

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрено Школьным методическим объединением Руководитель ШМО _____/ Н.Н. Ипатова Протокол № ____ от _____ 2020г.	Утверждаю: Директор МБОУ «ООШ № 15» _____/ И.В. Плеханова Приказ ____ от _____ 2020г.
---	--

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
Класс 3  
2020 – 2021 учебный год**

Всего часов на учебный год: 68  
Количество часов в неделю: 2  
Уровень: базовый

Составлена в соответствии с ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, Школьной основной образовательной программой начального общего образования, учебного плана МБОУ «ООШ № 15» и авторской программы А. А. Плешакова.

Учебник: «Окружающий мир»  
Авторы: Плешаков А.А.

Учитель: Цыдыпова Г.А.  
Категория: I  
Стаж работы: 31 лет

г. Улан-Удэ  
2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, школьной основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МБОУ «ООШ № 15», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

### Используемый УМК:

Учебники: Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2013 г.

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение.

Методические пособия: Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

Также используются изобразительные наглядные пособия – таблицы, географические и исторические карты, электронные образовательные ресурсы.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### Общая характеристика учебного предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природно- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения,

полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовного и нравственного развития личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе** — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимися самого себя, своего Я.

Таким образом, **изучение окружающего мира** позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника. Это:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- ✓ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ✓ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- ✓ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ✓ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ✓ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

Среди метапредметных результатов особое место занимают **познавательные, регулятивные и коммуникативные действия**:

- ✓ познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ✓ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- ✓ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**В основе построения курса лежат следующие принципы:**

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип поступательности обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

***В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:***

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темами: «Человек – биологическое существо (организм)».
2. Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять . Это содержание представлено темой: «Человек и общество».
3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Это содержание представлено темами: «Родная страна: от края до края», «Человек – живое существо (организм)».
4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Человек – защитник своего отечества», «Человек среди людей».
5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Это содержание представлено темой «Человек – творец культурных ценностей».

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

**Содержание курса в соответствии с ФГОС НОО.**

**Содержание программы (270 часов)**

## **Человек и природа.**

Что такое окружающий мир. Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Наблюдения - важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Признаки и свойства предметов. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе.

Живая природа. Отличие живых существ от тел неживой природы. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества почвы). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья. Дикорастущие растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). Первые представления о растении как организме. Развитие цветкового растения из семени. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Способы распространения семян. Размножение растений другими способами. Значение растений для природы и человека. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как выращивают культурные растения. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов.

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). Стадии развития земноводных. Значение животных в природе и в жизни человека. Домашние и дикие животные. Необходимость сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Наиболее распространенные домашние животные родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Человек – часть природы. Отличия человека от животных. Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Общее представление об организме человека. Части тела и внутренние органы. Тело человека и его развитие (строение, осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Первые представления о системах органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная). Основные части скелета и их назначение. Правильная осанка и здоровье. Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Кровеносная система. Кровь и её роль в организме. Необходимость укрепления органов кровообращения. Дыхательная система. Предупреждение инфекционных и простудных заболеваний органов дыхания. Вред курения. Питание и состав пищи. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Органы выделения. Функции кожи и почек. Гигиена кожи. Нервная система и её значение в организме. Роль головного и спинного мозга. Органы чувств (значение зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания в жизни человека). Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Как лечились наши предки.

Тела и вещества. Примеры тел и веществ. Первые представления о строении вещества. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха (бесцветный, прозрачный, не имеет запаха, летуч, занимает весь предоставленный объём, сжимаем, упруг, поддерживает горение). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Необходимость сохранения чистоты воздуха.

Значение воды для живого. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства воды (солёная и пресная; текучая, бесцветная, прозрачная, практически несжимаемая, принимает форму сосуда, растворяет некоторые вещества). Облака, туман, роса, изморозь, иней. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Необходимость сохранения чистоты водоёмов, бережного использования питьевой воды. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и по материалам краеведения).

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы (песок, глина, вода, воздух, минеральные соли, перегной). Плодородие почвы – главное отличие почвы от горной породы. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Обитатели почвы. Как обрабатывали почву наши предки.

Погода и её характеристики (температура воздуха, состояние облачности, осадки, ветер). Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы). Гроза, правила безопасного поведения во время грозы. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках.

Смена времен года. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы (низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня, мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь). Зимний период в жизни и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной (более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов). Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Космические тела (звёзды, созвездия, планеты). Солнце – ближайшая к Земле звезда. Общее представление о Солнечной системе. Земля – планета в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца, смена времён года на Земле. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли вокруг Солнца, Луны вокруг Земли, вращение Земли вокруг своей оси и счет времени. Первый полет человека в космос, первый космонавт мира – Ю.А. Гагарин. Искусственные спутники Земли. Первые космические полеты на Луну.

Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе и карте полушарий Земли. Земная поверхность (общее представление о соотношении воды и суши на Земле). Океаны и материки Земли (названия и расположение на глобусе). Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам. Представление о географической карте и плане местности (масштаб, топографические знаки, условные обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ территорий).

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Формы земной поверхности, их обозначение на плане местности и физической карте (гора, равнина, холм, овраг). Разнообразие водоёмов, их обозначение на карте. Естественные, искусственные водоёмы (океан, море, река, озеро, водохранилище, пруд, канал). Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края. Важность бережного отношения к природным ресурсам.

Природные зоны России (зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь). Природные условия (климат, растительный и животный мир), занятия людей и экологические проблемы, связанные с деятельностью человека в природных зонах России. Значение для охраны природы заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Особенности природы родного края. Правила поведения в природе.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озёра, леса, луга, болота. Взаимосвязи живой и неживой природы, взаимосвязи растений и животных в природных сообществах. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Природные сообщества родного края (на основе наблюдений).

#### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здоровый образ жизни. Личная ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья – выполнение правил гигиены. Режим дня младшего школьника. Чередование труда и отдыха. Важность пребывания на свежем воздухе, тренировки мышц и закаливания организма. Спорт и здоровье.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки, правила для пешехода) Правила безопасного поведения (дома, во дворе, в природе). Что опасно в природе (ядовитые растения, ядовитые грибы, опасные животные, действие солнечных лучей, гроза, купание в неизвестном водоёме). Значение органов чувств, важность их сохранения. Первая помощь при лёгких травмах (порез, ожог, обморожение). Номера телефонов экстренной помощи.

Основные правила пожарной безопасности, обращения с газовой плитой и электрическими приборами. Важность заботы о чистоте питьевой воды. Забота о безопасности других людей.

### Содержание учебного предмета .

#### Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа (20 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.  
**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (11 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Проект «Музей путешествий».**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 класса**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
  - правилам безопасного поведения в быту и на улице,
  - распознавать основные дорожные знаки;
  - правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности'
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми **окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода** системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на

полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### *Познавательные*

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.



### Тематическое планирование

№п /п	Содержание	Кол-во часов	В том числе		Выполнение практической части программы	
			уроки	резерв	проекты	проверочные работы
1	<b>Как устроен мир</b>	7	7			1
2	<b>Эта удивительная природа</b>	20	20		1	1
3	<b>Мы и наше здоровье</b>	10	10		1	1
4	<b>Наша безопасность</b>	8	8		1	1
5	<b>Чему учит экономика</b>	11	11		1	1
6	<b>Путешествие по городам и странам</b>	12	12	1	2	1
	<b>Итого</b>	68	68		6 п	6 п р

### Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Проекты	Практические работы	Проверочные работы
<b>1</b>	Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям»		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»
<b>2</b>	Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края»	Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»
			Практическая работа: исследование свойств воды	
			Практическая работа: исследование состава почвы	
	Мы и наше здоровье	Проект «Школа кулинаров»	Практическая работа: измерение роста и массы тела	Проверочная работа за 1 полугодие
Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.				
Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.				
<b>3</b>	Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает»		Проверочная работа по теме «Наша безопасность»
	Чему учит экономика	Проект «Экономика родного края»	Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	Проверочная работа за 3 четверть.
Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России				
<b>4</b>	Путешествия по городам и странам	Проект «Музей путешествий»		Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

### Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Элементы содержания		Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные УУД	Предметные	
<b>Раздел 1. «Как устроен мир» (7 ч.)</b>						
1/1	Природа.	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/</a>
2/2	Человек.	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.		Сайт «Учи.ру»
3/3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
4/4	Общество.	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a>

		государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.				
5/5	Что такое экология.	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</a>
6/6	Природа в опасности!	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</a> Сайт «Учи.ру»
7/1	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/</a>
<b>Раздел 2. « Эта удивительная природа» (20 ч.)</b>						
8/1	Тела, вещества, частицы.	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при-	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</a>

