

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрено Школьным методическим объединением Руководитель ШМО _____/ Н.Н. Ипатова/ Протокол №__ от _____ г.	Утверждаю Директор школы № 15 ____ И.В. Плеханова Приказ №____ от _____ г.
--	---

## Рабочая программа

### по литературному чтению

Класс 2 «б»

**2020 – 2021 учебный год**

Всего часов на учебный год: 136

Количество часов в неделю: 4

Уровень: базовый

Составлена в соответствии с ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, Школьной основной общеобразовательной программой начального общего образования, учебного плана МБОУ «ООШ № 15», УМК «Школа России» и авторской программой авторов: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.

Учебник: «Литературное чтение»

Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.

Учитель: Тимухина Мария Егоровна

Категория: нет

Стаж работы :7 лет

Улан-Удэ  
2020 г.

## **Литературное чтение.**

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта.

**Цель курса «Литературное чтение»** в начальной школе – нравственно - эстетическое воспитание и развитие у учащихся способности лично, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, а также воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя.

#### **Курс литературного чтения нацелен на решение следующих задач:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

#### **Общая характеристика курса.**

Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно - эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, волю, сознание. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

предмет «Литературное чтение» изучается во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Ценностные ориентиры:**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

#### Метапредметные:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Содержание курса учебного предмета «Литературное чтение»**

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях

языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи). На четвёртом году обучения продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи», расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы. В содержание курса вошли преимущественно художественные тексты – произведения словесного искусства, т.к. именно они раскрывают перед учащимися богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Региональный компонент является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. В связи с этим на уроках чтения используются задачи с краеведческим содержанием. Решение данного вида задач осуществляется на уроках при изучении устного народного творчества, где наряду с русским народным творчеством изучаются бурятские пословицы, поговорки, сказки.

### **Распределение изучения тем программы (136 часов)**

#### **Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Читателю. Р. Сеф

#### **Устное народное творчество (12 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

#### **Люблю природу русскую. Осень (7 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

#### **Русские писатели (16 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек»

#### **О братьях наших меньших (10 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

#### **Из детских журналов (9 ч)**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

### **Люблю природу русскую. Зима (10 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

### **Писатели – детям (23 ч)**

Произведения о детях, о природе: К. И. Чуковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носов («Затейники», «Живая шляпа»).

### **Я и мои друзья (10 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

### **Люблю природу русскую. Весна (8 ч)**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

### **И в шутку, и всерьез (12 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

### **Литература зарубежных стран (18 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Съюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения			Электронные образовательные ресурсы
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.09	Введение. Знакомство с учебником (постановочный)	<p><b>Проблема.</b> Почему автор считает книгу самым лучшим другом?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с новым учебником литературного чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарём; обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения в 1 классе; развивать память, речь, мышление, воображение</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, систему условных обозначений.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по значению содержание главы.</p> <p><b>Навыки:</b> различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), пользоваться словарём в конце учебника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе	Учи.ру

2	4.09	Игра «Крестики – нолики» (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p><b>Проблема.</b> Какие настольные игры вы знаете? Чем они полезны?</p> <p><b>Цели:</b> в игровой форме познакомить с миром литературного чтения; обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения в 1 классе; развивать память, речь, мышление, воображение</p>	<p><b>Знания:</b> узнают от одноклассников о новых настольных играх и их значении.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять пословицы по изученной теме, ориентироваться в прочитанных произведениях, предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p><b>Навыки:</b> рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать и понимать собеседника</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки	Учи.ру
---	------	--	--	---	---	--	--------

3	5.09	Самое великое чудо на свете (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Что мы считаем самым великим чудом на свете?</p> <p><b>Цели:</b> напомнить учащимся правила обращения с книгами; развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения</p>	<p><b>Знания:</b> узнают мнение одноклассников и учителя о том, что для них самое великое чудо.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять пословицы по изученной теме, прогнозировать содержания раздела, ориентироваться в прочитанных произведениях, представлять любимую книгу и любимых героев.</p> <p><b>Навыки:</b> оформлять и представлять персональную выставку книг, прочитанных за лето</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности по предмету, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DRLQvTGhOAo&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=2&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=DRLQvTGhOAo&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=2&amp;t=0s</a>
4	6.09	Библиотеки (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> О чём может рассказать школьная библиотека?</p> <p><b>Цели:</b> напомнить правила обращения с книгами; познакомить с работой школьной библиотеки; развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке,</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с организацией работы школьной библиотеки и библиотекаря; узнают о каталоге, картотеке</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить нужную и интересную книгу в библиотеке по тематическому каталогу, составлять список прочитанных книг, находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p> <p><b>Навыки:</b> рассказывать о своей домашней библиотеке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	

			выразительного чтения				
5	9.09	Книги (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как давно появились книги?</p> <p><b>Цели:</b> напомнить учащимся правила обращения с книгами; познакомить с историей создания книг; обеспечить условия для конструктивной работы по литературоведческой пропедевтике; прививать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа; отрабатывать навыки выразительного чтения</p>	<p><b>Знания:</b> узнают об истории создания книги в древние времена, значение новых литературоведческих терминов; получают представление о старинных и современных книгах.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить информацию о старинных книгах из учебника и других источников, готовить сообщения или создавать презентацию о старинных книгах и их уникальности.</p> <p><b>Навыки:</b> обсуждать в паре и группе высказывания великих людей, известных литературных деятелей о книге</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слышать, слушать и понимать собеседника, считаться с его мнением</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p><a href="https://youtu.be/Rp3wz5_qMXw">https://youtu.be/Rp3wz5_qMXw</a></p>

Устное народное творчество							
6	11.09	Устное народное творчество (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p><b>Проблема.</b> Как понимаете слова «устное», «народное», «творчество»? Что включает в себя понятие «устное народное творчество»?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с устным народным творчеством; учить прогнозировать содержание раздела; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о значении понятия «устное народное творчество».</p> <p><b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость.</p> <p><b>Навыки:</b> объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHjzoNZW2Hw">https://www.youtube.com/watch?v=WHjzoNZW2Hw</a>
7	12.09	Русские народные песни (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Для чего придумывают песни?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры устного народного творчества; развивать память, внимание; обогащать словарный запас;</p>	<p><b>Знания:</b> узнают об особенностях песни как жанра устного народного творчества.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить созвучные окончания слов в песне, осознанно читать текст художественного произведения, понимать образ деревьев в песнях, рифму.</p> <p><b>Навыки:</b> совершенствовать выразительное чтение русских песен</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности, уважение к своему народу, к своей родине	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bW_baQ13MBc">https://www.youtube.com/watch?v=bW_baQ13MBc</a>

			прививать интерес к чтению, народному творчеству, истории		взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
8	13.09	Потешки, прибаутки (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Кому предназначены потешки?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры устного народного творчества; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению, народному творчеству</p>	<p><b>Знания:</b> научатся различать жанры устного творчества.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать жанры устного творчества, отличать сходные по тематике и смыслу прибаутки от потешек.</p> <p><b>Навыки:</b> самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой; совершенствовать выразительное чтение потешек и прибауток</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск важной информации по теме, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию в нужном контексте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии</p>	Целят, принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «семья», «настоящий друг»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zK1kF8YuUnc">https://www.youtube.com/watch?v=zK1kF8YuUnc</a>
9	16.09	Скороговорки, считалки, небылицы (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Что такое небылицы и для чего их придумывают?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить знакомить с малыми фольклорными жанрами; учить произносить скороговорки; формировать умение различать малые жанры</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое небылицы и для чего их придумывают.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать произведения малых фольклорных жанров, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения считалок и небылиц; находить созвучные окончания в текстах.</p> <p><b>Навыки:</b> смогут соревноваться в темповом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tCzUZZdux18">https://www.youtube.com/watch?v=tCzUZZdux18</a>

			фольклора; развивать речь, внимание, память, логическое мышление	чтении скороговорок			
<b>Сказки</b>							
10	18.09	Загадки, пословицы, поговорки ( <i>освоение нового материала</i> )	<b>Проблема.</b> Зачем придумывают загадки? Как вы понимаете слово «пословица»? <b>Цели:</b> познакомить с русским народным творчеством – загадками, пословицами, поговорками; отрабатывать навыки чтения; развивать речь учащихся, логическое мышление, умение группировать слова и явления	<b>Знания:</b> узнают об особенностях загадок и пословиц. <b>Умения:</b> научатся различать произведения малых фольклорных жанров, анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам. <b>Навыки:</b> соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qlXlgDb1qdl">https://www.youtube.com/watch?v=qlXlgDb1qdl</a>
11	19.09	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..» ( <i>освоение нового материала</i> )	<b>Проблема.</b> Чему учат народные сказки? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с жанром народной сказки;	<b>Знания:</b> узнают об особенностях народной сказки и ее поучительном значении. <b>Умения:</b> научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам, подбирать нужную	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое/диалогическое высказывание	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVqU4WMLTA">https://www.youtube.com/watch?v=tVqU4WMLTA</a>

			развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению	интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном. <b>Навыки:</b> совершенствовать выразительное чтение стихотворения			
12	20.09	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Были ли у вас ситуации, когда вы кому-нибудь помогли? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; совершенствовать навыки чтения; развивать речь, внимание; учить находить главную мысль в произведении, а также слова, несущие основное содержание и смысл произведения;	<b>Знания:</b> познакомятся с русской народной сказкой, приемами выразительного чтения произведения. <b>Умения:</b> научатся вникать в смысл прочитанного, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста. <b>Навыки:</b> сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличие	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Проявляют интерес к учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O5CbALr7JU">https://www.youtube.com/watch?v=O5CbALr7JU</a>

			воспитывать стремление заботиться об окружающих				
13	23.09	Сказка «У страха глаза велики» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Почему так говорят: «У страха глаза велики»? <b>Цели:</b> познакомить учащихся со сказкой «У страха глаза велики»; формировать навыки выразительного чтения; совершенствовать умение делить текст на части; развивать внимание, память, речь, мышление, воображение	<b>Знания:</b> познакомятся с русской народной сказкой; узнают значение понятия «бытовая сказка»; соотносить поговорку и сказочный текст. <b>Умения:</b> научатся определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по плану, соотносить поговорку и сказочный текст. <b>Навыки:</b> различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Демонстрируют положительное отношение к школе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=flEQdSfhP8Q">https://www.youtube.com/watch?v=flEQdSfhP8Q</a>
14	25.09	Сказка «Лиса и тетерев» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> К какому виду относится сказка «Лиса и тетерев»? Чему учит эта сказка? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с русской народной сказкой «Лиса и	<b>Знания:</b> познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев», дать понятие «сказка о животных»; научить выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды; воспроизводить ситуации сказок по рисункам. <b>Умения:</b> научатся понимать народную мудрость, заложенную в сказках. <b>Навыки:</b> совершенствовать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=41GTfwD8WCo">https://www.youtube.com/watch?v=41GTfwD8WCo</a>

			тетерев»; развивать умение выразительно читать; формировать умение передавать содержание произведения; учить отвечать на вопросы по тексту	навыки выразительного чтения и пересказа	участие в работе парами		
15	26.09	Сказка «Лиса и журавль» ( <i>освоение ново- го материала</i> )	<b>Проблема.</b> Почему так говорят: «Как аукнется, так и откликнется!»? <b>Цели:</b> продолжать знакомство учащихся с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению	<b>Знания:</b> познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и журавль»; узнают о смысле и значении пословиц. <b>Умения:</b> научатся подбирать нужную интонацию для чтения, восстанавливать последовательность событий в сказке, пересказывать её по полученному плану. <b>Навыки:</b> различать сказки народные и литературные; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Демонстрируют положительное отношение к школе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=daoTcu4Rt5o">https://www.youtube.com/watch?v=daoTcu4Rt5o</a>

16	27.09	Сказка «Каша из топора» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Можно сварить кашу из топора? Что особенного в бытовой сказке?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с новым видом сказок (бытовой сказкой) на примере сказки «Каша из топора»; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать речь учащихся; развивать мышление, внимание, память</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с русской народной сказкой «Каша из топора», а также с новым видом сказок (бытовой).</p> <p><b>Умения:</b> научатся пересказывать с опорой на картинный план.</p> <p><b>Навыки:</b> читать осознанно текст художественного произведения; различать сказки народные и литературные; читать по ролям литературное произведение; создавать иллюстрации по содержанию произведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-aB97R7WE7g&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=14&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=-aB97R7WE7g&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=14&amp;t=0s</a>
17	30.09	Сказка «Гуси-лебеди» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Какие виды сказок вы уже знаете?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» и новым видом сказок (волшебной сказкой); учить</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с русской народной сказкой «Гуси лебеди», с новым видом сказок (волшебной сказкой).</p> <p><b>Умения:</b> научатся характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, объяснять, что особенного в волшебной сказке.</p> <p><b>Навыки:</b> совершенствовать выразительное и осознанное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F1ydq-dviHs&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=15&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=F1ydq-dviHs&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=15&amp;t=0s</a>

			<p>делить текст на части; обогащать словарный запас; развивать внимание, память, творческие способности</p>	<p>чтение текста</p>			
18	2.10	<p>Сказка «Гуси-лебеди» (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какие основные признаки сказки можете назвать? <b>Цели:</b> продолжить знакомить с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о признаках сказки. <b>Умения:</b> научатся работать в парах, делить текст на смысловые части, озаглавливать их, пересказывать содержание сказки по плану. <b>Навыки:</b> участвовать в диалоге при обсуждении текста; понимать его смысл (при чтении вслух и про себя): определять главную мысль, героев произведения; тему, основные события и устанавливать их последовательность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F1ydg-dviHs&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=15&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=F1ydg-dviHs&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=15&amp;t=0s</a></p>
19	3.10	<p>«Сказки к нам приходят...» (викторина по сказкам) (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какие жанры художественной литературы вы знаете? <b>Цели:</b> обобщить знания учащихся по</p>	<p><b>Знания:</b> повторяют жанры художественной литературы и их особенности. <b>Умения:</b> научатся отвечать на вопросы, отгадывать названия сказки по опорным словам, кроссворд. <b>Навыки:</b> участвовать в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UPtrl0d=6bI&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_Uz">https://www.youtube.com/watch?v=UPtrl0d=6bI&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_Uz</a></p>

		задач)	изученным сказкам; развивать творческие способности, фантазию, наблюдательность; прививать интерес к чтению	диалоге при обсуждении прослушанного произведения	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание	культур	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BKqwgzH9_ZA&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08">bqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=16&amp;t=0s</a>
20	4.10	«Обожаем сказки» (клуб веселых и находчивых) (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема.</b> Из каких элементов состоит книга? <b>Цели:</b> в игровой форме обобщить знания учащихся по разделу; учить работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память	<b>Знания:</b> повторяют элементы, из которых состоит книга; узнают, что выбор элементов в книге обусловлен содержанием, структурой и назначением книжного издания. <b>Умения:</b> научатся работать в группе, придумывать названия, приветствие, инсценировать сказку, определять жанр устного творчества. <b>Навыки:</b> ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них; характеризовать основные элементы книги	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Демонстрируют положительное отношение к школе	
<b>Люблю природу русскую. Осень</b>							
21	7.10	Люблю природу русскую. Осень (постановка учебной задачи,	<b>Проблема.</b> Какое время года вам больше всего нравится? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с художественными	<b>Знания:</b> узнают содержание нового раздела учебной книги. <b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание раздела, видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Проявляют интерес к учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BKqwgzH9_ZA&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08">https://www.youtube.com/watch?v=BKqwgzH9_ZA&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08</a>

		<i>поиск ее решения)</i>	произведениями нового раздела; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление	<b>Навыки:</b> составлять картины осенней природы	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3o1WNAvxQh4&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=20&amp;t=0s">OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=20&amp;t=0s</a>
22	9.10	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Какие признаки осени вам известны? Как эти признаки отражают поэты? <b>Цели:</b> познакомить учащихся со стихотворением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление	<b>Знания:</b> познакомятся со стихотворением Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...». <b>Умения:</b> научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст. <b>Навыки:</b> выразительно читать стихотворение наизусть	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	
23	10.10	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> В какое время года поспевает брусника? <b>Цели:</b> познакомить учащихся со стихотворениями К. Бальмонта, А. Плещеева; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление	<b>Знания:</b> познакомятся со стихотворениями К. Бальмонта, А. Плещеева; узнают о ритме и мелодии стихотворной речи. <b>Умения:</b> научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Демонстрируют положительное отношение к школе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3o1WNAvxQh4&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=21&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=3o1WNAvxQh4&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=21&amp;t=0s</a>

