

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения учителей политехнического цикла Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО С заместителем директора по учебно-воспитательной работе Зам.директора по УВР _____ М.Н.Булгадаева	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ООШ № 15» _____ И.В. Плеханова
--	---	---

**Рабочая учебная программа по
Географии**
(наименование учебного предмета \ курса)

основное общее 5 класс
(уровень образования \ класс)

2020-2021 уч.год
(срок реализации программы)

Составлена на основе Авторской программы И.И. Барина, В.П. Дронов .
Программа по географии 5-9е классы
(название стандартов, наименование программы)

Программу составила Распопова Ольга Александровна
(Ф.И.О.)

г. Улан-Удэ
2020-2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ №15».

Рабочая программа по географии для 5 класса основной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по географии 5-9 классы/ И.И. Баринова, В.П. Дронов стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2012 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федеральному перечню учебников, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) обучения географии.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности. Поэтому вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии **обеспечивает формирование** у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;
- предпрофильной ориентации учащихся.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира,
- с древнейшим изобретением человечества— географической картой,
- с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией,
- формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир,
- понимать язык живой природы.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, контурных карт.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Данная программа ориентирована на использование учебника классической линии: География. Начальный курс. 5 класс (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин). Отличительные черты учебников данной линии:

- научная достоверность материала;
- постепенное усложнение уровня подачи теоретического материала в соответствии с возрастными особенностями школьников;
- четкое определение основного и второстепенного материала;
- доступный, четкий стиль изложения материала;
- объемный и системный методический аппарат, позволяющий развивать познавательный интерес школьников как к предмету, так и к учебному процессу;
- формировать достоверную географическую картину мира;
- развивать познавательную и коммуникативную деятельность, самостоятельность личности;
- формировать универсальные учебные действия.

Особый акцент в программе сделан на применение регионально-национального компонента в разделах программы:

Раздел «Как люди осваивали Землю»- История создания города Верхнеудинска.

Раздел «Природа Земли»- Сейсмология оз. Байкала, «Байкал-жемчужина мира», Климат Бурятии.

Раздел «Земля во Вселенной»-Уникумы Бурятии

Кроме этого, региональный компонент предусмотрен в темах проектов .

В рабочей программе предусмотрено обучение в режиме дистанционного обучения. В календарно-тематическом планировании указаны электронные образовательные ресурсы.

В процессе дистанционного обучения предусмотрены следующие формы обучения:

- Пересылка учебных заранее подготовленных печатных материалов.
- Общение по электронной почте.
- Участие в дистанционных конкурсах.
- Выполнение тренировочных тестов и заданий по подготовке уч-ся к ГИА.
- Обучение на очно-дистанционных курсах по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ.

При проведении уроков в режиме дистанционного обучения предусмотрено использование образовательных платформ: «Российская электронная школа», «Инфоурок». Варьируются различные средства, методы и формы обучения.

1. Онлайн-сервис для создания форм опроса и тестов Формы Google.

2. Академия тестов.

Средствами обучения могут быть следующие:

- задания размещаются на веб-странице школьного сайта;
- обмен учебными заданиями через электронную почту педагога и обучающихся
- оповещение по «цепочке» через социальную сеть «Вайбер»,
- SMS-оповещение,
- Телефон.

Предполагаемые результаты

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Для контроля и оценивания знаний учащихся по географии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Результаты образования обучающегося по географии складываются из оценки:

- устного ответа;
- самостоятельных письменных и контрольных работ;
- проверочных тестов;
- умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Каждому из вышеперечисленному параметру соответствуют свои критерии оценивания, которые приведены в конце рабочей программы.

Примечание: Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая характеристика учебного предмета.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного

общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Учебники географии классической линии в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования и позволяют начать обучение географии с 5 класса. Данная программа ориентирована на использование учебника классической линии:

География. Начальный курс. 5 класс (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» — это первый (начальный) курс географии в основной школе.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Таким образом, на **предметном уровне** основные задачи курса — пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии; познакомить с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географической информации как карта; начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

На **метапредметном уровне** важно научить планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. На **личностном уровне** важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе четырех обязательных практических работ:

- Географические открытия древности и Средневековья.
- Важнейшие географические открытия.
- Ориентирование по компасу.
- Составление простейшего плана местности.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи

(например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (Игровые технологии, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо компьютерные (новые информационные) технологии обучения.)

2. Технологии развивающего обучения (общие основы технологий развивающего обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение. технологии развития критического мышления через чтение и письмо)

3. Традиционная технология.

В методике обучения географии используются такие **методы**:

общедидактические (лекция, рассказ, беседа, работа с книгой, экранные пособия) и специфические для естественнонаучных дисциплин (эксперимент, наблюдение, практическая работа). При использовании каждого метода познавательная деятельность учащихся может носить как репродуктивный, так и творческий характер. В методике географии такие методы, как лекция, рассказ, беседа используются в репродуктивном, поисковом или проблемном планах.

Усвоение учащимися географической системы знаний, выработка умений, воспитание и развитие осуществляются в различных формах обучения.

Урок – основная форма организации обучения. Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков: вводный, изучение нового материала, обобщающий, учетно-проверочный. Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся: урок-лекция, урок объяснительный, проблемный и т.д

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ №15».

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли,

с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «География», входит в предметную область «Общественно-научные

предметы». При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание программы

Что изучает география (5 ч)

Основные задачи раздела:

- _ познакомить с основными науками о природе, пробудить интерес к изучению естественных наук, и в том числе к географии;
- _ сформировать представление о живой и неживой природе, умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- _ познакомить с простейшими описаниями методов географических исследований;
- _ продолжить развитие умений работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Содержание.

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- _ приводить примеры географических объектов;
- _ называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

Вопросы и задания

1. Почему Земля — уникальная планета? Чем она отличается от других планет?
2. Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение. Объекты живой природы питаются, . Они — живые организмы.
3. Выпишите в два столбика объекты живой и неживой природы. Стрелками покажите связи между ними. Живая природа Неживая природа
4. Приведите по два примера явлений:
 - а) живой природы;
 - б) неживой природы.
5. Приведите примеры разрушительных явлений неживой природы.
6. Расскажите о воздействии человека на природу в вашей местности. Приведите примеры:
 - а) положительного влияния человека: на живую природу;

на неживую природу;
б) отрицательного влияния человека:
на живую природу;
на неживую природу.

7. Заполните схему.

Название науки «география» от греческих слов

«гео» — ,

«графо» — , т. е.

География — это наука, изучающая.....

Основные разделы географии.....

Изучает

8. Установите соответствие между науками и объектами их изучения.

НАУКА	ОБЪЕКТЫ
-------	---------

- | | |
|---------------|---|
| 1) физика | а) небесные тела |
| 2) химия | б) взаимоотношения организмов между собой |
| 3) астрономия | в) взаимодействие человека и природы |
| 4) экология | г) разнообразные явления природы |
| 5) биология | д) живая природа |
| 6) география | е) планета Земля |

9. Что интересного и важного вы сможете узнать, изучая географию?

10. Какими методами географических исследований пользовались первые землепроходцы и мореплаватели? Какой метод географических исследований появился с развитием науки и техники?