9/2	Разнообразие веществ.	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. Соль, сахар, крахмал, кислота	роды, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	(задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простую план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
10/3	Воздух и его охрана.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a>
11/4	Вода.	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a>
12/5	Преобразования и круговорот воды.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе			Сайт «Учи.ру»
13/6	Охрана воды.	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OnqnOU26cnw">https://www.youtube.com/watch?v=OnqnOU26cnw</a>
14/7	Обобщение знаний о воде.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки			Сайт «Инфоурок»

		своих достижений				
15/8	Что такое почва. Практическая работа: исследование состава почвы.	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</a>
16/9	Разнообразие растений. Растения нашего края.	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>
17/10	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.				Сайт «Учи.ру» <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=39&amp;v=Uw8n1sungxA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=39&amp;v=Uw8n1sungxA&amp;feature=emb_logo</a>
18/11	Размножение и развитие растений.	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.				<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=60&amp;v=d5Inn3lBoCA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=60&amp;v=d5Inn3lBoCA&amp;feature=emb_logo</a>
19/12	Охрана растений.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x-P_BMm5T5E">https://www.youtube.com/watch?v=x-P_BMm5T5E</a>

		Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.				
20/13	Обобщение знаний о значении растений в жизни животных и человека.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a>
21/14	Разнообразие животных.	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.				<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=fUvpyrxl0NA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=fUvpyrxl0NA&amp;feature=emb_logo</a>
22/15	Кто что ест?	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NFbq1Jpwo0">https://www.youtube.com/watch?v=NFbq1Jpwo0</a>
23/16	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a>
24/17	Охрана животных. Ознакомление с Красной книгой.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.				

		Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира				
25/18	В царстве грибов	Разнообразии грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a>
26/19	Большой круговорот жизни.	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/</a>
27/20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/</a>
<b>Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 ч.)</b>						
28/1	Организм человека.	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная,	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</a>

		кровеносная, пищеварительная	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	
29/2	Органы чувств.	Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CGoq2K2Bdiw">https://www.youtube.com/watch?v=CGoq2K2Bdiw</a>
30/3	Надежная защита организма.	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</a>
31/4	Опора тела и движение.	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GZx4ziie6o0">https://www.youtube.com/watch?v=GZx4ziie6o0</a>
32/5	Наше питание.	Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vBlJbDnoB8">https://www.youtube.com/watch?v=vBlJbDnoB8</a>

		функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.				
33/6	Наши проекты: «Школа кулинаров».	Подготовка к выполнению проекта.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a>
34/7	Дыхание и кровообращение.	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f81w00wN2nc">https://www.youtube.com/watch?v=f81w00wN2nc</a>
35/8	Умей предупреждать болезни.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_PXqKfRdqY">https://www.youtube.com/watch?v=e_PXqKfRdqY</a>
36/9	Здоровый образ жизни.	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KpYeA8KuQic">https://www.youtube.com/watch?v=KpYeA8KuQic</a>
37/10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a>
Раздел 4. « Наша безопасность» (8 ч.)						
38/1	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре,	формирование эстетических потребностей,	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы	освоение доступных способов изучения природы и общества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</a>

		аварии водопровода, утечке газа	ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	(задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	
39/2	Чтобы путь был счастливым.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z05xQXhS0SU">https://www.youtube.com/watch?v=Z05xQXhS0SU</a>
40/3	Дорожные знаки.	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JsZJNfs_Ero">https://www.youtube.com/watch?v=JsZJNfs_Ero</a>
41/4	Наши проекты: « Кто нас защищает? »	Подготовка к выполнению проекта.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a>
42/5	Опасные места.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/</a>
43/6	Природа и наша безопасность.	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2JgWoKJ9fTo">https://www.youtube.com/watch?v=2JgWoKJ9fTo</a>
44/7	Экологическая безопасность.	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности				<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=9sUURXbztHs&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=9sUURXbztHs&amp;feature=emb_logo</a>

45/8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/</a>
Раздел 5. « Чему учит экономика» (11 ч.)						
46/1	Природные богатства и труд людей-основа экономики.	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VhxclWll1ww">https://www.youtube.com/watch?v=VhxclWll1ww</a>
47/2	Полезные ископаемые.	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ciyHMCdDOIg">https://www.youtube.com/watch?v=ciyHMCdDOIg</a>
48/3	Растениеводство.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yeZ1iF8VuTA">https://www.youtube.com/watch?v=yeZ1iF8VuTA</a>
49/4	Животноводство.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLUOS9hAjd0">https://www.youtube.com/watch?v=uLUOS9hAjd0</a>

50/5	Какая бывает промышленность Народные промыслы республики Бурятия	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности		других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W83uojQXW3l">https://www.youtube.com/watch?v=W83uojQXW3l</a>
51/6	Проект «Экономика родного края».	Подготовка к выполнению проекта.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/</a>
52/7	Что такое деньги.	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFzTn1bjlXk">https://www.youtube.com/watch?v=kFzTn1bjlXk</a>
53/8	Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MDWXXo-4SaU">https://www.youtube.com/watch?v=MDWXXo-4SaU</a>
54/9	Семейный бюджет.	Понятие о семейном бюджете. Доходы и расходах семьи.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpyHkWwzh4s">https://www.youtube.com/watch?v=mpyHkWwzh4s</a>
55/10	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQ9Fm5AVkMI">https://www.youtube.com/watch?v=KQ9Fm5AVkMI</a>
56/11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/</a>

	учит экономика».					
Раздел 6. « Путешествия по городам и странам» (12 ч.)						
57/1	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	
58/2	Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Иваново.					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n9BH9wSIKq4">https://www.youtube.com/watch?v=n9BH9wSIKq4</a>
59/3	Золотое кольцо России: Суздаль, Владимир, Углич и Плес. Родной край – частица России.					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=n9BH9wSIKq4">https://www.youtube.com/watch?v=n9BH9wSIKq4</a>
60/4	Наши проекты: «Музей путешествий».	Подготовка к выполнению проекта.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</a>
61/5	Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией, их столицы.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X2czF11HFo8">https://www.youtube.com/watch?v=X2czF11HFo8</a>
62/6	На севере Европы	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания,				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5jGWzARnUYs">https://www.youtube.com/watch?v=5jGWzARnUYs</a>

		Исландия) , их столицы, государственное устройство. Государственные языки, флаги и т.д.				
63/7	Что такое Бенилюкс.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности .				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sn5rpQtrw1g">https://www.youtube.com/watch?v=sn5rpQtrw1g</a>
64/8	В центре Европы.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности , знаменитые люди.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YJSd0_vNcEY">https://www.youtube.com/watch?v=YJSd0_vNcEY</a>
65/9	По Франции и Великобритании	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности , знаменитые люди.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGBMC_qcIGQ">https://www.youtube.com/watch?v=hGBMC_qcIGQ</a>
66/10	На юге. Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GQJgiiL11f0">https://www.youtube.com/watch?v=GQJgiiL11f0</a>

		архитектуры и искусства, города				
67/11	По знаменитым местам мира.	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5-LrzA9bhd4">https://www.youtube.com/watch?v=5-LrzA9bhd4</a>
68.12	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»..	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений.				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/</a>

**Лист корректировки рабочей программы  
по русскому языку 3 класса  
на 2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Тема по плану</b>	<b>Период изучения в дистанционном режиме</b>	<b>Тема (с применением дистанционных образовательных технологий)</b>	<b>Электронный ресурс</b>	<b>Прислать учителю сообщением</b>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса предмета «Окружающий мир»:**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1. Стандарты 2 поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях Изд. «Просвещение» 2011 г.	Д	
2. Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова. КИМы по окружающему миру 3 кл. М.: «Просвещение», 2017 г.	Д	
3. А.А.Плешаков «Окружающий мир» Учебник для 3 кл. М. «Просвещение», 2018 г.	К	
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : «Просвещение», 2018 г.	К	
5. А.А.Плешаков. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012 г.	Д	
6. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2017 г.	Д	
7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2012 г.	Д	
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012 г.	Д	
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2016 г.	Д	
10. А.А.Плешаков. Тесты. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2017 г.	Д	
<b>Печатные пособия</b>		
1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д	
2. Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.).	Д	
3. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов,	Д	

композиторов и др.) .		
4. Географические и исторические настенные карты..	Д	
5. Атлас географических и исторических карт.	К	
6. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).	Ф	Репродукции картин
<b>Технические средства обучения и оборудование.</b>		
1. Ноутбук.	Д	
2. Интерактивная доска.	Д	
3. Магнитная доска.	Д	
4. Мультимедийный проектор.	Д	
5. Веб-камера	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия.</b>		
1. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	Д	
2. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>		
1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	Д	
2. Термометр медицинский.	Д	
3. Лупа.	Д	
4. Компас.	К	

5. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.	Д	
6. Муляжи овощей, фруктов.	Д	
<b>Натуральные объекты.</b>		
1. Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П	
2. Коллекции плодов и семян растений.	Ф/П	
3. Гербарии культурных, дикорастущих и лекарственных растений.	Ф/П	
<b>Оборудование класса.</b>		
1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
2. Стол учительский.	Д	
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
4. Шкаф-пенал для хранения таблиц.	Д	
5. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.	Д	

**Инструментарий для оценивания результатов**  
**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**  
**Критерии оценивания**

Особенности организации контроля по окружающему миру:

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, форсированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, т письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудован моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирую естественно - научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по

пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного процесса школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Темы проектов.**

1. «Разнообразие природы нашего края».
2. «Школа кулинаров».
3. «Кто нас защищает?»
4. «Музей путешествий».