		ла)		<b>Навыки:</b> соотносить стихи и музыкальные произведения, представлять картины осенней природы			
24	11.10	А. Фет «Ласточки и пропали» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Какие птицы уносят на крыльях последние дни осени? <b>Цели:</b> познакомить учащихся со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление, умения сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака	<b>Знания:</b> познакомятся со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали». <b>Умения:</b> научатся выразительно читать стихотворение, описывать и анализировать поэтический образ осени в стихах, объяснять интересные в изобразительном отношении выражения в лирическом тексте. <b>Навыки:</b> передавать с помощью интонации настроение поэта; читать стихотворение выразительно наизусть	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Демонстрируют положительное отношение к школе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q3MlrVAKM-Y&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=22&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=Q3MlrVAKM-Y&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=22&amp;t=0s</a>
25	14.10	Осенние листья (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> С помощью каких звуков поэт помогает нам услышать шорох листьев? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с произведениями разных поэтов	<b>Умения:</b> научатся сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте. <b>Навыки:</b> представлять картины осенней природы; совершенствовать выразительное	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов	Проявляют интерес к учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XwVyP1f9buA&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=">https://www.youtube.com/watch?v=XwVyP1f9buA&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=</a>

			об осени; учить понимать, сравнивать и выразительно читать стихи разных поэтов на одну тему; развивать память, речь, мышление	и осознанное чтение текста	позиции во взаимодействии		<a href="#">26&amp;t=0s</a>
26	16.10	В. Берестов «Хитрые грибы» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Что называют в народе «тихая охота»? <b>Цели:</b> познакомить учащихся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы»; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, внимание; воспитывать бережное отношение к природе	<b>Знания:</b> познакомятся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы». <b>Умения:</b> научатся различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в изобразительном отношении выражения в тексте. <b>Навыки:</b> составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxkQpeK0CoU&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=27&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=kxkQpeK0CoU&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=27&amp;t=0s</a>
27	17.10	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	<b>Проблема.</b> Чем стихотворение отличается от рассказа? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро»; отрабатывать	<b>Умения:</b> познакомятся с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро». <b>Умения:</b> научатся читать прозаический текст, передавать с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать	<b>Регулятивные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;	Демонстрируют положительное отношение к школе; осваивают личностный смысл учения, желание учиться	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuYYXdpuuU8&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=">https://www.youtube.com/watch?v=vuYYXdpuuU8&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=</a>

		(освоени е нового материала)	навыки осознанного чтения; развивать умение работать в группе; прививать любовь к природе	за жизнью слов в художественном тексте. <b>Навыки:</b> объяснять интересные выражения в лирическом тексте, представлять картины осенней природы	находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.		<a href="#">29&amp;t=0s</a>
28	18.10	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема.</b> Какие изменения в природе происходят с наступлением осени? <b>Цели:</b> обобщить знания учащихся по разделу; развивать творческие способности, фантазию, наблюдательность, умения сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет (без использования терминологии); прививать интерес к чтению	<b>Знания:</b> обобщат знания об изученных в разделе произведениях и их авторах. <b>Умения, навыки:</b> научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1g_yErnRIb4&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=30&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=1g_yErnRIb4&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=30&amp;t=0s</a>
<b>Русские писатели</b>							

29	21.10	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p><b>Проблема.</b> Какие сказочные чудеса встречаются в сказках?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со вступлением к поэме «Руслан и Людмила» А. С. Пушкина, помочь в понимании его содержания; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать навыки выразительного, правильного и беглого чтения; прививать любовь к русской поэзии</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».</p> <p><b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание раздела, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Навыки:</b> выделять и называть волшебные события и предметы в сказках; читать выразительно наизусть текст стихотворения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6v9PRVT_ejU&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=31&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=6v9PRVT_ejU&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=31&amp;t=0s</a>
30	23.10	Стихи А. Пушкина (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Какие чудеса творит волшебница-зима?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; закрепить понятие «олицетворение»; развивать речь, умение видеть прекрасное, делать выводы; прививать</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Умения:</b> научатся читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение.</p> <p><b>Навыки:</b> находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) в тексте стихотворения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AAA79-HZ3_Y&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=32&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=AAA79-HZ3_Y&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=32&amp;t=0s</a>

			любовь к поэзии, природе; продолжить формирование навыков сравнения, анализа			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zmXiOmVTpUU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=33&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=zmXiOmVTpUU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=33&amp;t=0s</a>
						<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zmXiOmVTpUU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=33&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=zmXiOmVTpUU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=33&amp;t=0s</a>
						<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g3czKtSG8zU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=34&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=g3czKtSG8zU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=34&amp;t=0s</a>

31	24.10	<p>А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки (освоена новая материя)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какое ваше заветное желание?  <b>Цели:</b> познакомить учащихся со сказками А. С. Пушкина (или напомнить о них); развивать умение выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, работать с текстом «Сказки о рыбаке и рыбке»; учить делить текст на части, выделять главную мысль; обогащать словарный запас; воспитывать доброту, милосердие; учить характеризовать героев по плану, находить нужный отрывок в тексте по вопросам; научить отличать сказку от других произведений</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со сказками А. С. Пушкина; узнают о заветных желаниях своих одноклассников.  <b>Умения:</b> научатся читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, прогнозировать содержание сказки.  <b>Навыки:</b> называть волшебные события и предметы в сказках; сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель и план выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности; осваивают роль ученика; приобретают интерес (мотивацию) к учению; оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WizL7OBHByU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHI_GZ5L-2k&amp;index=35&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=WizL7OBHByU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHI_GZ5L-2k&amp;index=35&amp;t=0s</a></p>
----	-------	--	---	---	---	---	--

32-33	25.10 28.10	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как вы понимаете выражение «остаться у разбитого корыта»?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить работу по «Сказке о рыбаке и рыбке»; развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, работать с текстом «Сказки о рыбаке и рыбке»; учить делить текст на части, выделять главную мысль; обогащать словарный запас; воспитывать доброту, милосердие; учить характеризовать героев по плану, находить нужный отрывок в тексте по вопросам, отличать сказку от других произведений</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какой смысл вкладывают одноклассники в выражение «остаться у разбитого корыта».</p> <p><b>Умения:</b> научатся сравнивать литературные и народные сказки, картины моря в сказке, характеризовать героев сказки.</p> <p><b>Навыки:</b> выразительно читать по частям сказку; озаглавливать; творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения; ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе; оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; ценят и принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WizL7OBHByU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHI_GZ5L-2k&amp;index=35&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=WizL7OBHByU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHI_GZ5L-2k&amp;index=35&amp;t=0s</a></p>
34	30.10	Обобщение по теме «Сказки А.	<p><b>Проблема.</b> Сколько всего сказок написал Пушкин? Почему считаем Пушкина</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какое богатое творческое наследие оставил А. С. Пушкин, почему Пушкина считают величайшим писателем мира.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	

		Пушкина» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	великим писателем? <b>Цели:</b> закрепить знания учащихся о сказках великого русского поэта; развивать образное мышление, речь, память; прививать интерес к предмету	<b>Умения:</b> научиться отвечать на вопросы; узнавать сказки по ключевым словам. <b>Навыки:</b> читать стихотворные произведения А. С. Пушкина выразительно наизусть, инсценировать по ролям	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	в единстве и разнообразии природы, народов, культур	
35	31.11	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» ( <i>освоение нового материала</i> )	<b>Проблема.</b> Что такое басня? <b>Цели:</b> познакомить с произведениями И. А. Крылова; расширять читательский кругозор детей; научить их определять басню как жанр литературы по характерным признакам (аллегоричность, мораль (поучительность), находит мораль в произведении; развивать навыки выборочного чтения	<b>Знания:</b> познакомятся с произведением И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», узнают об отличиях басни от стихотворения, басни от сказки. <b>Умения:</b> научиться видеть структуру и модель басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев, отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку. <b>Навыки:</b> читать выразительно, осознанно басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения	Проявляют интерес к учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AN8RH-TEdr8&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=36&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=AN8RH-TEdr8&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=36&amp;t=0s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AN8RH-TEdr8&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=36&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=AN8RH-TEdr8&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=36&amp;t=0s</a>

36	11.11	И. Крылов «Стрекоза и Муравей» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Как объясните смысл пословицы: «Делу – время, а потехе – час»? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с басней И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»; учить читать басню по ролям, различать речь автора и героев басни; развивать творческие способности, навыки беглого чтения	<b>Знания:</b> познакомятся с басней И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»; узнают об особенностях басенного текста, о структуре и модели басни. <b>Умения:</b> научатся понимать нравственный смысл басен, характер героев, соотносить басни и пословицы, отличать басню от стихотворения. <b>Навыки:</b> выразительно читать по ролям басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста	<b>Регулятивные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Проявляют интерес к учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nt-OL9tCTik&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=38&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=nt-OL9tCTik&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=38&amp;t=0s</a>
37	13.11	Л. Толстой «Старый дед и внучек» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Как объясните пословицу: «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает»? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с биографией Л. Н. Толстого, его рассказом «Старый дед и внучек»; учить находить главную мысль	<b>Знания:</b> познакомятся с биографией Л. Н. Толстого, его рассказом «Старый дед и внучек»; узнают значение понятия «быль». <b>Умения:</b> научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, пересказывать текст подробно, выборочно, характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной; определять цель и план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур народов,	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8BGziZipUQI&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=39&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=8BGziZipUQI&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=39&amp;t=0s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Lp31L">https://www.youtube.com/watch?v=2Lp31L</a>