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- _ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- _ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- _ приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Практические работы № 1 Важнейшие открытия древности и Средневековья.

Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.

Вопросы и задания

1. Используя дополнительные источники информации, выясните, в честь кого Америка получила свое название. Почему? Какой географический объект назван в честь Христофора Колумба?
2. Выпишите в тетрадь три географических объекта, названных в честь российских землепроходцев.
3. Используя дополнительные источники информации, подготовьте небольшой рассказ об одной из экспедиций российских землепроходцев. План рассказа составьте самостоятельно.
4. Оцените подготовленный вами рассказ и рассказы ваших одноклассников.
5. Что бы вы хотели изучить в этой теме более подробно?

Земля во Вселенной (9 ч)

Основные задачи раздела:

- _ формирование представлений о Вселенной, Солнечной системе, об уникальности планеты Земля — нашего общего дома;
- _ знакомство с методами изучения космоса, с профессиями, связанными с этой отраслью человеческой деятельности (космонавт, астронавт, астроном, физик, инженер-конструктор и т. п.);
- развитие творческих способностей, познавательных интересов школьников;
- _ формирование умения анализировать различные источники географической информации.

Содержание.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- _ описывать представления древних людей о Вселенной;
- _ называть и показывать планеты Солнечной системы;
- _ называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- _ описывать уникальные особенности Земли как планеты

Вопросы и задания.

Изучение этого раздела при наличии времени можно завершить оригинальным творческим заданием.

1. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о каком-либо проекте космических исследований.
2. Используя дополнительные источники информации, придумайте рекламный буклет о космическом туризме (за основу можно взять рекламу любого туристического агентства).

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Основные задачи раздела:

- _ формирование понятий: горизонт, стороны горизонта, план местности, масштаб, географическая карта, градусная сетка, параллели, меридианы, географические координаты, условные знаки плана и карты;
- _ выявление отличительных особенностей плана местности, карты и глобуса (по содержанию, масштабу, способам картографического изображения);
- _ развитие представлений о способах изображения географических объектов и процессов на плане и карте;
- _ выделение существенных признаков понятий (например, при сравнении плана и карты);
- _ формирование умения определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- _ развитие умения ориентироваться на местности;
- _ формирование умения составлять простейший план местности (класса, комнаты).

Содержание.

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу

Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности.

Практические задания

_ Чтение плана местности, карты.

_ Определение географических координат точек, направлений, местоположения географических объектов на глобусе, карте и плане местности.

_ Измерение расстояний на плане, карте и глобусе.

_ Решение практических задач по топографическому плану.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

_ объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

_ приводить не менее трех-четырех отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу, изображению элементов градусной сетки, содержанию и др.);

_ называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;

_ читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;

_ определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;

_ определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;

_ определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;

_ составлять простейший план местности (класса, комнаты).

Вопросы и задания

1. Обозначьте на схеме основные и промежуточные стороны горизонта буквами: С, В, Ю, З, С-З, С-В, Ю-З, Ю-В.

2. Для чего нужно знать стороны горизонта?

3. Как вы думаете, почему ориентирование по местным признакам нельзя считать точным?

4. Изучите в учебнике и атласе условные знаки плана местности. Нарисуйте некоторые из них в тетради:

а) отдельно стоящее дерево; б) смешанный лес; в) кустарник; г) болото; д) луг;

е) источник (ключ); ж) грунтовая дорога; з) дома сельского типа.

5. Изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

6. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим — все параллели, красным — экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

Природа Земли (12 ч)

Главные задачи раздела:

_ формирование представления об оболочках Земли, их значении в жизни человека, о взаимосвязи и взаимозависимости этих оболочек;

_ формирование основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной деятельности.

Содержание.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- _ объяснять своими словами суть основных понятий;
 - _ описывать внутреннее строение Земли, называть основные методы изучения ее недр;
 - _ объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;
 - _ объяснять причины возникновения землетрясений, сейсмических поясов и зон вулканизма
- определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);
- _ показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;
 - _ называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
 - _ называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки.
 - _ объяснять своими словами суть основных понятий;
 - _ объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения;
 - _ называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;
 - _ называть основные свойства вод Мирового океана;
 - _ определять по физической карте глубину морей и океанов;
 - _ называть (показывать) на карте элементы речной системы, ее бассейн, водораздел;
 - _ объяснять причины, влияющие на режим реки;
 - _ определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа;
 - _ описывать океан, море, реку, озеро по плану;
 - _ приводить примеры различных видов ледников (покровные/горные), озер (сточные/бессточные, соленые/пресные, по происхождению котловины);
 - _ называть свойства подземных вод (минерализация, температура);
 - _ составлять простейшую схему, отражающую залегание подземных вод;
 - _ объяснять причины возникновения многолетней мерзлоты и показывать на карте основную зону ее распространения;
 - _ приводить примеры использования человеком вод Земли и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние вод;
 - _ называть пути сохранения вод планеты.

Практические задания

- _ Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.

- _ Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа
- _ Обозначение на контурной карте крупных объектов гидросферы.
- _ Наблюдение за объектами гидросферы (в течение года).

Тематическое планирование

Наименование раздела	Всего часов	Из них	
		практические и лабораторные работы	контрольные работы
Что изучает география	5		Проверочная работа по разделу «Что изучает география»
Как люди осваивали Землю	5	Практические работы № 1 Важнейшие открытия древности и Средневековья. Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.	
Земля во Вселенной	9		Проверочная работа по разделу «Земля во Вселенной».
Вида изображения Земли	4	Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности.	
Природа земли	12		Проверочная работа по разделу «Природа Земли».
Всего	35	4	3

В программе заложен национально-региональный компонент в творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся по темам:

Темы проектов.

1. Известный путешественник и его экспедиция
2. Полезные ископаемые Бурятии и их использование в хозяйстве
3. Климат Бурятии, его основные черты
4. Эндемик Байкала

Темы творческих работ.

1. Рассказ об одной экспедиции российских землепроходцев
2. Описание одного созвездия по плану
3. Правила безопасного поведения при землетрясении
4. Сообщение о катастрофическом извержении вулкана или землетрясении Бурятии
5. Правила безопасного поведения во время грозы, смерча или урагана.
6. Мероприятия по охране почв в Бурятии

Календарно-тематическое планирование по «Географии. Начальный курс» . 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во Час	Тип урока	Характеристика Видов деят-ти Уч-ся	Виды Контроля Регион. Компон.	Планируемые результаты	Д/З	Дата проведения урока		ЭОР
								Дата по плану	Дата по факту	
Раздел 1. Что изучает география (5 ч)										
1	Мир, в котором мы живём.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	текущий	Предметные Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать Уникальность планеты Земля Метапредметные универсальные учебные действия К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля. Личностные результаты Развитие личностной рефлексии, толерантности	§1, задания в РТ	1 нед. Сент		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/296768
2	Науки о природе	2	Комбинированный урок	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	входной текущий	Предметные Научиться объяснять значение понятий тело и вещество Метапредметные универсальные учебные действия К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук. Личностные результаты Формирование мотивации в изучении наук о природе	§2, задания электронного приложения в РТ	2 нед. Сент		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/296768