**Контрольно-измерительные материалы**

**Тест 1. Человек и природа**

A1. Укажи, что не относится к переживаниям человека?

- 1) радость  
 3) жадность  
 2) сочувствие  
 4) сожаление

A2. Укажи, орган чувств, который сообщает информацию об увиденном предмете?

- 1) нос  
 3) рот  
 2) уши  
 4) глаза

A3. Назови науку, которая изучает внутренний мир человека?

- 1) биология  
 3) экология  
 2) психологи  
 4) зоология

A 4. Определи, что не является признаком живых существ

- 1) рост  
 3) передвижение  
 2) дыхание  
 4) питание

B 1. Продолжи высказывание

Умение сравнивать, классифицировать, делать выводы называется ...

- 1) восприятием  
 3) мышлением  
 2) памятью  
 4) воображением

B 2. Подумай, представителей какого царства можно увидеть только под микроскопом .

- 1) грибы  
 3) растения  
 2) бактерии  
 4) животные

C 1. Выбери организмы, которые относятся к царству растений

- 1) шампиньон  
 3) рябина  
 2) колокольчик  
 4) сирень

**Тест 2. Общество**

A1. Вспомни, что такое семья?

- 1) люди, живущие в одном доме  
 3) самое близкое окружение человека  
 2) папа, мама, я  
 4) люди, заботящиеся друг о друге

A2. Укажи, сколько народов насчитывается на Земле.

- 1) до 2 тысяч  
 3) до 3 тысяч  
 2) до 4 тысяч  
 4) до 5 тысяч

A3. Отметь, сколько народов насчитывается в России.

- 1) около 100  
 3) около 140  
 2) около 160  
 4) около 200

A 4. Обозначь количество государств в мире.

- 1) около 100  
 3) около 200  
 2) около 300  
 4) около 400

B 1. Подумай, что не является символом государства

- 1) герб  
 3) гимн  
 2) флаг  
 4) столица

B 2. Укажи, кто не является главой государства.

- 1) президент  
 3) король  
 2) министр  
 4) султан

C 1. Отметь, что имеет каждое государство

- 1) территорию  
 3) короля  
 2) границы  
 4) столицу

**Тест 3. Что такое экология**

A1. Вспомни, что изучает экология?

- 1) здоровье человека
- 2) связи между живыми существами
- 3) окружающую среду
- 4) связи между живыми существами и окружающей их средой

A2. Укажи, что является домом для человечества.

- 1) планета Земля
- 2) государство
- 3) материк
- 4) город

A3. Обозначь связь между белкой и орехами, которые она ест.

- 1) между растениями и неживой природой
- 2) между природой и человеком
- 3) между животными и растениями
- 4) между животными и неживой природой

A 4. Укажи, с чем связан человек.

- 1) с животными
- 2) с растениями
- 3) с неживой природой
- 4) со всеми перечисленными

B 1. Подумай, что будет окружающей средой для кабана

- 1) лес
- 2) луг
- 3) поле
- 4) водоём

B 2. Восстанови цепочку, рассказывающую об истории комаров и кошек.

Ядохимикаты – растения – тараканы - .... - кошки

- 1) лягушки
- 2) крысы
- 3) ящерицы
- 4) человек

C 1. Выбери животных, для которых окружающая среда - пруд

- 1) лягушка
- 2) морж
- 3) карась
- 4) улитка

#### Тест 4. Природа в опасности.

A1. Отметь названия голубей, уничтоженных в Северной Америке

- 1) перелётные
- 2) городские
- 3) странствующие
- 4) путешествующие

A2. Укажи, название уничтоженных морских животных.

- 1) котики
- 2) коровы
- 3) моржи
- 4) быки

A3. Вспомни, как называется природный музей под открытым небом.

- 1) национальный парк
- 2) национальный зоопарк
- 3) национальный заповедник
- 4) национальный музей

A 4. Укажи ответственное отношение к природе.

- 1) браконьерство
- 2) сжигание травы
- 3) расчистка пляжей
- 4) разведение свалок

B 1. Закончи высказывание.

Участок земли, где природа находится под строгой охраной, называется...

- 1) зоопарк
- 2) заповедник
- 3) сквер
- 4) музей

B 2. Выбери неверное высказывание

- 1) запрещено собирать редкие растения
- 2) запрещено наблюдать за животными
- 3) запрещено гулять в заповедниках
- 4) запрещено охотиться в национальных парках

C 1. Выбери причины, нарушающие жизнь животных

- 1) вырубка лесов
- 2) охота
- 3) чистка водоёмов
- 4) загрязнение воздух

#### Тест 5. Тела, вещества, частицы

A1. Укажи, что не является небесным телом.

- 1) Солнце
- 2) Земля

3) Луна

4) ракета

A2. Отметь искусственное тело.

1) дом

2) бульдог

3) клен

4) капуста

A3. Вспомни, каких веществ не бывает.

1) твёрдых

2) мокрых

3) жидких

4) газообразных

A 4. Найди опасную для здоровья жидкость.

1) чай

2) уксус

3) кефир

4) молоко

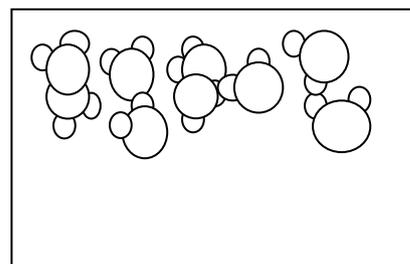
B 1. Подумай, какому веществу соответствует схема.

1) алюминию

2) молоку

3) газу

4) древесине



B 2. Отметь **неверное** высказывание

1) Тела состоят из частиц

2) все вещества состоят из одинаковых частиц

3) сложные частицы называют молекулами

4) Простые частицы называют атомами

C 1. Выбери название веществ.

1) дерево

2) вода

3) сахар

4) крахмал

### Тест 6. Разнообразие веществ

A1. Укажи, растение, из которого получают сахар.

1) репа

2) свёкла

3) редис

4) морковь

A2. Вспомни, при приготовлении какого напитка используют крахмал

1) компота

2) чая

3) киселя

4) сока

A3. Укажи дождь, опасный для растений

1) грибной

2) кислотный

3) проливной

4) затяжной

A 4. Определи, какое вещество может быть молочным, лимонным и яблочным.

1) сахар

2) соль

3) кислота

4) крахмал

B 1. Подумай, какой орган чувств поможет человеку различить сахар, крахмал и соль

1) ухо

2) нос

3) глаз

4) язык

B 2. Выбери растение, плоды которого богаты глюкозой

1) виноград

2) слива

3) апельсин

4) яблоко

C 1. Отметь продукты, в которых содержится крахмал.

1) хлеб

2) рис

3) картофель

4) сыр

### Тест 7. Воздух и его охрана

A1. Укажи газ, который не входит в состав воздуха

1) кислород

2) неон

3) углекислый газ

4) азот

A2. Отметь цвет воздуха

- 1) белый
- 2) синий
- 3) голубой
- 4) бесцветный

А3. Выбери место, где воздух будет грязнее

- 1) в горах
- 2) в городе
- 3) в парке
- 4) в лесу

А 4. Определи, на чём должен работать автомобиль, чтобы не загрязнять воздух.

- 1) на бензине
- 2) на электричестве
- 3) на газу
- 4) на дизеле

В 1. Подумай, без чего человек проживет меньше всего

- 1) без людей
- 2) без воздуха
- 3) без пищи
- 4) без воды

В 2. Найди **неверное** высказывание

- 1) при нагревании воздух расширяется
- 2) при дыхании растения выделяют кислород
- 3) воздух не имеет запаха
- 4) для дыхания нужен чистый воздух

С 1. Отметь источники загрязнения воздуха

- 1) трубы заводов
- 2) выхлопные газы
- 3) дыхание человека
- 4) очистные сооружения

### Тест 8. Вода

А1. Вспомни? сколько воды в день нужно для организма человека.