			<p>в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям</p>	<p><b>Навыки:</b> читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль</p>	<p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuF_ZWUUh0o&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=40&amp;t=0s">EwJHk&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=40&amp;t=0s</a></p>
38-39	14, 15. 11	<p>Л. Толстой «Филипок» (освоение нового материала)</p>	<p><b>Проблема.</b> Для кого создал школу Л. Н. Толстой в Ясной Поляне? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с рассказом Л. Н. Толстого «Филипок»; развивать умение делить текст на части, составлять и анализировать различные виды плана, характеризовать героев рассказа; учить различать автора и героя; совершенствовать творческие способности; упражнять в</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием рассказа Л. Н. Толстого «Филипок»; узнают, для кого и для чего писатель создал школу в Ясной Поляне. <b>Умения:</b> научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, делить текст на части, пересказывать по составленному плану от имени автора и от имени героя. <b>Навыки:</b> читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, участвовать в обсуждении прочитанного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuF_ZWUUh0o&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=41&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=RuF_ZWUUh0o&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=41&amp;t=0s</a></p>

			словесном рисовании; развивать речь, мышление, внимание		коллективной деятельности		
40	18.11	Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Какой смысл вложил народ в пословицу «За одну правду хвалят, а за другую бьют»? Какие качества ценятся в людях?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с поучительными рассказами Л. Н. Толстого; учить составлять план; развивать внимание, логическое мышление, творческие способности; совершенствовать технику чтения; воспитывать честность, доброе отношение к животным</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием рассказов Л. Н. Толстого «Котёнок», «Правда всего дороже».</p> <p><b>Умения:</b> научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, делить текст на части для пересказа, определять главную мысль каждой части, составлять план, пересказывать текст подробно и выборочно.</p> <p><b>Навыки:</b> характеризовать героев на основе анализа их поступков; осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VLY-gbsWqHY&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHI-GZ5L-2k&amp;index=43&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=VLY-gbsWqHY&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHI-GZ5L-2k&amp;index=43&amp;t=0s</a></p>

41	20.11	Весёлые стихи (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Какое по жанру произведение будем читать?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся со стихотворениями И. Токмаковой, Ю. Могутина; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать логическое мышление, внимание, память</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со стихотворениями И. Токмаковой, Ю. Могутина.</p> <p><b>Умения:</b> научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст.</p> <p><b>Навыки:</b> наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0fVdJL1Od18&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS080jAmHIGZ5L-2k&amp;index=44&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=0fVdJL1Od18&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS080jAmHIGZ5L-2k&amp;index=44&amp;t=0s</a>
42	21.11	Обобщение по разделу «Русские писатели» (обобщение и систематизация знаний)	<p><b>Проблема.</b> Случалось ли кому-то из вас «остаться у разбитого корыта»?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания учащихся по разделу; развивать память, внимание, речь; прививать любовь к чтению, художественной литературе, отечественным писателям и их творчеству; создать условия для выражения учащимися своего отношения к прочитанным</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что значит крылатое выражение «остаться у разбитого корыта»; познакомятся, как одноклассники объясняют значение и смысл этого высказывания, какие жизненные ситуации они связывают с этим выражением.</p> <p><b>Умения:</b> научатся давать характеристику главным героям произведения, по опорным словам составлять название произведения.</p> <p><b>Навыки:</b> участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на обобщающие вопросы по теме; осуществлять смысловое чтение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»	

			произведениям		прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности		
<b>О братьях наших меньших</b>							
43	22.11	О братьях наших меньших (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p><b>Проблема.</b> Как называется раздел, к которому мы переходим? А кто это такие – братья наши меньшие?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с новым разделом; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием произведения А. Шибаяева «Кто кем станет?»; узнают, какие произведения входят в раздел учебника «О братьях наших меньших».</p> <p><b>Умения:</b> научатся прогнозировать жанр произведения, выбирать виды деятельности на уроке.</p> <p><b>Навыки:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-RqOMxTYhYU&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=46&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=-RqOMxTYhYU&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=46&amp;t=0s</a>

44	25.11	<p>Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»</p> <p><i>(освоение нового материала)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Какое настроение создаёт прослушанное вами стихотворение Б. Заходера? Какими способами, в каких словах автор передает это настроение? Как правильно вести себя с собаками?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с весёлыми стихами о животных; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием произведений Б. Заходера и И.Пивоваровой; узнают о том, как правильно вести себя с собаками.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста, читать осознанно текст художественного произведения, участвовать в анализе содержания художественного произведения.</p> <p><b>Навыки:</b> оценивать события, поступки героев; создавать небольшой устный текст на заданную тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание, когда гуманистическое содержание приобретает характер личностно значимого</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3SMClfJWjyM&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=48&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=3SMClfJWjyM&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=48&amp;t=0s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0FDibZTz2Bg&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=49&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=0FDibZTz2Bg&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=49&amp;t=0s</a></p>
45	27.11	<p>В. Берестов «Кошкин щенок»</p> <p><i>(освоение нового материала)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Каким настроением проникнуто произведение В. Берестова «Кошкин щенок»? Может ли животное воспитывать не своего детёныша?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием произведения В. Берестова «Кошкин щенок»; узнают, можно ли по названию стихотворения догадаться о его содержании.</p> <p><b>Умения:</b> научатся выбирать виды деятельности на уроке, читать осознанно и выразительно текст определять его тему и главную мысль, выполнять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; приобретают общечеловеческий, гуманистический опыт деятельности</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MFb9Mkyw2LQ&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=50&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=MFb9Mkyw2LQ&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=50&amp;t=0s</a></p>

			<p>учащихся с весёлым стихотворением В. Берестова «Кошкин щенок»; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению</p>	<p>творческую работу (сочинять сказки). <b>Навыки:</b> читать вслух с переходом на чтение про себя</p>	<p>и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>		
46	28.11	<p>Домашнее задание по теме «Животные» (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Кто может быть другом? Каким должен быть настоящий друг? <b>Цели:</b> познакомить учащихся со сказкой «Как собака друга искала»; развивать воображение, связную речь, отрабатывать навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со сказкой «Как собака друга искала»; узнают, каким должен быть настоящий друг. <b>Умения:</b> научатся выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, отличать сказку от рассказа. <b>Навыки:</b> выразительно и осознанно читать художественное произведение; осуществлять смысловое чтение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	

47 – 48	29.11, 2.12	М. Пришви н «Ребята и утята» (освоени е нового материала)	<b>Проблема.</b> Как объясните смысл пословицы «Глупому в поле не давай воли»? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с творчеством М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к природе, животным	<b>Знания:</b> познакомятся с произведением М. Пришвина «Ребята и утята»; узнают, какая главная мысль произведения, смысл пословицы «Глупому в поле не давай воли». <b>Умения:</b> научатся воспринимать на слух прочитанное, определять, от какого лица идёт повествование. <b>Навыки:</b> делить текст на смысловые части, составлять его простой план; осуществлять смысловое чтение	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; показывают устойчивое следование в поведении социальным нормам	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=49_YxNvbtyc&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=51&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=49_YxNvbtyc&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=51&amp;t=0s</a>
49 – 50	5, 6.12	Е. Чарушин «Страшный рассказ» (освоени е нового материала)	<b>Проблема.</b> Для чего необходимо оберегать диких животных? Почему надо любить и беречь природу? <b>Цели:</b> познакомить	<b>Знания:</b> познакомятся с содержанием произведения Е. Чарушина «Страшный рассказ»; узнают о понятии «логическое ударение». прогнозировать содержание текста по его заглавию, <b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том	Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание; проявляют учебно-познавательный	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qgj-z8Bxb8&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIG">https://www.youtube.com/watch?v=qgj-z8Bxb8&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIG</a>

