

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей _____
_____ цикла
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе
Зам.директора по УВР

_____ М.Н.Булгадаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «ООШ № 15»

_____ И.В. Плеханова

**Рабочая учебная программа по
Обществознанию**

(наименование учебного предмета \ курса)

_____ основное общее 7 класс
(уровень образования \ класс)

_____ 2020-2021 уч.год
(срок реализации программы)

Составлена на основе _____ Авторской программы Боголюбова Л.Н. Программа по
обществознанию 7кл
(название стандартов, наименование программы)

Программу составила _____ Вакуленко Татьяна Николаевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Улан-Удэ

2019-2020 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- *Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая [и др.]. - М. : Просвещение, 2014.*

- *Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016.*

- *Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т. Е. Лискова, О. А. Котова. - М. : Просвещение, 2016.*

- *Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2016.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

Цели **обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред-профильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудиовизуального ряда - в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах: **познавательной:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; **коммуникативной:**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры - происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка учащихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Распределение учебного материала в 7кл

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе	12
2	Человек в экономических отношениях	15
3	Человек и природа	5
4	Повторение	2
	Итого	34

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 1. Методические пособия для учителя:

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
2. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.
3. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
4. *Поздеев, А. В.* Поурочные разработки по обществознанию : 7 класс : к учеб.-метод. комплекту Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / А. В. Поздеев. - М. : ВАКО, 2010.
5. *Правовое воспитание школьников : 5-9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева.* - Волгоград: Учитель, 2006.
6. *Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы.* - М. : Просвещение, 2010.
7. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
8. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психол. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.
9. *Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Международная педагогическая академия, 1998.

10. *Суворова, Н. Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. - М. : Вита, 2003.

2. Дополнительная литература для учителя:

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*

2. *Кодекс об административных правонарушениях.*

3. *Конституция Российской Федерации.*

4. *Семейный кодекс РФ.*

5. *Трудовой кодекс РФ.*

6. *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

7. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001.

8. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

9. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2005.

10. *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

11. *Политика и право.* Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

12. *Сидельникова, Т. Т.* Политология: комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : ВЛАДОС, 1999.

13. *Сычев, А. А.* Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

14. *Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. : Астрель, 2010.

3. Дополнительная литература для учащихся:

1. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.

2. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс 7

Всего 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты			Дом. задание	Образов. ресурс	Дата
					личностные	метапредметные	предметные			
1	Вводный урок	1						Стр. 5-6		
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. 12 часов										
2	Что значит жить по правилам?	1	Характеристика социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете	Социальные нормы, табу, обычаи, традиции, этикет, сетикет	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)	1. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	§1, стр.15 «Учимся общаться в Интернете»	Презентация «Человек и закон». URL: http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9860-chelovek-i-zakon .	
3-4	Права и обязанности граждан.	2	Права и свободы граждан РФ, гражданские, политические, экономические, социальные и	Права и свободы, неотчуждаемость прав	1. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. 2. Ценностные	1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)	1. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.	§2, стр. 16-19; стр. 21, вопрос № 2-3 (письменно)	Презентация по теме «Что значит жить по правилам?». URL: http://www	

			культурные права		ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. 3. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. 4. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. 5. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.		rusedu.ru/detail_4813.html	
5	Почему необходимо соблюдать законы? соблюдать законы?	1	Определение государственного правопорядка, демократическое устройство, правовая справедливость в действии, свобода и ответственность	Закон, законодательные органы, демократический политический режим. Справедливость, Конституция, Афинская	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных	1. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. 2. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и	§3	Презентация «Почему важно соблюдать законы». URL: http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-2029	

