

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей _____
_____ цикла
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе
Зам.директора по УВР
_____ М.Н.Булгадаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «ООШ № 15»
_____ И.В. Плеханова

**Рабочая учебная программа по
Обществознанию**

(наименование учебного предмета \ курса)

_____ основное общее 9 класс

_____ (уровень образования \ класс)

_____ 2020-2021 уч.год

_____ (срок реализации программы)

Составлена на основе _____ Авторской программы Боголюбова Л.Н. Программа по
обществознанию 9кл
_____ (название стандартов, наименование программы)

Программу составила _____ Вакуленко Татьяна Николаевна
_____ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Улан-Удэ

2019-2020 уч.го

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2017 г.).

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями

признаков рассматриваемых явлений и процессов. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Темы программы 9 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие

мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. УМК

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под

ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 20016.

3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- *Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.*
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

Литература для учителя:

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс, М., 2013
Учебник, учебное пособие	Обществознание. 9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. И. Матвеева, М., Просвещение, 2011
Рабочая тетрадь для обучающихся	О.А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс, М., Просвещение, 2014
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание. 9 класс». Издательство Экзамен, 2015 г
Методическое пособие с поурочными разработками	Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
Список используемой литературы	<i>Безбородое А. Б.</i> Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008. <i>Морозова С. А.</i> Обществознание: учеб. -метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001. <i>Каверин Б. И.</i> Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чирик. - М., 2007. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. <i>Тишков В. А.</i> Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010. <i>Кравченко А. И.</i> Социология и политология: учеб. пособие

	<p>для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.</p> <p>Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.</p> <p>Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.</p> <p><i>Балашов Л. Е.</i> Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.</p> <p>Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.</p> <p><i>Майерс Д.</i> Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.</p> <p><i>Григорович Л. А.</i> Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.</p> <p><i>Сухов А. Н.</i> Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.</p> <p><i>Исаев Б. А.</i> Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.</p> <p><i>Кравченко А. И.</i> Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.</p> <p><i>Кравченко А. И.</i> Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.</p> <p>Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.</p> <p><i>Мигولاتьев А. А.</i> Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.</p> <p>Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.</p> <p><i>Смирнов Г. Н.</i> Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.</p> <p><i>Липсиц И. В.</i> Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.</p> <p><i>Михайлушкин А. Н.</i> Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.</p> <p><i>Носова С. С.</i> Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.</p> <p>Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.</p> <p><i>Румянцева Е. Е.</i> Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.</p>
<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>	<p>http://www.rsnnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p>http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.</p> <p>http://www.rsnnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p>http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.</p>

	<p>http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p>http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p> <p>http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p> <p>http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).</p> <p>http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.</p> <p>http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».</p> <p>http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике. http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов.</p> <p>http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс. http://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.</p> <p>http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.</p> <p>http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.</p> <p>http://www.hpo.opg — Права человека в России.</p> <p>http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста. http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.</p> <p>http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.</p> <p>http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника. http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.</p> <p>http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».</p> <p>http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества. http://www.countries.ru/library.htm — Библиотека по культурологии.</p> <p>http://www.russianculture.ru/ — Культура России.</p> <p>http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал</p>
--	---

4.Срок реализации рабочей программы – 1 год

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

**В результате изучения обществознания за 9 класс ученик должен
знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

7. Требования к результатам обучения

В процессе изучения курса 9 класса по обществознанию у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

В результате изучения обществознания в 9 классе ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной

- повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
 8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2.Содержание программы учебного курса обществознания для 9 класса

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (17 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение курса (4 часа)

**Тематическое планирование
по обществознанию 9 класс**

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
Раздел 1. Политика и социальное развитие (12 часов)		12
2	Политика и власть	2
3	Государство	1
4	Политический режим	2
5	Правовое государство	1
6	Гражданское общество	1
7	Участие граждан в политической жизни	2
8	Политические партии и движения	2
9	Практикум, повторение «Политика и социальное развитие»	1
Раздел 2. Право (17 часов)		17
11	Роль права в жизни общества и государства	1
12	Правоотношения и субъекты права.	1
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1
14	Правоохранительные органы	1
15	Конституция РФ. Основы конституционного строя	2
16	Права и свободы гражданина	1
17	Гражданские правоотношения	1
18	Право на труд	1
19	Семейные правоотношения	1
20	Административные правоотношения	1
21	Уголовная ответственность, преступление.	1
22	Социальные права	1
23	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
24	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
25	Обобщение по теме «Право»	2
26	Заключительный урок	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п. урока	Раздел учебной программы Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (предметные, метапредметные, личностные УУД)	Виды контроля	Дом. задание	Образовательные ресурсы
<i>Политика (14 часов).</i>							
1.	Политика и власть	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальный опрос	§1. Выполнить задания с.9	http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Politika-1/Politicheskaja-vlast.html
2.	Государство	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать историю возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве.	Фронтальный опрос	§2. Выполнить задания с.18	http://www.rusedu.ru/detail_7176.html Конституция Российской Федерации
3.	Входная контрольная работа	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Тематический		
4.	Политические режимы	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать виды и особенности политических режимов.	Фронтальный опрос	§3 выполнить задания с25	http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-