3	География—наука о Земле	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией		<p>Предметные Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять для чего изучают географию</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии</p> <p>Личностные результаты Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	§3 Задания в РТ	3 нед. Сент.		
4	Методы географических исследований	4	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	Текущий самоконтроль	<p>Предметные Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества</p> <p>Личностные результаты Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	§4, задания электронного приложения и рабочей тетради	4 нед. Сент.		https://youtu.be/8Rw7yZm-neM
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	5	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	рубежный	<p>Предметные Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира..</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Индивидуальные задания	1 нед. окт		

	я» Проверочная работа		й. Тестирование			<p>Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли</p> <p>Личностные результаты Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>				
Раздел 2. КАК ЛЮДИ ОСВАИВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 ч)										
6	Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья</u>	1	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Текущий взаимоконтроль	<p>Предметные Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества</p> <p>Личностные результаты Формирование целостного мировоззрения</p>	§5, задания электронного приложения и рабочей тетради	2 нед. Окт.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/251667/
7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа №1. <u>Важнейшие географические</u>	2	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации	Текущий самоконтроль	<p>Предметные Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли</p> <p>Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	§6, задания электронного приложения и рабочей тетради	2 нед. Окт.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/	

	открытия .(Работа с контурно й картой, учебнико м, дискон)									
8	Открытие русских путешественников	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»	Текущий взаимоконтроль Регион. компонента Истории создания Верхнеудинска	Предметные Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках Метапредметные универсальные учебные действия К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель Личностные результаты Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	7§,, задания рабочей тетради,	3 нед. Окт		https://youtu.be/RH9DZ_QYHSg
9	Открытие русских путешественников	4	Комбинированный урок	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»	Текущий Фронтальный опрос	Предметные Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках Метапредметные универсальные учебные действия К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. Личностные результаты	Повторить материал раздела	4 нед. Окт.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/296795/

						Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.				
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	5	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	рубежный тематический	Предметные Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. Личностные результаты Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	Индивидуальные задания	нед. Нояб		
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)										
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	Текущий самоконтроль	Предметные Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя Метапредметные универсальные учебные действия К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной. Личностные результаты Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	98,, задания электронного приложения и рабочей тетради	2 нед. Нояб		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/251387/
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших	2	Урок изучения и первичного закрепления	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые,	текущий	Предметные Научиться читать и понимать текст Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать	98,, задания электронного	3 нед. Нояб		https://youtu.be/HJr57jD3WFQ

	дней		ления новых знаний	перевернувшие мир»		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной Личностные результаты Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	приложения и рабочей тетради			
13	Соседи Солнца.	3	Комбинированный урок	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	Текущий самоконтроль	Предметные Научиться составлять характеристику планет по плану. Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет. Личностные результаты Формирование познавательного интереса к предмету изучения	§10, задания электронного приложения и РТ	2 нед. Дека б		https://youtu.be/P712P2aJ_vE
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	4	Комбинированный урок	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска	Текущий взаимоконтроль	Предметные Научиться выделять признаки планет. Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. Личностные результаты Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	11 §, задания рабочей тетради	3 нед. Дека б.		https://youtu.be/98kjlWWk62c
15	Астероиды. Кометы. Метеоры.	5	Комбинированный урок	Характеристика особенностей различных небесных тел по	текущий	Предметные Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	§12, задания электронного приложения	4 нед. Дека б		https://youtu.be/5jnDdlе3Kn4

	Метеориты.			иллюстрациям учебника		<p>Метапредметные универсальные учебные действия</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять особенности различных небесных тел.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	тронного приложения и рабочей тетради.			
16	Мир звёзд.	6	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел	Текущий взаимоконтроль	<p>Предметные Научиться находить на звездном небе созвездия</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	§13, задания электронного приложения и рабочей тетради	4 нед. Декаб	https://youtu.be/agK6P RPdFpk	
17	Уникальная планета – Земля.	7	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Сравнение особенностей планет земной группы	Текущий самоконтроль Регион. компоненты Уники Бурятии	<p>Предметные</p> <p>Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле</p> <p>Личностные результаты</p>	§14, задания электронного приложения и рабочей тетради	3 янв.		

						Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	ди			
18	Современные исследования космоса.	8	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Подготовка сообщения о первой Женщине космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	текущий	Предметные Научиться составлять презентацию о космонавтах. Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса. Личностные результаты Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§15, задания рабочей тетради.	3 нед. Янв		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/251387/
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	9	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование	Рубежный контроль Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом тематический контроль		Предметные Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа Личностные результаты Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальные задания.	4 нед. Янв.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/
Раздел 3. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМЛИ (4 ч)										
20	Стороны горизонта	1	Урок изучения и первоначального закрепления новых	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта	Текущий самоконтроль	Предметные Научиться определять стороны горизонта Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта	§16, задания рабочей тетради.	1 нед. Февр.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/

			знани й			Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.				
21	Ориентир ование	2	Урок компл ексног о приме нения ЗУН.	Ориентирование по компасу и местным признакам	Текущи й взаимок онтроль	Предметные Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. Метапредметные универсальные учебные действия К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом. Личностные результаты Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§17, зада ния рабо чей тетра ди	2 нед. Февр .		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/296826/
22	План местност и и географи ческая карта.	3	Урок изуче ния и перви чного закреп ления новых знани й	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте	Текущи й Само и взаимок онтроль	Предметные Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. Личностные результаты Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	§18, зада ния элек трон ного прил ожен ия и рабо чей тетра ди	3 нед. Февр .		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/296826/
23	Обобщен ие знаний по разделу «Виды изображе ний	4	Урок обобщ ения и систе матиз ации знани	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельно е построение	рубежн ый тематич еский	Предметные Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения,	19, зада ния элек трон ного прил	4 нед. Февр .		https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/

	поверхности Земли» Практическая работа № 2. <u>Ориентирование по плану и карте</u>		Тестирование	простейшего плана местности		свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. Личностные результаты Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ождения и рабочей тетради			
Раздел 3. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (12ч)										
24	Как возникла Земля.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	Текущий Фронтальный опрос	Предметные Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли. Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§19, задания и рабочей тетради	1 нед. март а		https://youtu.be/Ayxuj64sr4
25	Внутреннее строение Земли.	2	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное	Текущий самоконтроль	Предметные Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами Метапредметные универсальные учебные действия К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли,	§20, задания электронного приложения и	3 нед. Марта		https://youtu.be/fBrcr78MAjU https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/

			й	выполнение заданий учителя		особенности её оболочек. Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	рабочей тетради			
26	Землетрясения и вулканы.	3	Комбинированный урок	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	текущий Регион. компонент Сейсмология оз. Байкал	Предметные Научиться обозначать объекты на контурной карте. Метапредметные универсальные учебные действия К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. Личностные результаты Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	§21, задания электронного приложения	3 нед. Марта		https://resh.edu.ru/subject/lesson/452
27	Путешествие по материкам.	4	Урок комплексного применения ЗУН.	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом	Текущий самоконтроль	Предметные Научиться различать материки по контурам и особенностям природы Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу шести материков Земли Личностные результаты Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	§22, задания электронного приложения и рабочей тетради	1 нед. Апр		https://ok.ru/video/1556337396242
28	Вода на Земле.	5	Комбинированный	Работа с контурной	Текущий	Предметные Научиться подписывать реки на контурной карте.	§23, задания	2 нед.		https://youtu.be/UfKM