- 1) более 1 л
- 2) более 3 л
- 3) более 2 л
- 4) более 4 л

А2. Укажи прибор, очищающий воду

- 1) пылесос
- 2) миксер
- 3) фильтр
- 4) пароварка

А3. Определи цвет воды

- 1) бесцветная
- 2) голубая
- 3) белая
- 4) синяя

А 4. Выбери группу веществ, к которым относится вода.

- 1) жидкие
- 2) газообразные
- 3) твёрдые
- 4) не вещество

В 1. Подумай, в виде чего вода может подниматься вверх

- 1) дождя
- 2) града
- 3) снега
- 4) пара

В 2. Найди **неверное** высказывание

- 1) вода растворяет многие вещества
- 2) вода имеет запах
- 3) при охлаждении вода сжимается
- 4) вода прозрачная

С 1. Отметь животных, для которых вода - дом

- 1) тюлень
- 2) цапля
- 3) дельфин
- 4) окунь

### Тест 9. Круговорот воды

А1. Вспомни, что происходит с водой при нагревании

- 1) ничего не происходит
- 2) испаряется
- 3) сжимается
- 4) меняет цвет

А2. Укажи, при какой температуре вода не превратится в лёд.

- 1) + 8 °С
- 2) - 4 °С
- 3) 0 °С
- 4) -20 °С

А3. Отметь воду в твёрдом состоянии.

- 1) дождь
- 2) пар
- 3) снег
- 4) роса

А 4. Определи состояние воды, которому соответствует схема

- 1) снег
- 2) пар
- 3) роса
- 4) град

В 1. Найди **неверное** высказывание.

- 1) Тёплая вода испаряется быстрее.
- 2) Пар – прозрачный, бесцветный газ
- 3) Чем выше, тем холоднее воздух
- 4) Вода начинает замерзать при температуре ) - 5 С°

В 2. Подумай, почему после сильных дождей море не выходит из берегов

- 1) воду пьют рыбы
- 2) вода испаряется
- 3) вода вытекает из моря в реки
- 4) воду использует человек

С 1. Отметь, в виде чего вода возвращается на землю

- 1) дождя
- 2) инея
- 3) тумана
- 4) снега

### Тест 10. Берегите воду

А1. Вспомни сколько надо воды для производства 1 т. риса

- 1) 1500 т
- 2) 10 000 т
- 3) 7000 т
- 4) 15 000 т

А2. Укажи какой слой земли задерживает воду

- 1) почва
- 2) камни
- 3) песок
- 4) глина

А3. Отметь, что нельзя делать у водоёма?

- 1) играть в мяч
- 2) мыть машину
- 3) загорать
- 4) сажать деревья

А 4. Выбери от чего погибают морские животные.

- 1) от попадания мусора
- 2) от разлива нефти
- 3) от купания отдыхающих
- 4) от попадания земли в воду

В 1. Подумай, из какого водного источника можно пить

- 1) из реки
- 2) из пруда
- 3) из родника
- 4) из моря

В 2. Найди **неверное** высказывание

- 1) пресной воды на Земле мало
- 2) грязная вода вредна для человека
- 3) человеку в день надо около 300 л воды
- 4) особые бактерии очищают воду

С 1. Выбери действия по охране воды, которые можешь совершать ты

- 1) экономно расходовать воду
- 2) строить очистные сооружения
- 3) не бросать мусор в водоёмы
- 4) повторно использовать грязную воду

### Тест 11. Что такое почва

А1. Укажи, какой компонент почвы придаёт ей темный цвет.

- 1) воздух
- 2) песок
- 3) перегной
- 4) глина

А2. Отметь, что не получают корни растений из почвы

- 1) воду
- 2) минеральные соли
- 3) воздух
- 4) песок

А3. Обозначь, что придаёт почве плодородие

- 1) песок
- 2) соли
- 3) глина
- 4) перегной

А 4. Вспомни, что называется верхний слой земли, на котором растут растения.

- 1) песок
- 2) почва
- 3) перегной
- 4) грядка

В 1. Подумай, когда мы вредим почве

- 1) перекапывая грядки
- 2) поливая растения

- 3) разводя костры  4) сжигая растения
- В 2. Найди неверное высказывание**
- 1) минеральные соли – это питательные вещества 2) в почве живут бактерии
- 3) науку почвоведение создал М.В. Ломоносов 4) в почве есть воздух
- С 1. Отметь животных, которые живут в почве**
- 1) лисы  2) кроты
- 3) дождевые черви  4) личинки

### Тест 12. Разнообразие растений

**А1. Закончи высказывание**

Наука о растениях называется

- 1) экологией  2) ботаникой
- 3) биологией  4) зоологией

**А2. Укажи растения –жителей воды.**

- 1) мхи  2) водоросли
- 3) папоротники  4) хвойные

**А3. Вспомни, у какой группы растений есть только листья, корни и стебли.**

- 1) у мхов  2) у папоротников
- 3) у водорослей  4) у цветковых

**А 4. Отметь самую многочисленную группу растений**

- 1) хвойные  2) папоротники
- 3) цветковые  4) мхи

**В 1. Подумай, к какой группе растений относится огурец.**

- 1) ко мхам
- 2) к папоротникам
- 3) к хвойным растениям
- 4) к цветковым растениям

**В 2. Найди неверное высказывание**

- 1) цветковые растения наиболее разнообразны
- 2) некоторые водоросли можно увидеть только под микроскопом
- 3) царство растений разделено на 4 группы
- 4) воду использует человек

**С 1. Отметь части, которые имеют мхи**

- 1) листья  2) стебли
- 3) цветки  4) корни

### Тест 13. Солнце, растения и мы с вами

**А1. Укажи, в какой части растений «готовится» пища.**

- 1) в корне  2) в листве
- 3) в семенах  4) в цветке

**А2. Вспомни, что необходимо для работы любого организма**

- 1) пища  2) вода
- 3) энергия  4) воздух

**А3. Отметь, откуда человек получает питательные вещества.**

- 1) от животных  2) вырабатывается сам
- 3) от растений  4) от неживой природы

**А 4. Обозначь газ, который выделяют растения в процессе дыхания.**

- 1) углекислый газ  2) азот
- 3) кислород  4) озон

**В 1. Найди неверное высказывание.**

- 1) Растения вырабатывают кислород
- 2) сахар и крахмал образуются только на свету

3) животные сами вырабатывают питательные вещества

4) к растениям надо относиться бережно

В 2. Подумай, кто не пользуется питательными веществами

1) люди

2) птицы

3) звери

4) неживая природа

С 1. Отметь, что необходимо для приготовления пищи растениями.

1) свет

2) кислород

3) углекислый газ

4) вода

### Тест 14. Охрана растений

А1. Укажи растение водоёма.

1) купальница

2) пижма

3) кувшинка

4) ятрышник

А2. Отметь растение Красной книги.

1) тысячелистник

2) сон-трава

3) валериана

4) подорожник

А3. Подбери название знаку.

1) «Не ломай ветки»

2) «Не выкапывай растения»

3) «Не выкапывай редкие растения»

4) «Не срывай растения для букетов»



А 4. Отметь лекарственное растение.

1) колокольчик

2) подснежник

3) тысячелистник

4) купальница

В 1. Подумай, где выращивают растения со всего мира.

1) в зоопарке

2) в заповеднике

3) в ботаническом саду

4) в национальном парке

В 2. Найди неверное высказывание.

1) Вытаптывание – причина гибели растений

2) Охранять надо только травянистые растения

3) Растения охраняют в заповедниках

4) В лесопарке надо ходить по тропинкам

С 1. Отметь причины, ухудшающие жизнь растений.

1) сбор в букеты

2) вытаптывание

3) размножение растений

4) грязные водоёмы

### Тест 15. Размножение и развитие растений

А1. Укажи, как называется сладкий цветочный сок.

1) пыльца

2) мёд

3) нектар

4) сироп

А2. Укажи, чем насекомые – опылители помогают растениям

1) цвести

2) распространяться

3) размножаться

4) питаться

А3. Отметь, семена какого растения могут распространяться с помощью животных.

1) одуванчика

2) клёна

3) репейника

4) гороха

А 4. Отметь, с помощью чего распространяются семена клёна и берёзы.

1) воды

2) человека

3) животных

4) ветра

В 1. Подумай, что не обязательно для прорастания семян

1) тепло

2) солнечный свет

3) вода

4) воздух

В 2. Найди цепочку развития растения из семени

- 1) стебелёк, корешок, цветочки, листочки, плоды
- 2) корешок, стебелёк, листочки, цветочки, плоды
- 3) корешок, листочки, стебелёк, цветочки, плоды
- 4) стебелёк, корешок, листочки, цветочки, плоды

С 1. Отметь насекомых - опылителей

- 1) муха
- 2) шмель
- 3) пчела
- 4) бабочка

### Тест 16. Разнообразие животных

А1. Укажи название науки о животных.