			<p>учащихся с творчеством Е. Чарушина; развивать навыки выразительного, безошибочного чтения; учить делить текст на смысловые части и озаглавливать их; прививать любовь к природе и бережное отношение к ней</p>	<p>текста по его заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение по себя, воспринимать на слух прочитанное, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. <b>Навыки:</b> сравнивать художественный и научно-познавательный тексты</p>	<p>числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p><a href="https://z5l-2k&amp;index=52&amp;t=0s">Z5L-2k&amp;index=52&amp;t=0s</a></p>
51	7.12	<p>Б. Житков «Храбрый утёнок» (освоение нового материала)</p>	<p><b>Проблема.</b> Чем отличается сказка от рассказа? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с творчеством Б. Житкова; развивать навыки выразительного чтения; учить делить текст на смысловые части, составлять план; прививать любовь к природе; воспитывать доброе и заботливое отношение к животным</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием произведения Б. Житкова «Храбрый утёнок», узнают, какими признаками отличается сказка от рассказа. <b>Умения:</b> научатся работать с иллюстрациями, определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать события текста, их последовательность. <b>Навыки:</b> составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; демонстрируют устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CslrJhsYSLw&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS080jAmHIGZ5L-2k&amp;index=53&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=CslrJhsYSLw&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS080jAmHIGZ5L-2k&amp;index=53&amp;t=0s</a></p>

52	10.12	В. Бианки «Музыкант» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Кто такой музыкант?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с творчеством В. Бианки; учить читать выразительно, вдумчиво, без ошибок; развивать память, внимание, мышление; прививать любовь к природе, к «музыкальности» многообразия звуков в природе, вызывающих приятные положительные эмоции наслаждения и упования</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведением В. Бианки; узнают, какая главная мысль произведения, кто такой музыкант.</p> <p><b>Умения:</b> научатся воспринимать на слух прочитанное, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану, отличать художественный текст от научно-познавательного.</p> <p><b>Навыки:</b> определять эмоциональный тон персонажа (эмоциональную окраску), его реакцию на ощущения и впечатления</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wj6xTvjJlfk&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=54&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=Wj6xTvjJlfk&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=54&amp;t=0s</a>
53	12.12	В. Бианки «Сова» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Почему утверждают, что все на свете друг другу нужны? Как можно доказать, что все на свете друг другу нужны?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить знакомство учащихся с творчеством В. Бианки; развивать</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведением В. Бианки «Сова»; освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.</p> <p><b>Умения:</b> научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку.</p> <p><b>Навыки:</b> выразительно и осознанно читать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к освоению норм и ценностей гуманистического сознания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5P7G-k2a4-0&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=55&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=5P7G-k2a4-0&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=55&amp;t=0s</a>

			у них навыки выразительного, беглого чтения; обогащать их словарный запас; развивать умение анализировать героев	произведение	характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
54	13.12	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема.</b> Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? <b>Цели:</b> обобщить знания учащихся по освоению учебного материала раздела «О братьях наших меньших»; развивать память, внимание, мышление, речь; учить связно излагать свои мысли, строить монологические высказывания, раскрывающие собственное отношение к прочитанным художественным произведениям	<b>Знания:</b> узнают, какая мысль (идея), какие признаки объединяют все произведения раздела «О братьях наших меньших». <b>Умения:</b> научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности, приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев. <b>Навыки:</b> различать жанры художественной литературы; осуществлять смысловое чтение	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qem4eYjFi9w&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=56&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=Qem4eYjFi9w&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=56&amp;t=0s</a>

Из детских журналов							
55	16.12	Из детских журналов в (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<b>Проблема.</b> Какие детские журналы вам знакомы? Что любите читать в этих журналах? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новым разделом, с детскими журналами; развивать навыки выразительного осознанного чтения; прививать интерес к чтению	<b>Знания:</b> познакомятся с детскими журналами «Ералаш», «Приключения Шрека»; узнают о любимых журналах <b>Умения:</b> научить отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, устанавливать темп чтения от смысла читаемого, работать с иллюстрациями, придумывать свои вопросы по содержанию. <b>Навыки:</b> читать осознанно текст художественного произведения; характеризовать и оценивать события, героев произведения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wP4v4SNleJw&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=58&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=wP4v4SNleJw&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=58&amp;t=0s</a>
56	18.12	Д. Хармс «Игра» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> В какие любимые игры вы играете? Какую игру посоветуете разучить своим товарищам и почему? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с журналами для детей 1920–1940-х гг.; рассказать о Д. Хармсе, его творчестве;	<b>Знания:</b> познакомятся со стихотворением Д. Хармса «Игра»; узнают о любимых играх своих одноклассников. <b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание произведения, придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном. <b>Навыки:</b> совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5t-40zzOxU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=59&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=t5t-40zzOxU&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=59&amp;t=0s</a>

			развивать навыки выразительного осознанного чтения, интерес к чтению, внимание к авторскому слову		<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
57	19.12	Д. Хармс «Вы знаете?» (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Что такое небылица? <b>Цели:</b> продолжить формирование у учащихся навыков осознанного выразительного чтения на основе ритма; помочь освоить ритм стихотворного текста Д. Хармса; совершенствовать произносительные навыки – четкую и нормированную дикцию; развивать творческие способности; прививать интерес к литературному творчеству, чтению детской литературы	<b>Знания:</b> познакомятся с содержанием стихотворения Д. Хармса «Вы знаете?» и особенностями ритма стихотворного текста; узнают, что такое небылица. <b>Умения:</b> научатся читать тексты с различными речевыми задачами, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью, работать с иллюстрацией. <b>Навыки:</b> совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения по ролям; оценивать свои достижения в чтении художественных произведений	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным нормам	

58	20.12	Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижи» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Почему это стихотворение помещено в юмористическом разделе учебника?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствование дикции; развивать у них творческие способности; прививать интерес к литературному творчеству, чтению детской литературы</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со стихотворением Д. Хармса, С. Маршака «Весёлые чижи».</p> <p><b>Умения:</b> научатся читать текст с различными речевыми задачами, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном, писать свои стихи для журнала.</p> <p><b>Навыки:</b> совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения; оценивать свои достижения в чтении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3etu9kjBYTY&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=60&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=3etu9kjBYTY&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=60&amp;t=0s</a></p>
59	23.12	Д. Хармс «Что это было?» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Как расшифровать название журнала «Чижи»?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить знакомство учащихся с творчеством Д. Хармса; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткой дикции; прививать интерес к творчеству детских поэтов</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием стихотворения Д. Хармса «Что это было?» и с биографией детского поэта.</p> <p><b>Умения:</b> научатся подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном.</p> <p><b>Навыки:</b> совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CCBe1AhfiSE&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=62&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=CCBe1AhfiSE&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=62&amp;t=0s</a></p>

60	25.12	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Что такое рифма?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить знакомство учащихся с творчеством Д. Хармса и других поэтов; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткого дикционного произношения; прививать интерес к творчеству детских поэтов</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог», с организацией стихотворной речи.</p> <p><b>Умения:</b> научатся устанавливать темп чтения от смысла читаемого, работать с иллюстрациями, придумывать свои вопросы по содержанию, понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения.</p> <p><b>Навыки:</b> читать текст правильно и осознанно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3IJ6IKAD2iw&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=63&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=3IJ6IKAD2iw&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=63&amp;t=0s</a></p>
61	26.12	Ю. Владимиров «Чудаки» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Кто такой чудаки?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с творчеством Ю. Владимиров; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткого дикционного произношения; прививать интерес к творчеству детских поэтов</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со стихотворением Ю. Владимиров «Чудаки».</p> <p><b>Умения:</b> научатся придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием и главной мыслью.</p> <p><b>Навыки:</b> смогут отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TCUxJLcG5xs&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=64&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=TCUxJLcG5xs&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=64&amp;t=0s</a></p>

62		<p>А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» (освоение нового материала)</p>	<p><b>Проблема.</b> Кого можно назвать учёным? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с творчеством А. Введенского; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, мышление</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со стихотворениями А. Введенского «Учёный Петя», «Лошадка». <b>Умения:</b> научатся придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием главной мыслью. <b>Навыки:</b> смогут отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i4ah2VWeSPE&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=65&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=i4ah2VWeSPE&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=65&amp;t=0s</a></p>
63	27.12	<p>Обобщение по разделу «Из детских журналов в» (освоение нового материала)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какие детские журналы вы знаете? Что интересного узнаете из детских журналов? <b>Цели:</b> помочь учащимся повторить и обобщить материал раздела; развивать конструктивные действия при организации работы в группе, внимание и творческие способности (с помощью игр со словами)</p>	<p><b>Знания:</b> повторят произведения, которые изучали в разделе «Из детских журналов». <b>Умения:</b> научатся отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме, придумывать и формулировать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. <b>Навыки:</b> работать в группе отвечать на вопросы учителя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания</p>	
<p><b>Люблю природу русскую. Зима 10 ч</b></p>							