			анный урок	картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	самоконтроль Регион. компонент . «Байкал жемчужина мира»	Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	ния электронного приложения и рабочей тетради	Апр.		8l5xrTk
29	Воздушная одежда Земли.	6	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	текущий Регион. компонент . Климат Бурятии	Предметные Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§24, задания электронного приложения и рабочей тетради	3 нед. Апр.	https://youtu.be/ubeMfzp-giM	
30	Живая оболочка Земли.	7	Комбинированный урок	Работа с учебником и электронным приложением	Текущий самоконтроль	Предметные Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в	§25, задания рабочей тетради	4 нед. апр	https://youtu.be/NjIIIvMEZkc	

						биосфере Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.				
31	Почва – особое природное тело.	8	Комбинированный урок	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением	текущий Регион. компонент. Почвы Бурятии, их охрана.	Предметные Научиться определять тип почв по натуральным образцам. Метапредметные универсальные учебные действия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Личностные результаты Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§26, задания рабочей тетради	1 май		https://youtu.be/CUAhq-yDCYg
32	Человек и природа.	9	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	текущий	Предметные Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. Метапредметные универсальные учебные действия К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. Личностные результаты Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	§27, задания эл. Прил. и РТ Под. к итогу урока.	1 май		https://youtu.be/5kZs5Rvfph0
33	Обобщение знаний по разделу «Природа	10	Урок обобщения и систематиз	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	рубежный тематический	Предметные Научиться самодиагностике. Метапредметные универсальные учебные действия К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.	Индивидуальные задания	2 нед. май		.

	Земли».		ации знани й			<p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Личностные результаты Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности</p>	ния.			
34	Обобщение знаний. тестирование	11	Урок обобщения и систематизации знаний		итоговы й	<p>Предметные Научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия К: слушать и слышать друг друга; Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Личностные результаты Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя</p>		4 нед. май		

Условные обозначения: *познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)*

Тематический план география 5 класс

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
1.	Что изучает география	5	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.
2.	Как люди открывали Землю	5	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.
3.	Земля во Вселенной	9	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;

			<p>Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;</p> <p>Оценивать вклад отечественных ученых.</p>
4.	Виды изображений поверхности Земли	4	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;</p> <p>Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>
5.	Природа Земли	11	<p>Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;</p> <p>Формировать и развивать творческие способности учащихся;</p> <p>Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.</p>

**Материально-техническое обеспечение.
Учебно-методический комплект:**

Учебно-методическая литература

Программа		И.И. Баринаова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы.М.: Дрофа,2012
Основная литература	Базовый учебник	География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринаова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.
	Методическое пособие для ученика	География. Начальный курс. 5кл. Рабочая тетрадь /Н. И. Сонин., С.В. Курчина-М.: Дрофа, 2014. Географический атлас.5-5 класс.- М:Дрофа, 2013 География. Начальный курс. 5кл. Электронное приложение.-М.: Дрофа,2013
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> • География. Начальный курс. 5кл. Методическое пособие/И.И. Баринаова.-М.: Дрофа,2013 • Рабочие программы. География. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. —М., 2012. • Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М., 2011. • <i>Сиротин В. И.</i> Изучение географии в 5—6 кл. в условиях перехода на новый стандарт // География и экология в школе XXI века.— 2012.— № 5. • Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении географии / под ред. И. И. Баринаовой, Т. П. Герасимовой. — М., 1983. • Герасимова Т.П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии. 6 кл. — М., 1991. • Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н. Е.Щурковой. — М., 1998. • Баринаова И. И. Начальный курс географии. 5 кл.:рабочая тетрадь с комплектом контурных карт /И. И. Баринаова, Т. А. Карташева, В. Г. Суслов. — М.,2012.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.:АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.

13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Электронно-образовательные ресурсы:

- Программа по биологии. – Режим доступа : [http://www.drofa.ru/for](http://www.drofa.ru/for_users/teacher/vertical/programmms) users/teacher/vertical/programmms
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- Электронные приложения к учебникам. – Режим доступа : <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology>
 1. Загадки про грибы. – Режим доступа : http://trevojnui.ru/detyam/zagadki/zagadki_pro_gribi
 2. Загадки про грибы. – Режим доступа : <http://www.vsezagadki.ru/2010/02/zagadki-pro-griby/>
 3. Стихотворения-речевки для физкультминуток. – Режим доступа : http://ligazdorovja.my1.ru/publ/stikhotvorenija_rechevki_dlja_zarjadki_i_fizkultminutok/1-1-0-2
 4. Стихотворения для физкультминуток. – Режим доступа : <http://www.testsoch.com/stixotvorenija-dlya-fizkultminutok-i-schitalochek/>
 5. Стихотворения для физкультминуток. – Режим доступа : <http://ejka.ru/blog/stihi/599.html>
 6. Энциклопедия декоративных садовых растений. – Режим доступа : <http://flower.onego.ru/fameli/name.html>
 7. Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

Средства обучения

1. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и животных.
2. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:** Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
3. **Демонстрационные таблицы.**
4. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»
5. **Коллекции**
Коллекция горных пород и минералов
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Приложения к программе
«География. Начальный курс» 5 класс..

Основные понятия курса.

Живая природа; неживая природа; явления природы: физические, биологические. Естественные науки: астрономия, физика, химия, география, биология, экология.

Физическая география; социально-экономическая география; геоморфология; демография; биогеография; инженерная география; медицинская география; историческая география; военная география; картография; геология; климатология; океанология.

Методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический. Живая природа; неживая природа; явления природы: физические, биологические; естественные науки: астрономия, физика, химия, география, биология, экология; физическая география; социально-экономическая география; методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.

Вселенная. Галактика. Солнечная система; планета, планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероид; комета; метеор, метеорит. Звезды: сверхгиганты, гиганты, карлики; созвездие. Телескоп; ракета. Горизонт; линия горизонта; стороны горизонта: основные, промежуточные; ориентирование. Компас. План местности; условные знаки; масштаб; географическая карта; градусная сеть; меридиан; начальный меридиан; параллель; экватор. Гипотеза Ядро; мантия; литосфера, земная кора, горные породы: магматические, осадочные, метаморфические; минерал; полезные ископаемые; плита. Землетрясение; сейсмически активный район; очаг землетрясения; эпицентр; вулканы: конические щитовые, действующие, потухшие; кратер; жерло; очаг; магма; лава; вулканические бомбы Материк (континент), остров, часть света, архипелаг Гидросфера; океан; море; воды суши; ледник; айсберг; подземные воды; источник (родник, ключ). Атмосфера; ветер; облака: перистые, слоистые, кучевые; осадки: жидкие, твердые; гроза; молния, гром; погода; климат; ураган (тайфун); смерч (торнадо). Биосфера. Почва; плодородие; перегной (гумус). Красная книга; заповедник; национальный парк; заказник.