				демократия, свобода и ее границы		социальных ролей, свойственных подросткам.	правопорядка, закона и справедливости.			
6	Защита Отечества.	1	Выявление обязанностей граждан по Конституции, защита Отечества, как священная обязанность	Долг, обязанность, защита Отечества, присяга, герои Великой Отечественной Войны	1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	1.Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. 2.Активизировать знания учащихся из курса истории о регулярной армии, военной службе и воинском долге. 3.Приводить примеры важности подготовки к исполнению военного долга.	§4, стр. 38 «Учимся быть мужественными»	Презентация «Защита Отечества». URL: http://www.centervertical.ru/p-history.htm	
7-8	Для чего нужна дисциплина?	2	Почему нужно соблюдать социальные нормы, что такое нормы и санкции.	Дисциплина и ее разновидности, воля, самовоспитание. Внешняя и внутренняя дисциплина	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1.Подкрепление изученных положений конкретными примерами.	1.Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. 2.Характеризовать различные	§5, стр. 39-43, «Картина галерея» §5, стр. 44-48 «В классе и дома» (вопрос №5 письменно	Презентация «Что такое дисциплина URL: http://www.proshkolu.ru/club/historians/file2/	

							виды дисциплины.		177961	
9	Виновен – отвеча́й.	1	Определение правомерного поведения Определение противоправного поведения	Законопослушный человек, правопорядок, прокурор, гуманное отношение к людям. Проступок, преступление, грабеж, кража, ущерб, штраф.	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1.использование элементов причинно-следственного анализа. 2.Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	1.Характеризовать ответственность за нарушение законов. 2.Определить черты законопослушного поведения. 3.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиям и противозаконного поведения. 4.Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	§6	презентация на тему «Виновен - отвеча́й». URL: http://prezentacii.com/obshchestvoznaanie/10507-vinoven-otvechay-7-klass.html	
10-11	Кто стоит на страже закона	2	Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная	Прокуратура, таможня, правопорядок, адвокатура, нотариат.	1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках	1.Называть правоохранительные органы Российского государства.	§7, стр. 55-59; стр. 63, вопрос №1 (письменно) §7, стр. 60-	Презентация «Кто стоит на страже закона».	

			власть, что такое правосудие.	Суды, правосудие, ФСБ, презумпция невиновности, полиция		различного типа. 2. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	2. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. 3. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, выделяя при этом сферу деятельности судебной системы. 4. Исследовать несложные практические ситуации.	63	URL: ЫЦр V/розвефоі пІ.пеІ.ги/рге зепІз/обгезТ во/кіо-зІоіі- па-зІгагБе- гакопа.Ытэ	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1				1. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	1. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. 2. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.		Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д: Феникс, 2010	

Глава II. Человек в экономических отношениях. 15 часов

13-14	Экономика и её основные участники.	2	Экономика, как хозяйство; экономика, как наука; типы хозяйств. Основные элементы товарного производства.	Экономика, производство, продукт, натуральные и товарные элементы хозяйства, экономические блага. Товарное производство, производительность труда, товар, потребитель (спрос), производитель (предложение).	1. Мотивированность на позитивное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	1. Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. 2. Приводить примеры их деятельности. 3. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. 4. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	§8 (I часть) «В классе и дома» №4 (письменно) §8 (II часть), стр. 70 вопрос в зеленой рамке письменно	Презентация «Экономика и её основные участники». URL: http://www.rusedu.ru/detail_5170.html	
-------	---	---	--	---	--	---	---	--	---	--

15	Мастерство работника.	1	Понятие мастерство и его элементы, трудовая деятельность – как фактор получения дохода.	Квалификация, карьерный рост, труд, заработная плата, производительность труда	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	1. Описывать составляющие квалификации и работника. 2. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. 3. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	§9 «В классе и дома»	Презентация «Золотые руки работника». URL: http://frunze-soh.edusite.ru/pl28aal.html	
16-17	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2	Главные вопросы экономики: что производится, как производится, вопросы специализации и возникновения затрат. Формирование себестоимости товара, определение прибыльности как экономического эффекта.	Внешние и внутренние затраты, переменные и постоянные затраты. Факторные доходы: <input type="checkbox"/> заработная плата <input type="checkbox"/> рента <input type="checkbox"/> процент <input type="checkbox"/> прибыль	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и	§10 (I часть), стр. 89 «В классе и дома» №1 (письменно) §10 (II часть), стр. 90-91 «Прогноз» (учить)	Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д: Феникс, 2010. Презентация «Производство, затраты, выручка, прибыль». URL:	