64	13.01	Люблю природу русскую. Зима ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> )	<b>Проблема.</b> Какие признаки зимы вы знаете? <b>Цели:</b> помочь учащимся с разделом. учить их прогнозировать; развивать память, внимание, навыки выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности	<b>Знания:</b> познакомятся с загадками о зиме, научатся соотносить загадки и отгадки. <b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. <b>Навыки:</b> составлять мини-рассказы о зиме	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
65	16.01	Стихи о первом снеге ( <i>решение частных задач</i> )	<b>Проблема.</b> На что похожи снежинки? <b>Цели:</b> познакомить учащихся со стихами русских поэтов о зиме, первом снеге; развивать память, внимание, навыки выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности	<b>Знания:</b> познакомятся со стихотворениями И. Бунина, К. Бальмонта и Я. Акимова о зиме. <b>Умения:</b> научатся анализировать и сравнивать произведения разных поэтов на одну тему, прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. <b>Навыки:</b> рисовать словесную картину к стихотворению	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=90VvpnLOGAs&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=68&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=90VvpnLOGAs&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=68&amp;t=0s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QvC7v4pyyNQ&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-">https://www.youtube.com/watch?v=QvC7v4pyyNQ&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHIGZ5L-</a>

							<a href="#">2k&amp;index=70&amp;t=0s</a>
66	17.01	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Кого называют чародеем? Может ли лес «блестеть чудной жизнью»? <b>Цели:</b> познакомить учащихся со стихотворением Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою...»; совершенствовать умение выразительно читать стихи, связно рассказывать о своих впечатлениях; прививать любовь к родной природе	<b>Знания:</b> познакомятся со стихотворением Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою...». <b>Умения:</b> научатся рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию, соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. <b>Навыки:</b> читать выразительно, передавая настроение стихотворения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой для решения познавательной задачи информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; ставить вопросы и обращаться за помощью	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8l-PTVhtz_E&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHI_GZ5L-2k&amp;index=71&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=8l-PTVhtz_E&amp;list=PLmKJy6AbeKqV_UzbqS08OjAmHI_GZ5L-2k&amp;index=71&amp;t=0s</a>

67	18.01	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Как вы думаете, может ли петь зима? Когда такое бывает?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с жизнью и творчеством С. Есенина; помочь выяснить значение понятий <i>метафора</i> и <i>лицетворение</i>; продолжить формирование умения видеть образные языковые средства; совершенствовать умение читать стихотворное произведение, связно рассказывать о своих впечатлениях; развивать навыки анализа, сравнения, сопоставления; прививать любовь к природе</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием стихотворений С. Есенина «Поёт зима – аукает...», «Берёза».</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять в тексте средства выразительности – звукопись, понимать особенности были и сказочного текста.</p> <p><b>Навыки:</b> создавать устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jewQH=7sH5Y&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=72&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=jewQH=7sH5Y&amp;list=PLmKJy6AbeKqVUzbqS08OjAmHIGZ5L-2k&amp;index=72&amp;t=0s</a></p>
68	20.01	Сказка «Два Мороза» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Как объясните выражение «Топор лучше шубы греет»?</p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со сказкой «Два Мороза»; узнают об особенностях были и сказочного текста.</p> <p><b>Умения:</b> научатся понимать особенности были и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ga9ewwwqhAE">https://www.youtube.com/watch?v=ga9ewwwqhAE</a></p>

		ла)	<p>познакомить учащихся с русской народной сказкой «Два Мороза»;</p> <p>развивать память, внимание, мышление, речь;</p> <p>учить грамотно, интересно и эмоционально излагать свои мысли, строить монологические высказывания</p>	<p>сказочного текста, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать антонимы для их характеристики.</p> <p><b>Навыки:</b> читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения;</p> <p>осуществлять смысловое чтение</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной</p>	<p>стремятся к устойчивому</p>	
					<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>следованию в поведении социальным нормам; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>	
69	22.01	С. Михалко в «Новогодняя быль» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Что такое быль?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с произведением С. Михалкова «Новогодняя быль»;</p> <p>отрабатывать навык беглого осознанного чтения</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведением С. Михалкова «Новогодняя быль»; узнают, что такое быль.</p> <p><b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание произведения, делить текст на смысловые части, создавать небольшой устный текст на новогоднюю тему.</p> <p><b>Навыки:</b> читать бегло осознанно текст художественного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении учебно-практической задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ga9ewwwqhAE">https://www.youtube.com/watch?v=ga9ewwwqhAE</a></p>

			художественного текста; развивать внимание, память, речь; совершенствовать умение работать с иллюстрациями	произведения	поведение и поведение окружающих		
70	23.01	А. Барто «Дело было в январе...» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Откуда пришла традиция наряжать ёлку под Новый год? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с жизнью и творчеством А. Барто; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, внимание, речь	<b>Знания:</b> познакомятся со стихотворением А. Барто «Дело было в январе», уметь прогнозировать содержание произведения. <b>Умения:</b> научатся рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам. <b>Навыки:</b> наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=v6E0IeHyuB8">https://www.youtube.com/watch?v=v6E0IeHyuB8</a>
71	24.01	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема.</b> Какие чудеса могут происходить в новогоднюю ночь? <b>Цели:</b> обобщить знания учащихся по освоению учебного материала раздела; развивать память, внимание, воображение, мышление; прививать интерес к чтению	<b>Знания:</b> повторят произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима». <b>Умения:</b> научатся сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков. <b>Навыки:</b> читать выразительно; отгадывать загадки; быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей; осуществлять смысловое чтение	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным нормам	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zff5siSTPNI">https://www.youtube.com/watch?v=zff5siSTPNI</a>

			художественной и научно-познавательной литературе		исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности		
72	27.01	Игра «Поле чудес» (рефлексия деятельности)	<b>Проблема.</b> Что такое «Поле чудес»? В реальной жизни существует «Поле чудес»? <b>Цели:</b> обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление, воображение; прививать интерес к чтению; расширять читательский кругозор; помочь учащимся проявить творческое начало	<b>Знания:</b> повторят произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима». <b>Умения:</b> научатся ориентироваться в детском журнале, находить нужную информацию по заданной теме, отвечать на вопросы. <b>Навыки:</b> работать конструктивно в группе по решению учебно-практической или познавательной задачи; отвечать на вопросы учителя; осуществлять смысловое чтение	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности	Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
<b>Писатели детям 23 ч</b>							
73	29.01	Писател и детям (постановка учебной задачи,	<b>Проблема.</b> Для чего писатели сочиняют свои произведения? Почему многие писатели адресуют	<b>Знания:</b> познакомятся с содержанием нового раздела, с биографией поэта; вспомнят понятие «рифма».	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать содержание раздела на основе его названия; выделять и формулировать то, что уже усвоено	Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EO3-Y4qx_vI">https://www.youtube.com/watch?v=EO3-Y4qx_vI</a>

		поиск ее решения)	<p>свои произведения только детям?</p> <p><b>Цели:</b>  познакомить с содержанием нового раздела; помочь вспомнить, что такое «рифма», виды малых жанров фольклора; развивать образное и ассоциативное мышление, память и внимание</p>	<p><b>Умения:</b> продолжают учиться воспринимать на слух художественный текст.</p> <p><b>Навыки:</b> выразительно читать стихотворение, передавая настроение, отношение автора и свое собственное, эмоционально откликаясь на содержание и созданный поэтический образ</p>	<p>и что еще нужно усвоить.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать понятия по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	принимают образ «хорошего ученика»	
--	--	-------------------	--	---	---	------------------------------------	--

74	30.01	К. Чуковский «Путаница» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Чем путаница похожа на небылицу?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить знакомство с биографией К. Чуковского; повторить литературоведческую терминологию (рифма), сведения о малых жанрах фольклора;</p>	<p><b>Знания:</b> продолжают знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта; узнают, чем путаница похожа на небылицу.</p> <p><b>Умения:</b> продолжают учиться воспринимать на слух художественный текст, читать стихотворение по ролям, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, определять особенности юмористического произведения.</p> <p><b>Навыки:</b> выразительно читать стихотворение с передачей настроения</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>прогнозировать содержание произведения по названию его заголовка; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять смысловое чтение; интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях; демонстрируют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H5q8FECJwTM">https://www.youtube.com/watch?v=H5q8FECJwTM</a></p>
----	-------	---	---	--	--	---	--

					координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
--	--	--	--	--	---	--	--

75	31.01	К. Чуковский «Радость» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Когда нам радостно? Что доставляет человеку радость?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить знакомство с биографией</p> <p>1) К. Чуковского, с его творчеством; учить читать выразительно и эмоционально, отражая настроение стихотворения и отношение автора к содержанию; развивать умения работать с литературоведческими терминами, добывать и использовать информацию из различных источников (справочной</p>	<p><b>Знания:</b> продолжают знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта.</p> <p><b>Умения:</b> научатся воспринимать на слух художественный текст, характеризовать настроение стихотворения, особенности рифмы, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, .</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь выразительно читать стихотворение наизусть с передачей настроения, объяснять прием звукописи как средство создания образа, оценивать авторское отношение к изображаемому</p>	<p><b>Регулятивные</b> : использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять смысл произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделирование, обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qo66vyсZPj0">https://www.youtube.com/watch?v=qo66vyсZPj0</a></p>
----	-------	--	--	---	--	---	--