Персоналии. Геродот, Пифей, Эратосфен, Марко Поло, Бартоломео Диаш, Васко да Гама. Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Виллем Янсзон, Джеймс Кук, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев Афанасий Никитин, Ермак Тимофеевич, С. И. Дежнев, Витус Беринг, А. И. Чириков. Пифагор, Аристотель, Птолемей, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Уильям Гершель. М. В. Ломоносов. К. Э. Циолковский, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова, А. А. Леонов, Нил Армстронг. Жорж Бюффон, Иммануил Кант, Пьер Лаплас, Джеймс Джинс, О. Ю. Шмидт. В. И. Вернадский. В. В. Докучаев.

Практическая работа № 1.
Важнейшие открытия древности и Средневековья.

1. Используя текст § 5 учебника, заполните таблицу.

Учёный путешественник	Где побывал и когда	Географические открытия
Геродот		
Пифей		
Эратосфен		
Марко Поло		
Бартоломео		
Диаш		
Васко да Гама		

2. Подпишите на контурной карте названия всех материков и океанов. Материки, известные в древности и в Средние века, подчеркните зеленым цветом.

3. Обозначьте на контурной карте маршруты путешественников Средневековья.

Вопросы и задания

1. Какие путешествия совершили финикийские моряки?
2. В чем заслуга древнегреческого ученого Эратосфена?
3. Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?

Практическая работа № 2.
Важнейшие географические открытия.

1. Используя текст § 6 учебника, заполните таблицу.

Важнейшие географические открытия

Путешественник,	Что и когда открыл	Где побывал
Христофор Колумб		
Фернан Магеллан		
Джеймс Кук		
Ф. Ф. Беллинсгаузен		

2. Обозначьте на контурной карте маршруты великих путешественников. Подчеркните названия материков, открытых этими путешественниками.

3. Какие методы географических исследований вы использовали, выполняя эту работу?

Вопросы и задания

1. Опишите маршрут путешествия А. Никитина.
2. В чем заслуга С. И. Дежнева?
3. Как называется пролив между Азией и Америкой?
4. Как были открыты северо-западные берега Северной Америки?

Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу.

1. Рассмотрите компас. Установите его на ровную поверхность и научитесь фиксировать и отпускать стрелку компаса специальным рычажком
2. Отпустите стрелку компаса рычажком, дайте ей успокоиться, затем совместите главный конец стрелки с буквой С. Теперь компас сориентирован.
3. Определите, где находится юг. Запишите предметы или объекты, находящиеся на юге.
4. Определите, где находится восток и запад.
Запишите предметы или объекты, находящиеся на востоке; на западе.
5. Выберите какой-либо объект и определите направление на него.

Практическая работа № 4 Составление простейшего плана местности.

1. Выберите масштаб:
 - а) определите размер участка в метрах;
 - б) насколько его размер нужно уменьшить, чтобы он уместился на листке,— так вы определили масштаб плана;
 - в) определите, чему будут равны длина и ширина пришкольного участка на листке бумаги.
2. Начертите контуры участка на листке.
 - а) Определите, как расположены основные стороны горизонта. Отметьте на плане стрелкой направление «север — юг»;
 - б) изобразите на плане здание школы, пришкольного сада, спортивной площадки при помощи условных знаков. Соблюдайте масштаб вашего плана и положение этих объектов относительно сторон горизонта. Условные знаки расшифруйте в тетради.

Вопросы и задания

1. Обозначьте на схеме основные и промежуточные стороны горизонта буквами: С, В, Ю, З, С-З, С-В, Ю-З, Ю-В.
2. Для чего нужно знать, где расположены стороны горизонта?
3. Как вы думаете, почему ориентирование по местным признакам нельзя считать точным?
4. Изучите в учебнике и атласе условные знаки плана местности. Нарисуйте некоторые из них в тетради:
 - а) отдельно стоящее дерево; б) смешанный лес; в) кустарник; г) болото;
 - д) луг; е) источник (ключ); ж) грунтовая дорога; з) дома сельского типа.
5. Изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.
Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.
6. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим — все параллели, красным — экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

Практическая работа №5
Сейсмоактивные зоны Земли.

1. Обозначьте на контурной карте красной штриховкой сейсмоактивные зоны Земли. Для выполнения задания используйте карту атласа.
2. Обозначьте на этой же контурной карте вулканы: Кракатау, Ключевская Сопка, Везувий, Гекла, Котопахи, Орисаба, Килиманджаро, Камерун, Этна. Подпишите их.

Вопросы и задания

1. Почему возникают землетрясения?
2. Что называют очагом и эпицентром землетрясения?
3. Каково строение вулкана?
4. Что служит причиной извержения вулкана?
5. Как происходит извержение вулкана?
6. Где расположены сейсмоактивные зоны Земли? Покажите их на карте.

Эта работа творческая, выполняется по желанию школьников и учителя, может оцениваться выборочно.

Приложения к программе
«География. Начальный курс» 5 класс..

**Достижения нашей страны
в освоении космоса**

- 1957** Запуск первого искусственного спутника Земли «Спутник-1»
- 1959** Запуск автоматической межпланетной станции «Луна-1», осуществившей первый пролет Луны
- 1959** Автоматическая межпланетная станция «Луна-2» впервые достигла поверхности Луны, доставив вымпел с гербом СССР
- 1959** Автоматическая межпланетная станция «Луна-3» впервые получила и передала на Землю фотографии обратной стороны Луны
- 1961** Запуск первой автоматической межпланетной станции «Венера-1» к планете Венера
- 1961** Первый полет человека — Ю. А. Гагарина — в космос на космическом корабле «Восток-1»
- 1962** Первый групповой полет в космическом пространстве двух пилотируемых космических кораблей «Восток-3» и «Восток-4»
- 1963** Первый полет в космос женщины-космонавта В. В. Терешковой на космическом корабле «Восток-6»
- 1964** Вывод на орбиту одной ракетой-носителем космической системы, состоящей из двух спутников Земли «Электрон-1» и «Электрон-2». Впервые спутник («Электрон-1») отделен на активном участке полета
- 1965** Первый выход человека — А. А. Леонова — в открытый космос и свободный полет его в космическом пространстве
- 1965** Запуск автоматической межпланетной станции «Венера-3», в 1966 г. впервые достигшей Венеры и доставившей вымпел с гербом СССР
- 1966** Первая мягкая посадка на Луну автоматической станции «Луна-9» и телепередача изображения ее поверхности
- 1966** Запуск первого искусственного спутника Луны — автоматической станции «Луна-10»
- 1967** Первая автоматическая стыковка и расстыковка двух беспилотных космических кораблей
- 1968** Первый полет по трассе Земля — Луна — Земля автоматической станции «Зонд-5», которая, облетев Луну, возвратилась на Землю со второй космической скоростью
- 1969** Первая стыковка пилотируемых космических кораблей «Союз-4» и «Союз-5» и переход космонавтов из одного корабля в другой в открытом космосе
- 1969** Первый групповой полет трех пилотируемых космических кораблей «Союз-6», «Союз-7» и «Союз-8», в процессе которого выполнено их взаимное маневрирование; при этом наземный комплекс работал одновременно с тремя кораблями
- 1971** Запуск первой долговременной орбитальной пилотируемой станции «Салют»
- 1975** Первая стыковка на орбите космических кораблей «Союз-19» и «Аполлон» разных государств (СССР и США)
- 1978** Полет первого грузового корабля «Прогресс-1», впервые осуществившего заправку топливом двигательной установки орбитальной станции «Салют-6»
- 1978** Начало широкой международной интеграции по выполнению совместных космических программ (Чехословакия, Польша, Болгария, Венгрия, Вьетнам, Куба, Монголия, Румыния, Франция, Индия, Сирия, Афганистан, Япония, Великобритания, Казахстан, Австрия, Германия)
- 1984** Первый выход в открытый космос женщины-космонавта С. Е. Савицкой
- 1986** Начало разворачивания орбитальной станции «Мир» — международной космической лаборатории
- 1986** Первый межорбитальный перелет космонавтов с одной орбитальной станции на другую и обратно на корабле «Союз Т-15» по маршруту «Мир» — «Салют-7» — «Мир» с доставкой груза массой 400 кг на комплекс «Мир»
- 1988** Создание универсального ракетно-космического комплекса «Энергия — Буран». Первая автоматическая посадка на аэродром крыла того корабля «Буран» при возвращении с орбиты
- 1995** Космонавт В. В. Поляков установил абсолютный мировой рекорд продолжительности непрерывного пребывания человека в условиях космического полета — 437 суток 17 часов 58 минут
- 1995** Длительный полет женщины-космонавта Е. В. Кондаковой — 169 суток
- 1995** Первая стыковка аппаратов большой массы «Мир» (105 т) и «Шаттл» (104 т)
- 1995** Создание орбитального пилотируемого комплекса «Мир — Шаттл» с объединенным экипажем численностью 10 человек