- 1) ботаник
- 2) зоология
- 3) биология
- 4) экология

А2. Укажи группу, к которой относится пиявка.

- 1) ракообразные
- 2) черви
- 3) моллюски
- 4) паукообразные

А3. Укажи, кто относится к иглокожим.

- 1) улитка
- 2) морская звезда
- 3) креветка
- 4) скорпион

А 4. Определи, тело каких животных покрыто голой нежной кожей.

- 1) моллюсков
- 2) земноводных
- 3) иглокожих
- 4) пресмыкающихся

В 1. Найди неверное высказывание .

- 1) Рептилии всю жизнь ползают - пресмыкаются
- 2) Тело многих моллюсков защищено раковиной.
- 3) Рыбы передвигаются с помощью плавников
- 4) насекомые имеют восемь ног.

В 2. Подумай, какая группа животных самая многочисленная.

- 1) звери
- 2) птицы
- 3) рыбы
- 4) насекомые

С 1. Выбери группу животных, которые обитают в воде.

- 1) моллюски
- 2) иглокожие
- 3) ракообразные
- 4) насекомые

### Тест 17. Кто что ест

А1. Укажи растительноядного зверя.

- 1) медведь
- 2) лиса
- 3) заяц
- 4) волк

А2. Укажи группу, к которой можно отнести медведя

- 1) хищный
- 2) всеядный
- 3) насекомоядный
- 4) растительноядный

А3. Вспомни, что в цепи питания всегда является первым звеном.

- 1) растительноядные животные
- 2) птицевядные
- 3) хищные животные
- 4) растения

А 4. Определи, какой группы животных не существует

- 1) всеядные
- 2) птицевядные
- 3) насекомоядные
- 4) растительноядные

В 1. Подумай, о чём предупреждает яркая окраска божьей коровки.

- 1) о том, что она хищник
- 2) о том, что она несъедобная
- 3) о том, что она никого не боится
- 4) о том, что она ищет пару

В 2. Найди неправильную цепь питания

- 1) трава – жук - синица
- 2) гриб – белка - ястреб
- 3) медведь – рыба - водоросли
- 4) кора дерева – заяц - лиса

С 1. Отметь, что спасает зайца от врагов

- 1) крепкие зубы
- 2) хороший слух
- 3) защитная окраска
- 4) быстрые ноги

### Тест 18. Размножение и развитие животных

А1. Укажи, какие животные сразу рожают детёнышей.

- 1) звери
- 2) птицы
- 3) рыбы
- 4) земноводные

А2. Сосчитай, сколько этапов в развитии бабочки

- 1) 2 этапа
- 2) 4 этапа
- 3) 3 этапа
- 4) 5 этапов

А3. Укажи, куда откладывают икру самки лягушек.

- 1) в яму в земле
- 2) в норку
- 3) в воду
- 4) на листья растений

А 4. Отметь животное, которое вскармливает свое потомство

- 1) кузнечик
- 2) ворона
- 3) лещ
- 4) жаба

В 1. Найди неверное высказывание.

- 1) кормам птенцам служат насекомые
- 2) самки крокодилов откладывают яйца
- 3) звери кормят детёнышей молоком
- 4) у всех насекомых есть стадия - куколки

В 2. Подумай, у каких животных меньше всего стадий развития

- 1) у зверей
- 2) у птиц
- 3) у пресмыкающихся
- 4) у насекомых

С 1. Выбери группу животных, у которых потомство появляется из яиц

- 1) насекомоядные
- 2) земноводные
- 3) пресмыкающиеся
- 4) птицы

### Тест 19. Охрана животных

А1. Укажи зверя из Красной книги

- 1) лось
- 2) медведь
- 3) тигр
- 4) кабан

А2. Укажи, к какой группе относится орёл-беркут

- 1) всеядные
- 2) хищные
- 3) растительноядные
- 4) насекомоядные

А3. Укажи время, когда у животных появляется потомство

- 1) зима-весна
- 2) лето-осень
- 3) весна-лето
- 4) осень-зима

А 4. Выбери подходящую запись к знаку

- 1) «Не кричи в лесу»
- 2) «Подкармливай птиц зимой»
- 3) «Не лови и не уноси зверей домой»
- 4) «Не подходи к гнёздам птиц»

В 1. Найди неверное высказывание .

- 1) Тигр – близкий родственник кошки
- 2) Количество бобров люди восстановили
- 3) Рыбная ловля в морях не ограничена
- 4) Надо беречь места обитания животных.

В 2. Подумай, какое действие ребенка не побеспокоит животных

- 1) бег по лесу
- 2) сбор грибов

- 3) громкие крики  4) лазание по деревьям  
 С 1. Укажи, для чего создают зоопарки  
 1) для изучения животных  2) для отдыха людей  
 3) для сохранения редких животных  4) для знакомства с животными посетителями

### Тест 20. В царстве грибов.

- А1. Найди «лишнее».  
 1) шляпка 2) корень  
 3) грибница  4) ножка
- А2. Вспомни, сколько видов грибов известно ученым  
 1) около 10 000  2) около 1 000  
 3) около 100 000  4) около 100
- А3. Укажи название гриба  
 1) сетконоска сдвоенная 2) рогатик пестиковый  
 3) грифола курчавая  4) решёточник красный
- А 4. Укажи, с какими растениями связаны грибы  
 1) с травами  2) с деревьями  
 3) с кустарниками  4) с цветами
- В 1. Подумай, почему нельзя собирать старые грибы.  
 1) надо оставлять их зверям  2) в них может быть яд  
 3) их сложно готовить  4) они не вкусные
- В 2. Определи, какой гриб не имеет двойника  
 1) белый  2) маслёнок  
 3) опёнок  4) шампиньон
- С 1. Отметь места, где нельзя собирать грибы  
 1) около заводов 2) возле шоссе  
 3) в лесу 4) в городских скверах

### Тест 21. Великий круговорот жизни.

- А1. Найди «лишнее».  
 1) производители  2) потребители  
 3) строители  4) разрушители
- А2. Укажи разрушителя  
 1) бактерия  2) клевер  
 3) корова  4) лютик
- А3. Укажи производителя  
 1) липа  2) тигр  
 3) ласточка  4) мухомор
- А 4. Укажи потребителя  
 1) шампиньон  2) человек  
 3) микроб  4) ромашка
- В 1. Найди **неверное** высказывание  
 1) питательные вещества для растений накапливаются в почве  
 2) только растения способны производить питательные вещества  
 3) хищники разрушают остатки мёртвых животных  
 4) каждый организм - частичка круговорота веществ
- В 2. Подумай, какое звено в круговороте веществ самое главное  
 1) производители  2) потребители  
 3) все важны  4) разрушители
- С 1. Отметь питательные вещества  
 1) сахар  2) соль  
 3) масло 4) крахмал

### Тест 22 .Организм человека.

A1. Укажи, что не является органом

- 1) сердце  2) голова  
 3) легкие  4) желудок

A2. Укажи науку, изучающую работу органов человека

- 1) анатомия  2) гигиена  
 3) физиология  4) биология

A3. Укажи орган, который управляет деятельностью всего организма

- 1) сердце  2) желудок  
 3) лёгкие  4) мозг

A 4. Укажи, что относится к нервной системе

- 1) сердце  2) нервы  
 3) кишечник  4) печень

B 1. Найди **неверное** высказывание

- 1) гигиена изучает строение тела человека  2) все органы действуют слаженно  
 3) И.П. Павлов – ученый-физиолог  4) каждый орган выполняет свою работу

B 2. Подумай, что такое система органов

- 1) слаженно действующие органы  2) рядом находящиеся органы  
 3) органы, выполняющие общую работу  4) самые крупные органы

C 1. Выбери органы пищеварительной системы

- 1) лёгкие  2) сердце  
 3) печень  4) кишечник

### Тест 23. Органы чувств

A1. Укажи способность человека чувствовать запахи

- 1) вкус  2) обоняние  
 3) зрение  4) осязание

A2. Укажи орган обоняния

- 1) бактерия  2) клевер  
 3) корова  4) лютик

A3. Закончи высказывание

Способность человека чувствовать прикосновения называется...