			литературы, словарей)		затруднения; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
76	4.02	К. Чуковский «Федорино горе» (освоени	<b>Проблема.</b> Почему жалко Федору? <b>Цели:</b> продолжить знакомить учащихся с	<b>Знания:</b> познакомятся с содержанием произведения К. Чуковского «Федорино горе». <b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение.	<b>Регулятивные</b> : контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qo66vyсZPj0">https://www.youtube.com/watch?v=qo66vyсZPj0</a>

		<p><i>е нового материала)</i></p>	<p>творчеством К. Чуковского; учить объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; развивать умение характеризовать героя и соотносить характеризующие качества героя с его поступками</p>	<p><b>Навыки:</b> должны уметь объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним</p>	<p>результатов учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения; поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, иллюстрациями и словарями).  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>и нравственные ситуации)</p>	
--	--	-----------------------------------	---	---	---	---------------------------------	--

77	6.02	К. Чуковский «Федорино горе» (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Почему эту сказку изучают в современной школе? В решении каких жизненных проблем помогла вам сказка в стихах «Федорино горе»? Если бы вы были взрослыми, какие сказки читали бы детям? А эту сказку стали бы читать? Почему?</p> <p><b>Цели:</b> учить читать по ролям; тренировать в овладении навыками осмысленного и выразительного чтения; прививать любовь к чтению; формировать читательскую и коммуникативную компетенции</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с особенностями юмористических произведений; узнают, чему учит сказка К. Чуковского «Федорино горе», каких ошибок помогает она избежать.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться характеризовать героя, используя слова-антонимы; научатся определять смысл и особенности юмористического произведения, находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; накапливают опыт приобретения эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qo66vycZPj0">https://www.youtube.com/watch?v=qo66vycZPj0</a></p>
----	------	--	--	--	---	---	--

					<p>мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

78	7.02	С. Маршак «Кот и лодыри» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Какое значение вкладываем, когда говорим: «Да, эти стихи – настоящие»?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с жизнью и творчеством С. Маршака; учить воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в лицах; тренировать навык выразительного чтения; помочь научиться объяснять лексическое значение некоторых слов, используя словари, справочно-лингвистическую литературу</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством детского поэта и писателя С. Я. Маршака, с содержанием произведения «Кот и лодыри»; узнают о героях произведений С. Я. Маршака.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соотносить смысл пословицы с содержанием произведения, характеризовать героев, выражая своё отношение к ним.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь читать художественный текст выразительно, передавая настроение стихотворения, читать текст произведения в лицах объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p><b>Регулятивные</b> : использовать речь для регуляции своего действия; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> соотнесение смысла пословицы с содержанием произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читать по ролям;</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qatrN61R4xI&amp;list=PLmKJy6AbeKqV745w-9E5FKekMBIZE3NQ">https://www.youtube.com/watch?v=qatrN61R4xI&amp;list=PLmKJy6AbeKqV745w-9E5FKekMBIZE3NQ</a></p>
----	------	--	---	---	---	--	--

					конструктивно работать в паре: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеств а с партнёром		
--	--	--	--	--	---	--	--

79	8.02	С. Михалков в «Мой секрет», «Сила воли» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Можно ли попасть в страну детства, став взрослым?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить знакомство с творчеством С. Михалкова; развивать ассоциативное мышление и творческие способности учащихся, расширять их читательский кругозор; учить внимательно относиться к слову; показать, как важно уметь подтверждать своё мнение выдержками из текста</p>	<p><b>Знания:</b> продолжат знакомство с жизнью и творчеством С. Михалкова; узнают содержание стихотворений С. Михалкова «Мой секрет», «Сила воли».</p> <p><b>Умения:</b> научатся соотносить заголовок произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение, делить текст на части, выявлять героя произведения, характеризовать героя произведения с опорой на его поступки.</p> <p><b>Навыки:</b> читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации в словарях; определять смысл произведения; интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HUwHJiDs3rQ">https://www.youtube.com/watch?v=HUwHJiDs3rQ</a></p>
----	------	---	---	--	---	--	--

					партнёра высказывания; строить монологическо е высказывание; осуществлять взаимный контроль		
--	--	--	--	--	---	--	--

80	11.02	С. Михалко в «Мой щенок» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Что значит выражение: «Мы в ответе за тех, кого приручили»?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить знакомить учащихся с творчеством С. Михалкова; учить анализировать текст, подтверждать высказывания цитатами из текста; прививать любовь и ответственное отношение к животным</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятием «эпическое стихотворение».</p> <p><b>Умения:</b> научатся отвечать на вопросы по содержанию с помощью цитат, делить стихотворный текст на смысловые части.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь читать выразительно художественный текст, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать</p>	<p>Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общения на основе взаимоуважения, дружбы, привязанности, любви</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xgp7rJeGYSo">https://www.youtube.com/watch?v=Xgp7rJeGYSo</a></p>
----	-------	--	--	--	--	--	--

					ть свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строить монологическое высказывание		
81	13.02	А. Барто «Верёвочка» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Можно ли посмотреть на себя со стороны? Как такое возможно? Для чего это бывает полезно делать? <b>Цели:</b> продолжить знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; развивать память, речь, навыки выразительного чтения; формировать	<b>Знания:</b> продолжат знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; узнают, что одной из ведущих проблем в творчестве А. Барто является проблема взаимоотношений старших и младших. <b>Умения:</b> научатся рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним, выразительно читать наизусть. <b>Навыки:</b> должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач;	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7P582TpCvWA">https://www.youtube.com/watch?v=7P582TpCvWA</a>

			умение запоминать стихи		выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать. <b>Коммуникати вные:</b> читать текст в паре, организовыват ь взаимоконтрол ь, оценивать свое чтение; проявлять активность во взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач		
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

82	14.02	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> В чем, на ваш взгляд, состоит творческая индивидуальность А. Барто? Какие стороны творческой индивидуальности А. Барто нам удалось открыть и отчетливо увидеть в ее произведениях?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить знакомство с творчеством А. Барто; совершенствовать навыки работы с книгой, художественным произведением, умение ориентироваться в группе книг; воспитывать доброе отношение к природе</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятием «звукопись».</p> <p><b>Умения:</b> научатся соотносить заголовок произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь отличать юмористическое стихотворение от других, угадывать, к каким произведениям А. Барто относятся рисунки и иллюстрации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать и обобщать; выполнять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и</p>	<p>Приобретают мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JOv2ghRgfEg">https://www.youtube.com/watch?v=JOv2ghRgfEg</a></p>
----	-------	---	--	--	---	---	--

					пути ее достижения; оказывать в сотрудничеств е взаимопомощь		
--	--	--	--	--	---	--	--

83	15.02	А. Барто «Вовка – добрая душа» (освоени е нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Что является источником, питающим поэзию А. Барто? Про какого человека можно сказать, что он – «добрая душа»?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить знакомство с творчеством А. Барто; развивать навыки выразительного чтения; учить сравнивать и сопоставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям</p>	<p><b>Знания:</b> продолжают знакомиться с творчеством А. Барто; узнают, что источником, питающим поэзию А. Барто, является народное творчество, детский фольклор.</p> <p><b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание произведения, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь рассказывать о героях, отражая своё отношение к ним</p>	<p><b>Регулятивные</b> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные</b>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; построение рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: ставить вопросы, строить монологическое высказывание; слушать</p>	<p>Приобретают мотивацию деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cuxZarXk5e4">https://www.youtube.com/watch?v=cuxZarXk5e4</a></p>
----	-------	---	--	--	---	---	--

					собеседника		
84	18.02	Н. Н. Носов «Затейники» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Кто такие затейники? А знаете ли вы, кто такие аниматоры?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с жизнью и творчеством Н. Н. Носова, юмористическими рассказами для детей и их героями; развивать память, речь, умения подробно излагать прочитанное и услышанное,</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством Н. Носова, с детскими юмористическими рассказами и их героями.</p> <p><b>Умения:</b> продолжают учиться пересказывать текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана).</p> <p><b>Навыки:</b> объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p><b>Регулятивные</b> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять обработку информации; устанавливать</p>	<p>Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9CKaci1FYgo">https://www.youtube.com/watch?v=9CKaci1FYgo</a></p>