1995 Первые рекордные для иностранных космонавтов длительные пилотируемые полеты на станции «Мир»: НАСА — 115 суток (Н. Тагард) и ЕКА — 179 суток (Т. Райтер)

1996 Эксплуатация в космосе уникального сооружения XX в. — станции «Мир» — перешагнула 10-летний рубеж

1996 Астронавт Ш. Люсид (США) установила абсолютный мировой рекорд продолжительности непрерывного пребывания женщины в условиях космического полета — 188 суток 4 часа, в том числе на станции «Мир» — 183 дня 23 часа

1996 Пристыкован к орбитальному комплексу «Мир» и введен в эксплуатацию модуль «Природа», не имеющий аналогов в истории освоения космического пространства по оснащенности различной исследовательской аппаратурой и разнообразию возможностей ее комплектования. Полная конфигурация станции «Мир» определила классическую схему построения пилотируемых орбитальных центров в XXI в.

1996 Станция «Мир» стала первым международным орбитальным исследовательским центром, на борту которого, начиная с 1996 г., непрерывно работали астронавты различных государств

1996 Впервые апробирована и получила развитие в составе станции «Мир» система ее обслуживания с использованием многоразового транспортного корабля «Шаттл» (США)

1996 Первая отработка орбитальных операций по отстыковке, длительному автономному полету с последующей повторной стыковкой корабля «Прогресс-М» к станции «Мир», которые будут выполняться на пилотируемых исследовательских космических центрах при эксплуатации в их составе автоматических и периодически обслуживаемых платформ

1996 Выведение космического аппарата «Астра-IF» с использованием разгонного блока ДМЗ по заказу Европейской организации SES ознаменовало выход России на международный коммерческий космический рынок средств выведения

1997 Космонавт А. Я. Соловьев, совершив в пяти полетах 16 выходов в космос, установил рекорд общей продолжительности работы в открытом космосе — 77 часов 46 минут

1997 В экстремальных условиях и в кратчайший срок проведены ремонтно-восстановительные работы на орбитальном комплексе «Мир» после столкновения с ним грузового корабля «Прогресс-М-34», что позволило сохранить комплекс и не утратить престиж российской космической техники

1997 Первый летный эксперимент по отработке космического малого аппарата телеоператорного наблюдения и контроля «Инспектор», предназначенного для обслуживания будущих орбитальных комплексов и космических систем

1998 Завершена крупномасштабная четырехлетняя российско-американская программа «Мир—НАСА», включавшая в себя девять стыковок корабля «Шаттл» к станции «Мир»; американские астронавты около двух лет работали на орбите вместе с российскими экипажами

1998 Запуском функционального грузового блока «Заря» — первого модуля Международной космической станции — начато осуществление крупномасштабного международного проекта XXI в.

1999 Начало летных испытаний ракетного сегмента РКК МБ по программе «Морской старт». Демонстрационный старт ракеты-носителя «ЗСНТ-3SL» с разгонным блоком ДМ-SL

1999 Проведен эксперимент «Рефлектор» на борту орбитального комплекса «Мир» по совместной российско-грузинской программе, положивший начало новому направлению работ в области создания антенн (рефлекторов) большого диаметра

1999 Впервые экипаж двадцать седьмой экспедиции (ЭО-27) орбитального комплекса «Мир» наблюдал и фиксировал с орбиты полное затмение Солнца

1999 Международное жюри в Лондоне присудило самую престижную в области авиации и космонавтики премию имени Франсуа-Ксавье Баньо орбитальному пилотируемому комплексу «Мир»

1999 Космонавт С. В. Авдеев установил абсолютный мировой рекорд суммарного времени пребывания в условиях космического полета — 747 суток 14 часов 12 минут (за три полета)

2000 Первая длительная (75 суток), полностью на коммерческой основе, российская пилотируемая экспедиция (ЭО-28) на орбитальный комплекс «Мир» в составе С. В. Залетина и А. Ю. Калери. Этот полет заложил основы и подтвердил жизнеспособность дальнейшей коммерциализации космических исследований

2000 Завершен один из важнейших этапов строительства Международной космической станции — стыковка на орбите служебного модуля «Звезда» со связкой модулей «Заря— Юнити», ознаменовавшая готовность станции к эксплуатации в пилотируемом режиме

2000 Корабль «Союз ТМ-31» доставил первый международный экипаж в составе: российские космонавты — командир корабля Ю. П. Гидзенко и бортинженер С. К. Крикаев; руководитель экспедиции — астронавт НАСА (США) У.Шеперд, что положило начало постоянной эксплуатации Международной космической станции в пилотируемом режиме

2000 Ракетно-космическая корпорация «Энергия» имени С. П. Королева в течение года осуществила выведение 22 различных космических аппаратов на рабочие орбиты, установив своеобразный рекорд для одной организации. Таким образом, был продемонстрирован высочайший уровень организации работ и научно-технического потенциала коллектива, достигнутый к концу XX столетия

2001 Преодолен 15-летний рубеж функционирования станции «Мир» на орбите

2001 Впервые выполнена уникальная операция —свод с орбиты 140-тонной конструкции орбитальной станции «Мир» с затоплением ее в заданном районе экватории Мирового океана

2001 Первый полет космического туриста — американца Д. Тито — в составе первой экспедиции посещения (Ю. М. Батулин, Т. А. Мусабаев) на корабле «Союз ТМ-32» на Международную космическую станцию, положивший начало новому направлению работ в области пилотируемой космонавтики

2002 За 25 лет со дня запуска первого транспортного грузового корабля «Прогресс» выведены на орбиту 100 кораблей, которые полностью выполнили задачи своих полетов