- 1) зрением  2) обонянием  
 3) осязанием  4) вкусом

A 4. Вспомни, с какого расстояния надо смотреть телевизор

- 1) 1-2 м  2) 3-4 м  
 3) 2-3 м  4) 4-5 м

B 1. Найди **неверное** высказывание

- 1) Язык – орган вкуса  2) Сильный шум вредит слуху  
 3) Лучше всего читать лёжа  4) Органы чувств надо беречь

B 2. Подумай, с помощью чего человек получает больше всего информации об окружающем мире

- 1) зрения  2) обоняния  
 3) слуха  4) осязания

C 1. Отметь, что относится к органам чувств

- 1) кожа  2) нос  
 3) язык  4) сердца

### Тест 24. Надёжная защита организма.

A1. Найди неправильный признак кожи

- 1) мягкая  2) твёрдая

- 3) упругая  4) эластичная

A2. Сосчитай, сколько раз в месяц нужно мыть тело

- 1) 1-2 раза  2) 2-3 раза  
 3) 4-5 раз  4) 7-8 раз

A3. Укажи, что не является средством ухода за кожей

- 1) мыло  2) гель  
 3) крем  4) шампунь

A 4. Укажи как называются маленькие отверстия на коже

- 1) ямка  2) пора  
 3) ранка  4) нерв

B 1. Подумай, какое повреждение на коже можно получить зимой на улице

- 1) ранку  2) ожог  
 3) ушиб  4) обморожение

B 2. Подумай, почему обмороженную кожу нельзя растирать снегом

- 1) снег холодный 2) снег грязный  
 3) можно оцарапать кожу  4) можно ещё больше замёрзнуть

C 1. Укажи, какие травмы можно нанести коже

- 1) порез  2) ушиб  
 3) перелом  4) ожог

### Тест 25. Опора тела и движение

A1. Укажи, что приводит в движение наше тело

- 1) сердце 2) скелет 3) мышцы  4) мозг

A2. Отметь систему, которую образует скелет и мышцы

- 1) нервная  2) пищеварительная  
 3) опорно-двигательная  4) кровообращение

A3. Вспомни, сколько костей составляет скелет взрослого человека

- 1) более 200 2) более 400 3) более 650 4) более 850

A 4. Укажи неправильную посадку при письме

- 1) голова слегка наклонена вперёд  2) грудь прижата к столу  
 3) руки свободно лежат на столе  4) ступни ног на полу

B 1. Найди неверное описание хорошей осанки

- 1) прямая спина  2) согнутые в коленях ноги  
 3) расправленные плечи  4) поднятая голова

B 2. Подумай, с чем ты не согласишься

- 1) занятия спортом укрепляют мышцы 2) скелет является опорой тела  
 3) кости позвоночника защищают головной мозг 4) работой мышц командует мозг

C 1. Укажи, на что влияет неправильная осанка

- 1) затрудняет дыхание 2) ухудшает зрение  
 3) изменяет вкусовые качества 4) ухудшает работу внутренних органов

### Тест 26. Наше питание

A1. Отметь, в какую систему входят желудок и кишечник

- 1) нервную  2) опорно-двигательную  
 3) пищеварительную  4) кровообращения

A2. Укажи вещества, необходимые для сохранения и укрепления здоровья

- 1) белки  2) углеводы  
 3) жиры  4) витамины

A3. Укажи продукт, богатый белками

- 1) фасоль  2) хлеб  
 3) яблоко  4) маргарин

A 4. Укажи, в каком органе заканчивается переваривание пищи

- 1) в пищеводе  2) в желудке  
 3) в кишечнике  4) в печени

В 1. Подумай, в какой строчке правильно описан путь пищи

- 1) рот – глотка – желудок - пищевод  2) рот – пищевод- глотка – желудок  
 3) рот – желудок - глотка – пищевод  4) рот – глотка – пищевод- желудок

В 2. Подумай и отметь неверное правило питания

- 1) пища должна быть горячей  2) пища должна быть разнообразной  
 3) утром надо обязательно завтракать  4) надо есть меньше сладостей

С 1. Укажи вещества, которые служат «строительным материалом» для тела

- 1) белки  2) углеводы  
 3) жиры  4) витамины

### Тест 27. Дыхание и кровообращение

А1. Отметь, какую систему образуют сердце и сосуды

- 1) нервную  2) дыхательную  
 3) пищеварительную  4) кровеносную

А2. Укажи орган, который не входит в состав дыхательной системы

- 1) лёгкие  2) трахея  
 3) бронхи  4) сосуд

А3. Укажи, какая система переносит внутри организма различные вещества

- 1) кровеносная  2) дыхательная  
 3) пищеварительная  4) нервная

А 4. Укажи орган, который заставляет двигаться кровь

- 1) сердце  2) лёгкие  
 3) бронхи  4) мозг

В 1. Подумай, в какой строчке правильно описан путь воздуха

- 1) нос – бронхи – трахея – лёгкие  2) нос – лёгкие – трахея - бронхи  
 3) нос – трахея – бронхи – легкие  4) нос – трахея – лёгкие - бронхи

В 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) человеку для дыхания нужен кислород  2) бронхи состоят из маленьких пузырьков  
 3) мы выдыхаем углекислый газ  4) сердце можно сравнить с насосом

С 1. Обозначь «работу» крови

- 1) приносит к органам питательные вещества  2) приносит к органам воду  
 3) уносит от органов углекислый газ  4) уносит непереваренные остатки пищи

### Тест 28. Умей предупреждать болезни

А1. Отметь, с помощью чего не закаливаются

- 1) солнце  2) воздух  
 3) ветер  4) вода

А2. Укажи температуру воды, ниже которой лучше не купаться

- 1) 0 °С  2) + 10 °С  
 3) + 20 °С  4) + 30 °С

А3. Отметь кишечное заболевание

- 1) грипп  2) аллергия  
 3) дизентерия  4) ангина

А 4. Закончи высказывание.

Если ты заболел, сразу...

- 1) вызывай врача  2) начинай лечиться  
 3) иди в аптеку  4) иди в аптеку

В 1. Подумай, что вредит здоровью

- 1) катание на коньках  2) плавание в реке  
 3) сидячий образ жизни  4) игры на воздухе

В 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) перед сном надо проветривать комнату      2) закалять организм нужно постепенно   
3) закалённый человек часто болеет      4) вода хорошо закаляет

С 1. Укажи, с помощью чего в организм попадают возбудители кишечных заболеваний

- 1) с пищей       2) по воздуху  
 3) с водой       4) с грязными руками

### Тест 29. Здоровый образ жизни

А1. Отметь, что не является вредной привычкой

- 1) курение       2) занятие спортом  
 3) употребление наркотиков       4) употребление спиртного

А2. Вспомни, какого цвета становятся лёгкие у курящего человека

- 1) жёлтого       2) розового  
 3) зелёного      4) серого

А 3. Укажи, распространение чего считается уголовным преступлением

- 1) продуктов       2) наркотиков  
 3) витаминов      4) лекарств

А 4. Укажи, что не относится к алкоголю

- 1) водка       2) вино  
 3) лимонад       4) пиво

В 1. Подумай, к чему приводят вредные привычки

- 1) к уважению окружающих  
 2) к быстрому взрослению  
 3) к замедлению роста организма  
 4) к интересному проведению времени

В 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) надо сочетать труд и отдых  
2) малоактивный образ жизни полезен  
 3) вредно долго сидеть у компьютера  
 4) надо чистить обувь и одежду

С 1. Укажи, что можно назвать здоровым питанием

- 1) регулярное      2) богатое сладостями  
 3) без спешки       4) богатое овощами

### Тест 30. Огонь, вода и газ

А1. Отметь телефон, по которому вызывают пожарных

- 1) 01       2) 02  
 3) 03       4) 04

А2. Укажи, чего не надо делать, если пахнет газом

- 1) зажечь плиту       2) открыть окна  
 3) позвонить диспетчеру       4) перекрыть газ

А3. Укажи мастера, который устраняет протечку батареи

- 1) дворник       2) диспетчер  
 3) водопроводчик       4) сварщик

А 4. Отметь телефон, по которому вызывают службу газа

- 1) 01       2) 02  
 3) 03       4) 04

В 1. Подумай, что не надо делать ребёнку, если прорвало водопровод

- 1) перекрыть воду       2) позвонить родителям  
 3) позвонить диспетчеру      4) отремонтировать водопровод

В 2. Определи, о чем говорит знак

- 1) перекрой воду       2) выключи плиту

- 3) перекрой газ
  - 4) закрой дверь
- С 1. Укажи правильные действия во время пожара
- 1) набросить на огонь одеяло
  - 2) убегая, оставить дверь открытой
  - 3) спускаться из квартиры на лифте
  - 4) дышать через мокрое полотенце