							переменные затраты производства.		http://www.myshared.ru/slide/349855	
18-19	Виды и формы бизнеса.	2	Введение понятия правового оформления предпринимательства, определение различных форм бизнеса. Правовое оформление предпринимательской деятельности, формы бизнеса.	Бизнес, виды бизнеса. Собственность, индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество.	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	1. Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. 2. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. 3. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. 4. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	§11, подготовка к дискуссии, стр. 96 (по группам) §11, подготовка к дискуссии	Презентация «Виды и формы бизнеса». URL: http://www.proshkolu.ru/user/KLW/older/33433	
20	Выгодно ли быть честным бизнесменом? (практикум)	1	От чего зависит успех бизнеса? Связан ли успех с	Повтор терминов с §8 - §11	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том	1. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с			

			полученной прибылью? Должен ли предприниматель чувствовать ответственность перед обществом?		2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.			
21-22	Обмен, торговля, реклама.	2	Истоки формирования обменных процессов, понятие собственности и ее формирования. Реклама – как коммуникативное средство в экономических процессах.	Потребительная стоимость, меновая стоимость, цена товара, торговля. Реклама и ее разновидности.	1. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	§12 (I часть), стр. 98-101 «Проверь себя» №4 (письменно) §12 (II часть), «Проверь себя» №5 (письменно)	Презентация «Обмен, торговля, реклама». URL: http://www.rusedu.ru/detail_8002.html	

23-24	Деньги, их функции.	2	Деньги как эквивалент обмена, разновидности денег. Функции денег.	Деньги, эквивалент, номинал. Средство обращения, средство платежа, валюта.	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 2. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	§13 (I часть), «В классе и дома» (письменно) §12 (II часть)	Презентация «Деньги и их функции». URL: http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/460916/ , http://depositfiles.com/ru/files/g3xzr3vos
25-26	Экономика семьи.	2	Семейное хозяйство, имущество семьи. Аспект формирования семейного бюджета.	Личное подсобное хозяйство, доход семьи Бюджет, обязательные платежи.	1. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых	§14 (I часть), подготовка к К.Р., найти материал о формировании хозяйства в РФ §14 (II часть)	Презентация по теме «Экономика семьи». URL: http://www.rusedu.ru/detail_8240.html

							гражданам.			
27	Повторитель но- обобщающи й урок по теме «Человек в экономическ их отношениях ».	1					Обобщить знания и расширить опыт решения познавател ьных и практическ их задач по изучаемой теме. Систематиз ировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавлив ать причины актуальнос ти тех или иных вопросов для учащихся.		Домашек Е. В. Школьный справочник по обществозн анию. Ростов н/Д: Феникс, 2010	
27	Практикум.	1				Умение выполнять познавательные и практические				

						задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.				
Глава III. Человек и природа. 5 часов										
28	Воздействие человека на природу.	1	Взаимодействие двух систем «природа» и «общество»	Производящее хозяйство, техногенные аварии, истощаемые и неисчерпаемые экологические проблемы.	1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Владение различными видами публичных выступлений	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к истощаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и	§15, «В классе и дома» (письменно), сообщения об отношениях человека с природой	Презентация «Человек и природа». URL: http://www.myshared.ru/slide/113135	

						(высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.			
29	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	Правила защищающие природу, значение сохранности заповедной зоны для государства	Охрана природы, природопользование.	1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	§16 (1 часть), вопрос №4 (письменно)	Презентация «Охранять природу - значит охранять жизнь». URL: http://ppt4web.ru/ehkologija/okhranjat-prirodu-znachitokhranjat-zhizn.html	
30	Закон на страже природы.	1	Взаимодействие прав и обязанностей граждан, природоохранные мероприятия государства.	Правила природоохранные, государственные инспекторы.	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать	§17	Презентация «Закон на страже природы». URL: http://www.itn.ru/comirunities.aspx?category=2715&lib=21205&template=	

							примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.		lib&page=1	
31-32	Итоговый практикум.	2				Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов учащихся.		Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д: Феникс, 2010	
33-34	Заключительные уроки	2					Проведение диагностик и результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе.		Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д: Феникс, 2010	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022