., с. 30–35</p>	<p>Кто такой незнакомец? <b>Цели:</b> познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p>	<p>Незнакомец, опасность, вызов полиции</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. <b>Умения:</b> научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами. <b>Навыки:</b> выполнить вызов полиции по телефону</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><a href="https://youtu.be/al_LFx-0xZs">https://youtu.be/al_LFx-0xZs</a></p>	

						наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
41	Прове- рим себя и оценим свои достиже- ния по разделу «Зоро- вье и безопас- ность» (конт- роль знаний). У., с. 36–40	Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье? <b>Цели:</b> проверить знания и умения учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	<a href="https://youtu.be/SjpUxxuu614">https://youtu.be/SjpUxxuu614</a>	
<b>Общение (7 ч)</b>								
42	Наша дружная	Что такое семья? Почему люди	Семья как единство	<b>Знания:</b> узнают, что такое семья,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную	Выполняют самооценку на	<a href="https://youtu.be/JljC8O0aX3Y">https://youtu.be/JljC8O0aX3Y</a>	

	<p>семья (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 42–45)</p>	<p>создают семьи? <b>Цели:</b> познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации</p>	<p>близких людей, семейные традиции, культура общения</p>	<p>семейные традиции; повторяют правила поведения с близкими людьми. <b>Умения:</b> будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы</p>	<p>задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности</p>	
43-44	<p>Проект «Родословная»</p>	<p>Где растёт родословное дерево?</p>	<p>Родословная, родослов</p>	<p><b>Знания:</b> узнают родословную своей семьи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока,</p>	<p>Приобретают навыки адаптации в динамично</p>	<p><a href="https://youtu.be/xQ7t5YOqd7k">https://youtu.be/xQ7t5YOqd7k</a></p>

		<p>(решение частных задач). У., с. 46–47</p>	<p><b>Цель:</b> подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)</p>	<p>ное дерево, имя, фамилия, отчество</p>	<p><b>Умения:</b> научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи. <b>Навыки:</b> презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа</p>	<p>стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

45		<p>В школе (<i>решение частных задач</i>). У., с. 48–51</p>	<p>Что общего у школы и дома? <b>Цель:</b> обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему</p>	<p>Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе</p>	<p><b>Умения:</b> научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе. <b>Навыки:</b> оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	
----	--	---	--	---	--	--	---	--

46	<p>Правила вежливости (решение частных задач). У., с. 52–55</p>	<p>Что означает слово «здравствуйте»?  <b>Цели:</b> учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>Вежливые слова, культура поведения</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна.  <b>Умения:</b> научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.  <b>Навыки:</b> постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассникам и, другими людьми</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение.  <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><a href="https://youtu.be/uU7YouDQdpA">https://youtu.be/uU7YouDQdpA</a></p>
47	<p>Ты и твои друзья (решение частных задач).</p>	<p>Как поступают настоящие друзья?  <b>Цели:</b> формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях,</p>	<p>Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что самое ценное в дружбе.  <b>Умения:</b> будут учиться оценивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм;</p>	<p><a href="https://youtu.be/teScNgFLh9k">https://youtu.be/teScNgFLh9k</a></p>

		У., с. 56–59	за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки	уважение	характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета. <b>Навыки:</b> осознают необходимость культурного поведения в гостях	последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка). <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания	устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
48		Мы – зрители и пассажиры (решение частных задач). У.,	Какие места называют общественными? <b>Цель:</b> познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр,	Общественные места, правила поведения в общественных местах	<b>Знания:</b> узнают основные правила поведения в общественных местах; повторят правила поведения в школе. <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным	<a href="https://youtu.be/PaH0nfU2Oxc">https://youtu.be/PaH0nfU2Oxc</a>

		с. 60–63 общественный транспорт)		<p>научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.</p> <p><b>Навыки:</b> осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах</p>	<p>результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
49	Прове им себя и оценим свои достиже ния по разделу «Обще ние» (конт- роль знаний). У., с. 64–68	<p>Какое задание было самым трудным?</p> <p><b>Цели:</b> проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения</p>	Оценка, отметка	<p><b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения.</p> <p><b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять тестовые</p>	<p>Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;</p>	<p><a href="https://youtu.be/SjpUxxuu614">https://youtu.be/SjpUxxuu614</a></p>

