

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей _____
_____ цикла
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе
Зам.директора по УВР
_____ М.Н.Булгадаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «ООШ № 15»
_____ И.В. Плеханова

**Рабочая учебная программа по
Обществознанию**

(наименование учебного предмета \ курса)

_____ основное общее б класс

_____ (уровень образования \ класс

_____ 2020-2021 уч.год

_____ (срок реализации программы)

Составлена на основе _____ Авторской программы Боголюбова Л.Н. Программа по
обществознанию б кл
_____ (название стандартов, наименование программы)

Программу составила _____ Вакуленко Татьяна Николаевна
_____ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Улан-Удэ

2019-2020 уч.год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 6 классов основной школы, разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. Программа составлена в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (34 часа). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса, характеристику самостоятельных лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Цели курса:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи курса

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

Развивающие:

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется принцип единства различных способов познания. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **Знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - личности. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимодействие, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). Акцент на повседневной жизни ученика и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как исследователь. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в 6 классе из расчета 1 учебный час в неделю. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 29% для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами. Программа предусматривает формирование у учащихся

общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА (6 КЛАСС) 34 ЧАСА

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение (3 часа)

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		
			Изучение материала	Конт-роль	Практическая часть
1.	6 класс	34			
2.	Введение	1	1		
3.	Человек в социальном измерении	12	11	1	
4.	Человек среди людей	10	9	1	
5.	Нравственные основы жизни	8	7	1	
6.	Итоговое повторение	3		3	
7.	I четверть	8	7	1	
8.	II четверть	8	7	1	
9.	III четверть	10	9	1	
10.	IV четверть	9	7	2	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты: мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколениями.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс (34 часа)

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З	ЭОР
1		Вводный урок (изучение нового материала)	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Личностные. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; Метапредметные. Характеризовать некоторые общественные процессы. Предметные. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Индивидуальный, фронтальный опрос	Стр 4-7 Работа с текстом учебника	Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Презентация «Человек, индивид, личность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150/ Набор карточек с определениями;
2		Человек-личность (Комбинированный урок)	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности.	Личностные. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества. Метапредметные. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность»	Устный опрос; проблемные задания.	§1 Работа с текстом учебника по заданиям;	§1 выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
3		Человек-личность (Комбинированный урок)	Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека.	Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам Предметные. Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Предметные. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек			
4		Человек познает мир (Комбинированный)	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.	Личностные. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте.	Устный опрос; проблемные задания	§2 Работа с текстом учебника по	Домашек, Е. В.

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З	ЭОР
5		Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» Урок практикум	Урок применения ЗУН, практикум. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Метапредметные. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Предметные. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей. Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего Личностные. Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; Метапредметные. Анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2, стр 24-26 Работа с текстом учебника; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, их анализ.	Школьные справочники по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010
6		Человек и его деятельность Комбинированный	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека.	Личностные. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Метапредметные. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Предметные. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение	Опрос. Письменные задания.	§3 Моделирование ситуаций и их анализ	Презентация «Человек и его деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З	Э О Р
				различных форм. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.			доступа : http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/651848/
7		Учимся правильно организовывать свою деятельность Комбинированный	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Личностные. Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности. Метапредметные. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Предметные. Научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках	Индивидуальный, фронтальный опрос	§3, стр. 33 Творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио	
8		Потребности человека Комбинированный	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение.	Личностные. Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия Метапредметные. Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Предметные. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§4 Письменные задания. Творческое задание.	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvovedeniye/library/chto-chelovek-chuvstvuet-o-chem-razmyshlyayet
9		Потребности человека На пути к жизненному успеху			Индивидуальный, фронтальный опрос Работа с текстом учебника, творческие задания.	§4 Накопительная система – рабочего портфолио	
0		Проблемный урок			Творческое задание.	§5 Письменные задания. Накопительная система – рабочего портфолио.	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvovedeniye/library/urok-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu
1		На пути к жизненному успеху			Творческое задание.	§5 Моделирование ситуаций и их анализ.	
1		Человек в социальном	Знать основные термины и	Личностные. Характеризовать основные положения раздела.	Анализ материалов СМИ	§1-5 Моделирование	
2							