2003 Впервые одним запуском успешно выведенына геостационарную орбиту в расчетные точки два телекоммуникационных спутника «Ямал-200», принятые после летных испытаний в штатную эксплуатацию

2003 Ракета-носитель среднего класса «Зенит-SSL» с разгонным блоком ДМ-SL («Морской старт») впервые вывела на геостационарную орбиту космический аппарат, по массе соизмеримый с аппаратами, выводимыми тяжелыми ракетами-носителями «Протон» и «Ариан-5»

2005 Космонавт С. К. Крикалев установил абсолютный мировой рекорд суммарного времени пребывания в условиях космического полета — 803 дня 9 часов 38 минут (за шесть полетов)

Приложения к программе
«География. Начальный курс» 5 класс..
Тестовые задания

Вариант 1

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы:
1) наличием спутника 2) наличием жизни 3) вращением вокруг своей оси
4) наличием атмосферы
2. Какую из наук относят к физической географии?
1) демографию 2) инженерную географию 3) геоморфологию 4) военную географию
3. Кто из великих географов древности первым установил зависимость между географической широтой и длиной дня и ночи?
1) Геродот 2) Эратосфен 3) Бартоломео Диаш 4) Пифей
4. В чем заслуга экспедиции Фернана Магеллана?
1) было доказано, что Америка — новый материк
2) было доказано единство Мирового океана
3) был найден кратчайший путь в Индию 4) была открыта Австралия
5. В чем заслуга экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева?
1) была открыта Северная Америка 2) была открыта Антарктида
3) был найден пролив между Евразией и Северной Америкой
4) был исследован Северный Ледовитый океан
6. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали:
1) Солнце 2) Землю 3) сферу неподвижных звезд 4) Луну
7. Какая из перечисленных планет земной группы имеет плотную облачную атмосферу?
1) Меркурий 2) Венера 3) Юпитер 4) Марс
8. Какая из перечисленных планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?
1) Юпитер 2) Сатурн 3) Уран 4) Нептун
9. Яркой светящейся черточкой на ночном небе нам видятся:
1) комета 2) астероиды 3) спутники 4) метеоры
10. Если встать лицом на север, то с правой стороны будет:
1) юг 2) восток 3) запад 4) северо-восток
11. Что показано зеленым цветом на физической карте?
1) растительность 2) низкие равнины 3) болота 4) места, где живут люди
12. Литосфера — это:
1) твердое ядро Земли 2) вещество между ядром и земной корой
3) верхняя твердая оболочка Земли 4) все горные породы и минералы
13. В Южной Америке протекает самая длинная и полноводная река мира:
1) Нил 2) Миссисипи 3) Янцзы 4) Амазонка
14. Гидросфера — это:
1) вся вода Мирового океана 2) водяной пар в атмосфере 3) водная оболочка Земли
4) вода в жидком состоянии
15. Где проводят границы биосферы?
1) там же, где нижнюю границу литосферы и верхнюю атмосферы
2) нижнюю в почве, а верхнюю — по самым высоким горам
3) нижнюю на глубине 5 км, а верхнюю — на уровне озонового слоя
4) нижнюю — по дну океана, а верхнюю — по самым высоким облакам

Приложения к программе
«География. Начальный курс» 5 класс.
Тестовые задания

Вариант 2

1. Какая наука изучает происхождение небесных тел, их строение, состав, движение в космическом пространстве?
1) география 2) физика 3) химия 4) астрономия
2. К какому методу географических исследований относят создание карты почв какого-либо района?
1) к картографическому 2) к сравнительно-географическому
3) к аэрокосмическому 4) к статистическому
3. Кто из путешественников Средневековья побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев?
1) Марко Поло 2) Бартоломео Диаш 3) Васко да Гама 4) Христофор Колумб
4. В чем заслуга экспедиции Джеймса Кука?
1) было доказано единство Мирового океана
2) было доказано, что Австралия — самостоятельный материк
3) был найден кратчайший путь в Индию
4) была доказана шарообразность Земли
5. В чем заслуга экспедиции С. И. Дежнева?
1) было доказано, что Евразия и Северная Америка не соединены между собой
2) были исследованы берега Антарктиды 3) были описаны внутренние районы Сибири
4) была открыта и исследована Камчатка
6. Николай Коперник центром мира считал:
1) Землю 2) звезды 3) Луну 4) Солнце
7. Какая из перечисленных планет земной группы имеет спутники?
1) Меркурий 2) Венера 3) Марс 4) Нептун
8. Какая из перечисленных планет Солнечной системы имеет самые маленькие размеры?
1) Венера 2) Плутон 3) Земля 4) Нептун
9. Метеоритами называют космические тела, которые:
1) упали на Землю 2) сгорели в земной атмосфере 3) имеют твердое ядро и хвост, состоящий из газов и мелкой пыли 4) вращаются вокруг Солнца и образуют пояс между Марсом и Юпитером
10. К какой стороне горизонта нужно повернуться лицом, чтобы справа оказался север?
1) к югу 2) к востоку 3) к западу 4) к юго-востоку
11. Что показано зеленым цветом на плане местности?
1) растительность 2) низкие равнины 3) болота 4) места, где живут люди
12. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят:
1) в южных районах 2) в центрах плит земной коры 3) на границах плит земной коры
4) на побережье океана
13. В Африке расположена величайшая пустыня Земли:
1) Килиманджаро 2) Сахара 3) Виктория 4) Эйр
14. Атмосфера — это:
1) все облака над Землей 2) воздушная оболочка Земли 3) тонкий слой озона 4) все ветры Земли
15. Как появилась почва?
1) она всегда была на планете 2) в результате извержений вулканов
3) из рыхлого слоя горных пород, измененного растениями и животными
4) в результате распашки полей человеком

Итоговый тест по теме «Земля во Вселенной» 5 кл.

1 вариант.

Инструкция для учащихся.

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 45 минут.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный

- 1) К естественным наукам не относят:
1. историю 2. астрономию 3. физику 4. химию
- 2) Рассвет и закат-это:
1. тело 2. вещество 3. явление 4. реакция
- 3) Изучение окружающего мира с помощью линейки, весов, часов получило название:
1. рассматривание 2. измерение 3. наблюдение 4. эксперимент
- 4) Первым из учёных, кто считал, что центром Вселенной является Солнце, был:
1. Пифагор 2. Аристотель 3. А. Самосский 4. Птолемей
- 5) К планетам земной группы относят:
1. Юпитер 2. Сатурн 3. Венеру 4. Плутон
- 6) Наиболее богатой железом является планета:
1. Марс 2. Земля 3. Венера 4. Меркурий
- 7) Основным газом, образующим планеты-гиганты, является:
1. кислород 2. водород 3. углекислый газ 4. азот
- 8) Температура внутри Солнца достигает:
1) .20 тыс. гр. 2) 30 млн.гр. 3) 10 млрд. гр. 4) 15 млн.гр.
- 9) Солнце-это звезда, которая относится к группе:
1. карликов 2. мини-карликов 3. гигантов 4. сверхгигантов
- 10) Какой древние индийцы представляли Землю?
1. Круглая, в виде диска 2. Плоская, опирается на спины слонов
3. Гора, со всех сторон, окруженная морем 4. В форме шара

Часть В.