						<p>задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
<b>Путешествия (18 ч)</b>							
50	<p>Посмотри вокруг (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с.70–73</p>	<p>Что помогает путешественнику не заблудиться? <b>Цель:</b> познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме</p>	<p>Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. <b>Умения:</b> научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме. <b>Навыки:</b> анализировать текст учебника, работать со схемой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p><a href="https://youtu.be/CmN6Q5bxxmY">https://youtu.be/CmN6Q5bxxmY</a></p>

51	Ориентирование на местности (освоение нового материала). У., с. 74–75	Как узнать, где ты находишься? <b>Цель:</b> познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с приёмами ориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций	Ориентирование, ориентир, компас	<b>Знания:</b> узнают, что такое ориентирование на местности. <b>Умения:</b> будут учиться ориентироваться по компасу. <b>Навыки:</b> осознать и применять правила поведения в природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<a href="https://youtu.be/NW6Pu-FKqWM">https://youtu.be/NW6Pu-FKqWM</a>
52	Ориентирование на местности.	Как ориентироваться в лесу или в поле? <b>Цели:</b> научить определять стороны	Природные ориентиры, компас	<b>Умения:</b> научатся ориентироваться по солнцу, местным	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	<a href="https://youtu.be/NW6Pu-FKqWM">https://youtu.be/NW6Pu-FKqWM</a>

		<p>Практическая работа (решение частных задач). У., с. 76–77</p>	<p>горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам</p>		<p>природным признакам. <b>Навыки:</b> соблюдать правила безопасного поведения в природе</p>	<p>возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
53		<p>Формы земной поверхности</p>	<p>Как можно назвать горы и равнины? <b>Цели:</b> познакомить с формами земной</p>	<p>Земная поверхность, формы земной</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какие формы земной поверхности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её</p>	<p>Имеют целостный взгляд на мир, эстетические</p>	<p><a href="https://youtu.be/fwaxiPNArSE">https://youtu.be/fwaxiPNArSE</a></p>

		(освоение нового материала). У., с. 78–81	поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы	поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина	бывают. <b>Умения:</b> научатся сравнивать по схеме холм и гору. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту природы	выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	
54		Водные богатства (освоение нового материала). У., с. 82–85	Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства? <b>Цели:</b> познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к	Водоёмы искусственные и естественные, родник, части реки: исток, устье, русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы	<b>Знания:</b> узнают, что составляет водные богатства нашей страны. <b>Умения:</b> научатся называть части реки. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту русской природы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства,	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохраны, нерасточительного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;	<a href="https://youtu.be/qwKj880TfdA">https://youtu.be/qwKj880TfdA</a>

			водным ресурсам			<p>в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью</p>	
55	<p>В гости к весне. Экскурсия (решение частных задач)</p>	<p>Что не изменилось весной?</p> <p><b>Цели:</b> провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы</p>	<p>Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы</p>	<p><b>Знания:</b> уточнят знания о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.</p> <p><b>Навыки:</b> правильно вести себя на улице зимой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать</p>	<p>Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p><a href="https://youtu.be/nOzHZ9mmLfE">https://youtu.be/nOzHZ9mmLfE</a></p>

					за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль		
56	В гости к весне (решение частных задач). У., с. 86–89	<b>Цели:</b> рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье	<b>Знания:</b> обобщат знания о весенних изменениях в природе. <b>Умения:</b> научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <b>Навыки:</b> работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	<a href="https://youtu.be/nOzHZ9mmLfE">https://youtu.be/nOzHZ9mmLfE</a>

						учебно-практических задач		
57		Россия на карте. Практическая работа (освоение нового материала). У., с. 90–95	Как надо ориентироваться по карте? <b>Цели:</b> ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы	Географическая карта, масштаб, условные обозначения	<b>Знания:</b> узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. <b>Умения:</b> научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты. <b>Навыки:</b> осознают величие нашей страны	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие	<a href="https://youtu.be/IQr9H4ekDxU">https://youtu.be/IQr9H4ekDxU</a>

58 - 59	Проект «Города России» (решение частных задач). У., с. 96–97	С каким языком не заблудишься в путешествии? <b>Цель:</b> подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)	Карта России, города России, мегаполис, малые города	<b>Знания:</b> узнают новую информацию о городах России. <b>Умения:</b> научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. <b>Навыки:</b> презентовать свой проект с демонстрацией фото галереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации. <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фото галереи; слушать собеседника	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="https://youtu.be/IPR2RCg1shE">https://youtu.be/IPR2RCg1shE</a>
60	Путешествие по Москве. Виртуальная	Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе? <b>Цели:</b> познакомить	Мегаполис, план города, основатель Москвы,	<b>Знания:</b> узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как	<a href="https://youtu.be/cbKCdeKiM2E">https://youtu.be/cbKCdeKiM2E</a>