### Тест 31. Чтобы путь был счастливым

- А1. Укажи человека, который едет в автобусе.
- 1) турист
  - 2) водитель
  - 3) пешеход
  - 4) пассажир
- А2. Укажи, где нельзя переходить дорогу
- 1) по «зебре»
  - 2) на светофоре
  - 3) по подземному переходу
  - 4) там, где нет машин
- А3. Вспомни, поскольку лет можно выезжать на велосипеде на дорогу
- 1) с 10 лет
  - 2) с 14 лет
  - 3) с 12 лет
  - 4) с 16 лет
- А 4. Обозначь, что можно делать велосипедисту.
- 1) кататься в парке
  - 2) кататься без рук
  - 3) кататься по тротуару
  - 4) катать друга
- В 1. Подумай, как можно перейти улицу.
- 1) на жёлтый сигнал светофора
  - 2) на зелёный сигнал светофора
  - 3) когда скажут родители
  - 4) когда идут другие люди
- В 2. Подумай и отметь неверное высказывание
- 1) в транспорте держись за поручень
  - 2) не стой на раю платформы
  - 3) не прислоняйся к дверям транспорта
  - 4) забытые кем-то сумки отдавай водителю
- С 1. Укажи места, где ты можешь кататься на велосипеде
- 1) во дворе
  - 2) на стадионе
  - 3) в парке
  - 4) на улице

### Тест 32. Дорожные знаки

- А1. Назови знак
- 1) «движение прямо»
  - 2) скользкая дорога
  - 3) «обгон запрещён»
  - 4) прочие опасности



- А2. Укажи предписывающий знак



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

- А3. Укажи запрещающий знак



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

- А 4. Укажи группу, к которой относятся знаки круглой формы в красной рамке

- 1) предписывающие
- 2) предупреждающие
- 3) запрещающие
- 4) знаки сервиса

- В 1. Подумай, как выглядят предупреждающие знаки

- 1) треугольной формы, в красной рамке
- 2) круглой формы, в красной рамке



- 3) человек ударил змею  4) человек ловит змею
- В 2. Отметь неверное высказывание**
- 1) во время грозы спрячься в сухой яме 2) не ешь плоды незнакомых растений  
 3) не собирай незнакомые грибы  4) домашние собаки безопасны
- С 1. Укажи действия, которые нельзя совершать во время грозы**
- 1) купаться 2) уйти с открытого места  
 3) стоять под одиноким деревом 4) стоять возле металлических предметов

### Тест 35. Экологическая безопасность

- А1. Отметь, что не загрязняет воздух**
- 1) дыхание человека 2) выхлопы автомобилей  
 3) выбросы заводов  4) дым фабрик
- А2. Закончи высказывание.**  
 Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия...
- 1) ядовитых растений  2) опасных животных  
 3) загрязнённой окружающей среды  4) транспорта
- А3. Укажи вещество, которым обрабатывают воду на станциях очистки**
- 1) бром  2) азот  
 3) соль 4) хлор
- А 4. Укажи, в каком месте можно собирать грибы**
- 1) у дорог  2) у свалок  
 3) около заводов  4) в лесу
- В 1. Подумай, что поможет предприятиям не наносить вред природе**
- 1) отказ от их продукции 2) ежемесячный штраф  
 3) установка очистных сооружений 4) увольнение директора
- В 2. Подумай и отметь неверное высказывание**
- 1) вдоль дорог надо сажать деревья 2) овощи перед едой надо мыть  
 3) дым сигарет не загрязняет воздух 4) надо охранять воду, воздух и почву
- С 1. Укажи транспорт, который не загрязняет воздух**
- 1) лодка  2) автомобиль  
 3) трамвай  4) велосипед

### Тест 36. Для чего нужна экономика

- А1. Закончи высказывание.**  
 Все что нужно людям для жизни называют.
- 1) услугами 2) потребностями  
 3) товарами  4) желаниями
- А2. Укажи, что из перечисленного не является услугой**
- 1) выдача книг в библиотеке  2) выращивание цветов  
 3) очистка одежды в химчистке 4) проведение экскурсий
- А3. Вспомни, какое благо человек получает от природы даром**
- 1) одежду 2) воздух  
 3) дом 4) электричество
- А 4. Обозначь, человек какой профессии оказывает людям услуги**
- 1) повар  2) парикмахер  
 3) шахтер  4) сталевар
- В 1. Подумай и сформулируй главную задачу экономики**
- 1) руководство работой предприятий 2) производство товаров  
 3) удовлетворение потребностей людей 4) выплата зарплат людям
- В 2. Подумай, какие потребности человека удовлетворяет сельское хозяйство.**
- 1) производство одежды 2) выращивание овощей и фруктов  
 3) продажа мебели 4) строительство домов

С 1. Отметь, что человек получает от природы

- 1) солнечное тепло  2) полезные ископаемые  
 3) транспорт  4) воду

### Тест 37. Природные богатства и труд людей – основа экономики

А1. Укажи, что не относится к полезным ископаемым

- 1) нефть  2) металл  
 3) газ  4) гранит

А2. Укажи, без чего невозможно сельское хозяйство

- 1) без электричества  2) без земли  
 3) без транспорта  4) без хорошей погоды

А3. Определи, кто занимается умственным трудом

- 1) инженер  2) комбайнер  
 3) животновод  4) токарь

А 4. Обозначь, кто работает физически

- 1) учитель  2) конструктор  
 3) переводчик  4) доярка

В 1. Найди, что не является природным богатством

- 1) растения  2) инструменты  
 3) воздух  4) почва

В 2. Подумай, от чего зависит успех труда

- 1) от настроения  2) от здоровья  
 3) от погоды  4) от дня недели

С 1. Выбери, что является основой экономики.

- 1) природные богатства  2) деньги  
 3) труд людей  4) заводы и фабрики

### Тест 38. Полезные ископаемые

А1. Укажи жидкое полезное ископаемое.

- 1) глина  2) песок  
 3) гранит  4) нефть

А2. Укажи, профессию человека, отыскивающего месторождения полезных ископаемых.

- 1) биолог  2) астроном  
 3) геолог  4) географ

А3. Вспомни, для добычи какого полезного ископаемого бурят скважины.

- 1) угля  2) газа  
 3) торфа  4) известняка

А 4. Обозначь, из чего получают металл.

- 1) из базальта  2) из гранита  
 3) из железной руды  4) из каменного угля

В 1. Подумай, какое полезное ископаемое можно добывать на карьере

- 1) песок  2) уголь  
 3) нефть  4) газ

В 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) бензин получают из нефти  2) геологи находят полезные ископаемые  
 3) открытый котлован называется шахтой  4) газ добывают как на суше, так и на море

С 1. Выбери полезные ископаемые.

- 1) торф  2) песок  
 3) уголь  4) известняк

### Тест 39. Растениеводство

А1. Укажи, отраслью чего является растениеводство

- 1) транспорта  
 3) сельского хозяйства
- 2) промышленности  
 4) торговли
- A2. Укажи кормовую культуру  
 1) тимофеевка  
 3) пшеница
- 2) горох  
 4) лён
- A3. Определи, кто не работал в растениеводстве  
 1) садовод  
 3) овощевод
- 2) пчеловод  
 4) хлопкороб
- A 4. Обозначь группу растений, к которой относится ячмень и кукуруза  
 1) прядильные  
 3) овощные
- 2) зерновые  
 4) кормовые
- B 1. Подумай, в какое время года сеют озимую пшеницу  
 1) зимой  
 3) весной
- 2) летом  
 4) осенью
- B 2. Подумай, что не надо знать растениеводу  
 1) когда надо сеять  
 3) как ухаживать за растениями
- 2) когда надо собирать урожай  
 4) что можно приготовить из растений
- C 1. Обозначь прядильные культуры  
 1) кукуруза  
 3) хлопчатник
- 2) лён  
 4) люцерна

#### Тест 40. Животноводство

- A 1. Укажи место, где содержат пчёл.  
 1) на птицеферме  
 3) на пасеке
- 2) в пруду  
 4) на пастбище
- A 2. Укажи домашнюю рыбу.  
 1) карп  
 3) лосось
- 2) окунь  
 4) щука
- A3. Определи, какой овощ бывает кормовым.  
 1) огурец  
 3) помидор
- 2) капуста  
 4) свёкла
- A 4. Обозначь, отраслью чего является животноводство.  
 1) транспорта  
 3) сельского хозяйства
- 2) промышленности  
 4) торговли
- B 1. Выбери неверное высказывание .  
 1) Домик для пчёл называется улей.  
 3) Комбикорм –сочный корм для животных.
- 2) Животные дуют шерсть, пух, кожу.  
 4) Высыхая, травы превращаются в сено.
- B 2. Подумай, кто не работает в животноводстве.  
 1) хлебород  
 3) ветеринар
- 2) доярка  
 4) птичница
- C 1. Обозначь животных, от которых человек получает мясо.  
 1) кролик  
 3) утка
- 2) карп  
 4) перепёлка

#### Тест 41. Какая бывает промышленность

- A1. Укажи, что не производит химическая промышленность.  
 1) кожу  
 3) пластмассу
- 2) резину  
 4) полиэтилен
- A2. Укажи отрасль промышленности, производящую телевизоры и компьютеры.  
 1) химическая  
 3) электроэнергетика
- 2) электронная  
 4) машиностроение
- A3. Определи, что обозначают сокращения ГЭС, ТЭС.