При выполнении заданий, соотнесите цифру с буквой, ответ запишите в виде пары.

В1. Высказали предположение о строении Вселенной

1. Земля плоская и опирается на спины слонов, стоящих на черепахе.
2. В центре Вселенной неподвижная Земля, а вокруг неё движутся Луна, Солнце и 5 планет, а также «сфера неподвижных звезд».
3. В центре Вселенной неподвижная Земля, вокруг которой вращаются 8 небесных сфер.
4. В центре Вселенной находится Солнце, вокруг которого движутся все планеты, вращаясь одновременно и вокруг собственных осей.

А) Коперник б) Аристотель в) Древние индийцы г) Птолемей

В2. Подберите пару. Найдите соответствие между планетой и ее характеристикой.

1. Самая близкая к Солнцу планета.
 2. Спутник Земли
 3. Самая удаленная от Солнца планета
 4. Самая крупная планета Солнечной системы
- а) Луна б) Меркурий в) Плутон г) Юпитер

В3. В честь кого из богов названы планеты? Найдите соответствие.

1. Богиня любви и красоты
 2. Царь богов
 3. Бог войны
 4. Бог моря
 5. Покровитель земледелия
 6. Владыка подземного мира
- а) Марс б) Юпитер в) Венера г) Плутон д) Нептун е) Сатурн

Часть С. Дайте развёрнутый ответ.

С..Нарисуйте схему Вселенной в представлении Птолемея.

Итоговый тест по теме «Земля во Вселенной» 5 кл.

2 вариант.

Инструкция для учащихся.

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 45 минут.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный

- 1) К естественным наукам не относят:
1. филологию 2. астрономию 3. физику 4. химию
- 2) Кипение воды -это:
1. тело 2. вещество 3. явление 4. реакция
- 3) Внимательное разглядывание объекта в течение некоторого времени получило название:
1. рассматривание 2. измерение 3. наблюдение 4. эксперимент
- 4) Первым, кто научно доказал, что Земля обращается вокруг солнца, был:
1. Галилео Галилей 2. Николай Коперник 3. Дж. Бруно 4. Птолемей
- 5) Самую плотную оболочку из планет земной группы имеет:
1. Меркурий 2. Венера 3. Земля 4. Марс
- 6) Планетой гигантом является:
1. Сатурн 2. Венера 3. Плутон 4. Марс
- 7) Упавшие на Землю космические тела называют:
1. малыми планетами 2. кометами 3. метеорами 4. Метеоритами
- 8) Солнце вращается вокруг своей оси:
1. с запада на восток 2. с востока на запад 3. с юга на север 4. с севера на юг
- 9) Солнце относительно Земли находится на расстоянии:
1) 100 тыс. км 2) 200 млрд. км 3) 250 км 4) 150 млн. км
- 10) Модель Вселенной, центром которой является Солнце, а вокруг него вращаются планеты, впервые создал:
1. Аристотель 2. Птолемей 3. Галилей 4. Коперник

Часть В.

При выполнении заданий, соотнесите цифру с буквой, ответ запишите в виде пары.

В1. Название какого небесного тела переводится с греческого как... Найдите соответствие.

- | | | |
|--------------|----------------------|-------------------|
| 1. Волосатая | 2. Парящий в воздухе | 3. Звездopodobный |
| а) Метеор | б) Астероид | в) Комета |

В2. Каким небесным телом является... Найдите соответствие.

- | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|----------------------|
| 1. Солнце | 2. Земля | 3. Луна | 4. Церера | 5. Большая Медведица |
| а) Созвездие | б) Спутник | в) Планета | г) Звезда | д) Астероид |

В3. В честь кого из богов названы планеты? Найдите соответствие.

- | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|
| 1. Богиня любви и красоты | 2. Царь богов | 3. Бог войны | 4. Бог моря | | |
| 5. Покровитель земледелия | 6. Владыка подземного мира | | | | |
| а) Марс | б) Юпитер | в) Венера | г) Плутон | д) Нептун | е) Сатурн |

Часть С. Дайте развернутый ответ.

С.. Нарисуйте схему Вселенной в представлении Коперника.

Итоговый тест для учащихся 5 класса

1 вариант.

Инструкция для учащихся.

Тест состоит из частей А, В, С. На его выполнение отводится 45 минут.

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный

1) Значение озонового слоя:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Защищает Землю от переохлаждения | 2. Необходим для дыхания животных |
| 3. Защищает от космического излучения | 4. Имеет эстетическое значение |

2) Атмосфера — это...

- | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Водная оболочка Земли | 2. Каменная оболочка Земли | 3. Воздушная оболочка Земли |
| 4. Все живые организмы, населяющие Землю | | |

3) В природе 96% воды приходится на долю:

- | | | | |
|------------------|---------------------|-----------------|------------------|
| 1. Подземных вод | 2. Атмосферной воды | 3. Морской воды | 4. Наземной воды |
|------------------|---------------------|-----------------|------------------|

4) На каком материке протекает самая длинная река в мире и как она называется?

- | | | | |
|----------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. Африка, Нил | 2. Евразия, Янцзы | 3. Ю. Америка, Амазонка | 4. С. Америка, Миссисипи |
|----------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|

5) Жизнь на планете зародилась:

- | | | | |
|-------------|------------|------------|----------------|
| 1. В океане | 2. В горах | 3. В лесах | 4. На вулканах |
|-------------|------------|------------|----------------|

Часть В.

При выполнении заданий, соотнесите цифру с буквой, ответ запишите в виде пары.

В1. Подберите пару. Найдите соответствие между природным объектом и его характеристикой:

- | |
|---|
| 1. Горные породы и минералы, используемые человеком |
| 2. Составные части горных пород или самостоятельные вещества |
| 3. Плотные или рыхлые массы, слагающие земную кору |
| а) Минералы б) Горные породы в) Полезные ископаемые |

В2. Подберите пару:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Самые высокие горы земного шара. | 2. Самая длинная река планеты. |
| 3. Самое глубокое озеро мира. | 4. Самая полноводная река планеты. |
| а) Нил б) Амазонка в) Гималаи г) Байкал | |

Часть С. Дайте развёрнутый ответ.

Как образовалась наша планета Земля? В чём её уникальность?

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;

- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- . не приступал к выполнению работы;
- . или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Темы проектов.

5. Известный путешественник и его экспедиция
6. Космическое тело
7. Проект космических исследований
8. Полезные ископаемые Бурятии и их использование в хозяйстве
9. Климат Бурятии, его основные черты
10. Эндемик Байкала

Темы творческих работ.

7. Рассказ об одной экспедиции российских землепроходцев
8. Описание одного созвездия по плану
9. Сравнение планет-гигантов по плану
10. Составление синквейна о планетах, космосе, космонавтах
11. Создание рекламного буклета о космическом туризме (за основу можно взять рекламу любого туристического агентства)
12. Правила безопасного поведения при извержении вулкана и землетрясении
13. Сообщение о катастрофическом извержении вулкана или землетрясении
14. Правила безопасного поведения во время грозы, смерча или урагана.
15. Мероприятия по охране почв в Бурятии

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022