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З	ЭОР
		измерении Урок-практикум	понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей	Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности. Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам		ситуаций и их анализ.	
1 3		Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении» Комбинированный	Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Личностные. Характеризовать основные положения раздела; Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. Воспитание ответственности, умение учиться	Письменные задания. Творческое задание.	§5 Накопительная система – рабочего портфолио.	
1 4		Межличностные отношения Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.	Личностные. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Метапредметные. Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения. Предметные. Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио	§6 Моделирование ситуаций и их анализ §6 Моделирование ситуаций и их анализ	http://www.rusedu.ru/detail_10287.html
1 5		Межличностные отношения Комбинированный					Карточки с ситуациями и по теме урока
1 6		Человек в группе Комбинированный	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения,	Личностные. Анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного	Тестовые задания, доклады, рисунки	§7 Решение познавательных задач	http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838
1 7		Человек в группе Комбинированный	неформальные отношения	материала и составлять развернутые ответы. Метапредметные. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и		§7 Решение познавательных задач	

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З	ЭОР
18		Общение Проблемный урок	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	особенностей лидерства в группе. Предметные. Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела Личностные. Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку. Метапредметные. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми. Предметные. Развивать умение в разрешении конфликтов.	Презентации, рисунки	§8 Моделирование ситуаций и их анализ.	http://festival.1september.ru/articles/571552/
19	Общение Проблемный урок						
20 21		Конфликты в межличностных отношениях Изучение нового материала Конфликты в межличностных отношениях	Давать характеристику межличностным конфликтам Показывать причины конфликтов в межличностном общении.	Личностные. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Метапредметные. Принимать участие в диспуте на данную тему. Предметные. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Индивидуальный, фронтальный опрос Работа с текстом учебника, творческие задания.	§9 Письменные задания	http://festival.1september.ru/articles/579564/
22		Практикум.«Человек среди людей» Урок-практикум	Знать основные термины и понятия урока. Уметь работать в группе. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.	Личностные. Характеризовать основные положения раздела Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Разноуровневый тест	§ 6 – 9 Накопительная система – рабочего портфолио	

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З	ЭОР
2 3		Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Личностные. Характеризовать основные положения раздела; Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей». Предметные. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка	Разноуровневый тест Рисунки, творческие работы	§ 9 Накопительная система – рабочего портфолио	
2 4		Человек славен добрыми делами Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали	Личностные. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Метапредметные. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. Предметные. Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	Рисунки, творческие работы	§10 Решение познавательных задач	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chelovek-slaven-dobrom
2 5		Человек славен добрыми делами			Индивидуальный опрос	§10	
2 6		Будь смелым. Комбинированный	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества	Личностные. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. Метапредметные. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости. Предметные. Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Рисунки, доклады, презентации	§11 Моделирование ситуаций и их анализ.	Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010
2 7		Будь смелым			Индивидуальный, фронтальный опрос	§11 Решение познавательных задач	
2 8		Человек и человечность Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Личностные. Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Метапредметные. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. Предметные. Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Устный опрос, рисунки, доклады	§12 Моделирование ситуаций и их анализ.	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chto-takoe-chelovechno
2 9		Человек и человечность			Творческое задание	§12	

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З	ЭОР
3 0		Нравственные основы жизни	Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.	Личностные. Характеризовать основные положения раздела; Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям Личностные. Формулировать и обосновывать выводы Метапредметные. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий	Творческие работы, презентации, рисунки Разноуровневый тест Творческое задание	§10-12 Моделирование ситуаций и их анализ §10-12 Моделирование ситуаций и их анализ	st
3 1	Практикум Нравственные основы жизни						
3 2	Учимся делать добро Тестовая работа	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения					
3 3		Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс Урок-практикум	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Личностные. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Метапредметные. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; Предметные. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров.	Разноуровневый тест	Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).	
3 4		Итоговый урок по курсу «Обществознание»	Знать основные термины и понятия урока. Уметь анализировать, делать	Личностные. Знать основные положения курса. Метапредметные. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать	Тестовая работа	Творческие работы (презентации,	

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З	ЭОР
		6 класс	выводы, аргументировать свою точку зрения.	собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Предметные. Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Воспитание ценностных ориентиров.		рисунки, сочинения эссе, доклады).	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022