- 3) доходы больше расходов  4) всё одинаково хорошо
- В 1.** Подумай, кто получает зарплату из бюджета государства
- 1) врач 2) артист  
 3) доярка 4) токарь
- В 2.** Найди неверное высказывание
- 1) Каждый работающий человек платит налоги.  
 2) Государство содержит учреждения культуры.  
 3) Бюджет – план доходов и расходов.  
 4) Доходы – деньги, которые тратят.
- С 1.** Отметь граждан, которые получают государственные пособия
- 1) учёные  2) инвалиды  
 3) безработные  4) многодетные

#### **Тест 44. Семейный бюджет**

- А1.** Укажи, что не относится к доходам семьи
- 1) зарплата 2) налоги  
 3) стипендия  4) пенсия
- А2.** Вспомни, что банк выплачивает вкладчикам
- 1) премию 2) зарплату  
 3) проценты 4) гонорар
- А3.** Укажи, кто получает гонорар.
- 1) продавец 2) студент  
 3) предприниматель 4) писатель
- А 4.** Обозначь доход студента
- 1) зарплата  2) стипендия  
 3) пособие  4) гонорар
- В 1)** Подумай, от какой статьи расходов человек может отказаться.
- 1) питание 2) оплата жилья  
 3) туристическая поездка  4) лечение
- В 2.** Найди неверное высказывание
- 1) Предприниматель получает прибыль. 2) Сбережения можно хранить в банке.  
 3) Любые доходы можно запланировать.  4) Семья планирует свои расходы.
- С 1.** Обозначь, что относится к незапланированным доходам
- 1) премия  2) нахождение клада  
 3) стипендия  4) выигрыш в лотерею

#### **Тест 45. Экономика и экология**

- А1.** Укажи, что будет экологической катастрофой
- 1) авария на шоссе  2) выброс химикатов в реку  
 3) крушение самолета  4) обрушение дома
- А2.** Вспомни, какой вред природе наносит сельское хозяйство
- 1) отравляет почву ядохимикатами  2) загрязняет реки  
 3) загрязняет воздух газами  4) уничтожает диких животных
- А3.** Определи, какая отрасль экономики не загрязняет воздух
- 1) машиностроение 2) металлургия  
 3) сельское хозяйство 4) химическая промышленность
- А 4.** Обозначь, на какой природный дар не влияет деятельность человека
- 1) почва 2) воздух  
 3) вода  4) солнечный свет
- В 1)** Подумай, что не помогают решать экологи
- 1) выбрать место строительства завода 2) как лучше вести хозяйство  
 3) что опасно для человека 4) как распределять продукцию фабрик

В 2. Найди неверное высказывание.

- 1) Прогноз погоды – «научное предсказание»
- 2) После разлива нефти гибнут животные
- 3) Экономика не наносит вред природе.
- 4) без продуктов экономики человек не выживет

С 1. Выбери отрасли промышленности, которые наносят вред почве.

- 1) добывающая промышленность
- 2) сельское хозяйство
- 3) электроэнергетика
- 4) легкая промышленность

### Тест 46. Золотое кольцо России

А1. Укажи, название города-музея

- 1) Суздаль
- 2) Иваново
- 3) Плёт
- 4) Углич

А2. Вспомни, с какого города начинается путешествие по Золотому кольцу

- 1) Владимира
- 2) Сергиева Посада
- 3) Костромы
- 4) Ростова

А3. Укажи город, основанный Юрием Долгоруким.

- 1) Углич
- 2) Плёт
- 3) Переславль-Залесский
- 4) Сергиев Посад

А 4. Назови самый крупный город Золотого кольца

- 1) Кострома
- 2) Суздаль
- 3) Владимир
- 4) Ярославль

В 1) Найди неверное высказывание

- 1) Иваново – текстильная столица России.
- 2) Ярославль называют родиной русского театра.
- 3) Углич знаменит своей финифтью.
- 4) Троице-Сергиева лавра – главный монастырь России.

В 2. Подумай, в каком городе нет кремля.

- 1) Плёт
- 2) Кострома
- 3) Ярославль
- 4) Владимир

С 1. Обозначь города, расположенные на Волге.

- 1) Ярославль
- 2) Плёт
- 3) Кострома
- 4) Суздаль

### Тест 47. На севере Европы

А1. Укажи, столицу Швеции.

- 1) Осло
- 2) Стокгольм
- 3) Копенгаген
- 4) Хельсинки

А2. Укажи страну, которую называют тысячи озёр.

- 1) Финляндия
- 2) Исландия
- 3) Дания
- 4) Норвегия

А3. Определи, Родину писательницы Астрид Линдгрен.

- 1) Исландия
- 2) Финляндия
- 3) Дания
- 4) Швеция

А 4. Обозначь страну, из которой к нам привозят конструкторы «Лего» .

- 1) Исландия
- 2) Норвегия
- 3) Дания
- 4) Финляндия

В 1. Найди, какая страна не является королевством.

- 1) Норвегия
- 2) Финляндия
- 3) Швеция
- 4) Дания

В 2. Найди не верное высказывание .

- 1) Родиной Андерсена является Швеция
- 2) Столица Норвегии – Осло



С 1. Обозначь страны, на территории которых расположены горы Альпы

- 1) Люксембург  2) Австрия  
 3) Швейцария  4) Голландия

### Тест 50. По Франции и Великобритании

А1. Укажи, главу Великобритании.

- 1) король  2) президент 3) королева  4) герцог

А2. Укажи, на какой реке стоит Париж.

- 1) Лаура  2) Рона 3) Сена  4) Рейн

А3. Укажи столицу Великобритании.

- 1) Лондон  2) Париж 3) Берлин  4) Вена

А 4. Сосчитай, сколько циферблатов у часов Биг-Бен.

- 1) один  2) два 3) три  4) четыре

В 1) Подумай, какая достопримечательность находится во Франции.

- 1) Лувр 2) Версаль 3) Эйфелева башня  4) Тауэр

В 2. Найди неверное высказывание.

1) Самая известная картина Лувра – «Джоконда»

2) Лувр – крупнейший музей мира

3) Лондон стоит на реке Темзе

4) Великобритания делится на 3 больших области

С 1. Обозначь знаменитых французов.

1) Жак –Ив Кусто  2) Джеральд Даррел

3) Шарль Перро  4) братья Гримм

### Тест 51. На юге Европы

А1. Укажи флаг Греции.

- 1)   2)   3)   4) 

А2. Укажи столицу Италии

- 1) Рим  2) Париж 3) Афины 4) Лондон

А3. Назови родину Олимпийских игр.

- 1) Италия 2) Великобритания 3) Германия 4) Греция

А 4. Вспомни, в каком городе Италии располагается государство Ватикан.

- 1) В Венеции 2) в Риме 3) в Неаполе 4) во Флоренции

В 1) Найди неверное высказывание.

1) Греция – родина сказочника Джанни Родари.

2) Венецию называют городом на воде.

3) В Греции и Италии много курортов

4) Египетские пирамиды служили гробницами фараонам.

В 2. Подумай, в какое море имеет выход Греция и Италия

- 1) в Чёрное 2) в Северное 3) в Средиземное 4) в Балтийское

С 1. Обозначь острова, которые принадлежат Италии

- 1) Сицилия 2) Сардиния 3) Родос  4) Крит

### Тест 52. По знаменитым местам мира

А1. Укажи страну, в которой находится Тадж-Махал.

- 1) США 2) Индия  3) Греция  4) Египет

А2. Укажи, какая страна подарила Америке статую Свободы

- 1) Великобритания  2) Россия  3) Франция  4) Греция

А3. Отметь достопримечательность

1) Тадж -Махал

2) Сиднейская опера

3) Колизей

4) Египетские пирамиды

A 4. Обозначь возраст Египетских пирамид.

1) 2500 лет

2) 3500 лет

3) 4500 лет

4) 5500 лет

B 1) Найди неверное высказывание

1) Каир – столица Египта.

2) Тадж-Махал строили 22 года.

3) Статую Свободы – символ Франции.

4) Колизей построили больше 2000 лет назад

B 2. Подумай, что напоминает крыша Сиднейского оперного театра.

1) крылья птиц

2) скорлупу яйца

3) паруса яхт

4) купол зонта

C 1. Обозначь достопримечательности, которые находятся на материке Евразия

1) Тадж-Махал

2) Египетские пирамиды

3) статуя Свободы

4) Букингемский дворец

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022