	<p>Экскурсия (решение частных задач). У., с. 98–101</p>	<p>с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране</p>	<p>герб Москвы, достопримечательности Москвы</p>	<p>выглядит Москва на плане. <b>Умения:</b> научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. <b>Навыки:</b> применять правила поведения в общественных местах</p>	<p>последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>	<p>гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	
61	<p>Московский Кремль (решение частных задач). У., с. 102–107</p>	<p>Есть ли Кремль в других городах? <b>Цели:</b> познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками;</p>	<p>Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. <b>Умения:</b> научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. <b>Навыки:</b> применять правила</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> извлекать из дополнительных</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности</p>	<p><a href="https://youtu.be/6mUCJDY4N68">https://youtu.be/6mUCJDY4N68</a></p>

			воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё		поведения в общественных местах	источников информации о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	и чувства	
62	Город на Неве. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 108–113	Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей? <b>Цели:</b> познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины, истории и культуры	План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга	<b>Знания:</b> узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. <b>Умения:</b> научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. <b>Навыки:</b> работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	<a href="https://youtu.be/kPkcgRW_MV8">https://youtu.be/kPkcgRW_MV8</a>	

						<p>наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
63	<p>Путешес твие по планете. Виртуаль ная экскур сия (<i>решение частных задач</i>). У., с. 114– 117</p>	<p>Что общего есть у всех карт? <b>Цели:</b> ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы</p>	<p>Карта мира, океан, материки (континен ты), цвета на карте, глобус</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты. <b>Умения:</b> научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. <b>Навыки:</b> осознание себя жителем планеты</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно- следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	<p>Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках</p>	<p><a href="https://youtu.be/ofXJ_Tq087I">https://youtu.be/ofXJ_Tq087I</a></p>

						выработке общего решения в совместной деятельности		
64	Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 118–123	Почему в разных частях света живут разные по внешности люди? <b>Цель:</b> познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой	Часть света, материк, природные и погодные условия	<b>Знания:</b> узнают об особенностях каждого материка. <b>Умения:</b> научатся находить материки на карте мира. <b>Навыки:</b> готовить сообщения, выступать с ними перед классом	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	<a href="https://youtu.be/KXBt4UmA5iQ">https://youtu.be/KXBt4UmA5iQ</a>	
65	Страны мира. Проект «Страны мира» <i>(решение частных задач)</i>	Что общего у политической и физической карт мира? <b>Цели:</b> ввести понятия «физическая»	Политическая и физическая карты мира, государство,	<b>Знания:</b> узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	<a href="https://youtu.be/CnBsNzg1jYk">https://youtu.be/CnBsNzg1jYk</a>	

		<p><i>задач).</i> У., с. 124– 129</p>	<p>и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения</p>	<p>государственная граница, страна</p>	<p>политической картой мира. <b>Умения:</b> научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию</p>	<p>интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>	<p>спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный</p>	
			<p>работы); воспитывать чувство гордости за Россию</p>		<p>России. <b>Навыки:</b> рассказывать по фотографиям</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	

						позиций всех участников		
66	Впереди лето ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 130–133	Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку целесообразно дать себе на летние каникулы? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни	Сезонные изменения, наблюдения, летние каникулы, инструкция	<b>Знания:</b> узнают о жизни насекомых и растений летом. <b>Умения:</b> научатся работать с атласом-определителем. <b>Навыки:</b> применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства	<a href="https://youtu.be/nBT9VncA8Lo">https://youtu.be/nBT9VncA8Lo</a>	

						аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
67		Проведем себя и оценим свои достижения по разделу (конт роль знаний). У., с. 134–139	Какое задание было самым трудным? <b>Цели:</b> проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

68		Презентация лучших проектов (обобщение и систематизация знаний)	<b>Цель:</b> формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Публичное выступление, независимая оценка, эксперты	<p><b>Знания:</b> расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта.</p> <p><b>Умения:</b> научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.</p> <p><b>Навыки:</b> презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
----	--	---	---	---	--	--	--	--

						координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Проекты по окружающему миру:**

1. «Родной город»
2. «Красная книга» или «Возьмём под защиту»
3. «Профессии»
4. «Родословная»
5. «Города России»
6. «Страны мира»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022