5.	Политические режимы	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Уметь находить сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальный опрос		17732 Конституция Российской Федерации
6.	Правовое государство	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти». Признаки правового гос-ва. Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальный опрос	§4 выполнить задания с34	http://pravo48.narod.ru/PRE-ZENTAZII.htm Комплект плакатов «Политическая система Российской Федерации»
7.	Правовое государство	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Называть теории права, факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство».	Фронтальный опрос		

				Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Составить схему «Ценности государства».			
8.	Гражданское общество и государство	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать государство как основной политической институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление.	Индивидуальный опрос	§5 выполнить задания с 44	http://pravo48.narod.ru/PRE-ZENTAZII.htm Федеральный закон «Об Общественной палате Российской Федерации»
9.	Гражданское общество и государство	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Выяснить причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества».	Индивидуальный опрос		

10.	Участие граждан в политической жизни	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Групповая работа	§6 выполнить задания с 54	http://www.proshkolu.ru/club/historians/file2/245375
11.	Участие граждан в политической жизни	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Уметь анализировать, делать выводы.	Групповая работа		
12.	Политические партии и движения	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Индивидуальная самостоятельная работа	§7 выполнить задания с 60	http://tijey.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju/obshhestvoznanija/skachat_besplatno_politicheskie_partii_i_dvizhenija/61-1-0-203
13.	Практикум по теме «Политика»	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Выполнение практикума	Подготовка к к/тестированию	
14.	Практикум по теме	1	Умение работать с	Обобщение знаний.	тестировани		

	«Политика»		тестовыми заданиями.	Выполнение теста	е		
Право (18 часов).							
15.	Роль права в жизни общества и государства	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения	Фронтальный опрос	§8 выполнить задания	http:// www. openclass.ru/ lessons/107051
16.	Правоотношения и субъекты права	1	Моделирование ситуаций и их анализ. Решение познавательных задач	Знать Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений. Находить сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Фронтальный опрос	§9 выполнить задания Подготовить проект «История Конституции РФ», «Основы конституционного строя РФ»	http://otherreferats.allbest.ru/law/00065_714_0.html

17.	Правоотношения и юридическая ответственность	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Индивидуальный опрос	§11 выполнить задания	http://dmsuslin.narod.ru/club-licey6.htm
18.	Правоохранительные органы	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать структуру правоохранительных органов; принципы правосудия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Индивидуальный опрос	§11 выполнить задания	http://festival.lseptember.ru/articles/566020/
19.	Конституция Российской Федерации.	1	Решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.	Знать, что Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания.	Защита проектов	§12-13 выполнить задания	
20.	Основы конституционного Строя РФ	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и	Защита проектов	§12-13 выполнить задания	

				гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем.			
21.	Права и свободы человека и гражданина	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка. Юридические гарантии и система защиты прав человека.	Работа в группах	§14-15 выполнить задания	http://anapa-school1.myl.ru/load/gotovimsja_k_egeh_po_obshhestvoznaniju_v_pomoshh_uchiteljamuchenikam_prezentacija_quot_prava_i_svobody_grazhdan_quot_tjuter_obshhestvoznanija_plotnikova_m/p/2-1-0-72
22.	Права и свободы человека и гражданина	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать основные понятия по теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
23.	Гражданские правоотношения	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита	Индивидуальная работа	§16 выполнить задания	http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/grazhdanskoe_pravo_i_grazhdanskie_

				прав потребителя. Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			pravootnoshenija_dlja_uchi-telja/13-1-0-866
24.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Решение познавательных задач	Знать роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом).	Индивидуальный опрос	§17 выполнить задания	http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4215
25.	Семейные правоотношения	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос	§18 выполнить задания	http://powerpt.ru/getfile-715
26.	Административные правоотношения	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать основные черты административного права, административные	Индивидуальный опрос	§19 выполнить задания	http://dmsuslin.narod.ru/club-

				правонарушения и наказания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.			licey6.htm
27.	Уголовно-правовые отношения	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.	Фронтальный опрос	§20 выполнить задания	http://dmsuslin.narod.ru/club-licey6.htm
28.	Социальные права	1	Моделирование ситуаций и их анализ.	Знать социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Групповая работа	§21 выполнить задания	http://sch4.clan.su/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniyu_na_temuquotsozialnye_prava_chelovekaquot/17-1-0-227
29.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Знать основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного	Фронтальный опрос, групповая работа	§22 выполнить задания	

				гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. Особенности и значение международного права. Уметь анализировать, делать выводы.			
30.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Знать Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Индивидуал ьный опрос	§23 выполнить задания	http://narod.ru/ disk/16581443 001/Ivanenko_ OB.rar.html
31.	Практикум по теме «Право»	1	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Использовать ранее	Выполнение практикума		

				изученный материал для решения познавательных задач.			
32.	Практикум по теме «Право»	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. Тест	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право».	Тематический тест		
Итоговые уроки (2 часа)							
33.	Итоговое тестирование	1	Выполнение тестового задания.	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.	Итоговый тест		
34.	Заключительный урок	1	Систематизировать изученный материал по предмету.	Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в будущем.	Итоговый		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022