			объяснять лексическое значение некоторых слов, особенности юмористического произведения		причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
85	20.02.02	Н. Н. Носов «Живая шляпа» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Может ли шляпа быть живой? <b>Цели:</b> продолжить знакомство учащихся с творчеством Н. Н. Носова; развивать память,	<b>Знания:</b> познакомятся с юмористическим произведением; узнают особенности юмористических рассказов Н. Н. Носова. <b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание текста, высказывать своё мнение, рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним. <b>Навыки:</b> должны уметь выразительно читать юмористическое произведение,	<b>Регулятивные</b> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYISO K7eulA">https://www.youtube.com/watch?v=IYISO K7eulA</a>

		<p>речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное, навык выразительного чтения, логическое мышление; помочь установить авторское отношение к героям произведения</p>	<p>читать по ролям (в лицах), в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение</p>	<p>речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  <b>Познавательные:</b> читать юмористические эпизоды; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.  <b>Коммуникативные:</b> организовывать взаимоконтроль;</p>		
--	--	---	--	--	--	--

					договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
86	21.02	Н. Н. Носов «Живая шляпа» (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Какие игры вы любите?</p> <p><b>Цели:</b> развивать умения слушать и запоминать информацию на слух, составлять план текста и подробно пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана, навык чтения по ролям; прививать интерес к чтению; побуждать к улучшению своих результатов и оценки достижений</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о любимых играх своих одноклассников. <b>Умения:</b> продолжают учиться читать по ролям, пересказывать текст с опорой на план.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь читать юмористические эпизоды из произведения, ориентироваться в тексте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; применять установленные правила в планировании способа решения; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать вид чтения в зависимости от цели; интерпретировать информацию и обобщать; осуществлять оценку информации (критическая</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYISO K7eulA">https://www.youtube.com/watch?v=IYISO K7eulA</a></p>

					<p>оценка, оценка достоверности ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

87	22.02	Н. Н. Носов «На горке» (освоена нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Какие качества ценятся в людях больше всего?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с содержанием рассказа; развивать умение бегло читать, подробно излагать прочитанное, делить текст на части, находить главную мысль в произведении</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием рассказа Н. Н. Носова «На горке».</p> <p><b>Умения:</b> продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики и.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; использовать знаково-символические средства; интерпретировать информацию.</p>	<p>Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tt8kP5RYjyQ">https://www.youtube.com/watch?v=Tt8kP5RYjyQ</a></p>
----	-------	---	--	--	--	--	--

					<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

88	25.02	Н. Н. Носов «На горке» (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Какую ошибку совершил Котья?</p> <p><b>Цели:</b> развивать умение подробно пересказывать текст на основе самостоятельно составленного картинного и цитатного плана; развивать логику, память, внимание; воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятием «цитата».</p> <p><b>Умения:</b> продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе картинного и цитатного плана.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь характеризовать героя и его поступки, используя антонимы</p>	<p><b>Регулятивные</b> : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, наиболее эффективные</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tt8kP5RYjyQ">https://www.youtube.com/watch?v=Tt8kP5RYjyQ</a></p>
----	-------	--	--	--	--	--	--

					<p>способы решения задач; строить логические рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание</p>		
89	27.02	<p>Обобщение по разделу «Писатели детям» (обобщение и систематизация)</p>	<p><b>Проблема.</b> Какая главная мысль раздела?</p> <p><b>Цели:</b> помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление;</p>	<p><b>Умения:</b> покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям».</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам</p>	<p><b>Регулятивные</b> : планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Учи.ру

			поддерживать интерес к чтению, читательской		препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).		
		знаний)	деятельности; создать условия для приобретения опыта применения в урочной и внеурочной деятельности ИКТ		<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
<b>Я и мои друзья 10 ч</b>							
90	28.02	Я и мои друзья (постано	<b>Проблема.</b> Что такое дружба? <b>Цели:</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с новым разделом, его целями; узнают, что такое дружба. <b>Умения:</b> продолжают учиться	<b>Регулятивные</b> : прогнозировани	Осознают нравственные ценности и	<a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a>

		<p><i>вка учебной задачи, поиск ее решения)</i></p>	<p>познакомить учащихся с новым разделом; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи, положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации</p>	<p>прогнозировать содержание раздела и улучшать свои достижения в технике чтения. <b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух</p>	<p>ие содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GEYbwJ6BZkE">?v=GEYbwJ6BZkE</a></p>
91	1.03	<p>Стихи о дружбе и обидах (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Почему дружба не заканчивается, когда кончается игра? <b>Цели:</b> ознакомить учащихся со</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с новыми стихами и пословицами о дружбе; узнают, кто такой настоящий друг, что такое обида, в каких случаях не стоит обижаться и ссориться. <b>Умения:</b> научатся соотносить смысл пословицы и ос-новную мысль</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы,</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VLM40MVhQFM">https://www.youtube.com/watch?v=VLM40MVhQFM</a></p>

		стихами о друзьях, о дружбе; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; научить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи	стихотворения. <b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	привязанности, любви	
--	--	---	--	---	----------------------	--

					адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
92	4.03	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как не поступают настоящие друзья?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с произведением; учить делить текст на части, составлять план, пересказывать на основе самостоятельно составленного плана; помочь осознать и сформулировать главную мысль рассказа; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи учащихся</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием произведения, с понятием «пересказ от первого лица».</p> <p><b>Умения:</b> научатся делить текст на части, составлять план текста и подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана от первого лица.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, строить монологическое высказывание</p>	<p><b>Регулятивные</b> : использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных</p>	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c5ASndGMfkI">https://www.youtube.com/watch?v=c5ASndGMfkI</a>

					строчек. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
93	6.03	Ю. Ермолаев в «Два пирожных» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Почему рассказ о маме помещён в этот раздел? <b>Цели:</b> познакомить с рассказом Ю. Ермолаева; помочь осознать главную мысль, идею произведения; воспитывать положительные качества	<b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством Ю. Ермолаева. <b>Умения:</b> научатся определять последовательность событий в произведении, соотносить основную мысль с пословицей. <b>Навыки:</b> должны уметь делить текст на части, составлять план и подробно пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана	<b>Регулятивные</b> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; устанавливать соответствие полученного	Проявляют нравственно-этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, взаимопомощь, вежливость, общительность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m4mpfwU7GXQ">https://www.youtube.com/watch?v=m4mpfwU7GXQ</a>

			<p>личности;  формировать  навык составления  плана текста и  подробного  пересказа, чтения  по ролям</p>		<p>результата  поставленной  цели.  <b>Познавательн  ые:</b>  устанавливать  анalogии;  перечитывать  текст с  разными  задачами:  определение  темы и  главной мысли  текста, поиск  нужных частей  текста,  нужных  строчек.  <b>Коммуникати  вные:</b> читать  по ролям;  определять  цели, функции  участников,  способы  взаимодействи  я;  осуществлять  взаимный  контроль;  оказывать в  сотрудничеств  е  взаимопомощь</p>		
94	7.03	В. Осева «Волшеб ное слово»	<b>Проблема.</b> Как действуют на людей «волшебные слова»?	<b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством В. Осеевой; узнают содержание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». <b>Умения:</b> продолжают учиться отвечать на	<b>Регулятивные</b> : определять цели, функции участников, способы	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3K4uwW8t2Y">https://www.youtube.com/watch?v=B3K4uwW8t2Y</a>

		<p>(освоение нового материала)</p>	<p><b>Цели:</b>          познакомить учащихся с содержанием рассказа В. Осеевой;          развивать внимание, навыки осмысленного выразительного беглого чтения, умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста;          воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>вопросы по содержанию художественного произведения строчками (цитатами) из текста.  <b>Навыки:</b> должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение, осуществлять смысловое чтение</p>	<p>взаимодействию;          осуществлять взаимный контроль;          оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;          предвосхищать результат;          различать способ и результат действия;          составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b>          осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать, обобщать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  <b>Коммуникативные</b></p>	<p>не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
--	--	------------------------------------	---	---	---	--	--

					<p><b>вные:</b>          проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;          слушать собеседника;          вести устный диалог</p>		
95	11.03	<p>В. Осеева «Волшебное слово» (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Почему «волшебное» слово имеет такую силу?  <b>Цели:</b> учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого, связно излагать свои мысли по содержанию прочитанного художественного произведения; воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><b>Знания:</b> узнают мнения одноклассников о том, почему «волшебное» слово имеет такую силу.  <b>Умения:</b> научатся объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять поступки героев.  <b>Навыки:</b> должны уметь делить текст на части, пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана</p>	<p><b>Регулятивные</b> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vCajBuD_1k">https://www.youtube.com/watch?v=vCajBuD_1k</a></p>

					<p>и исследовательского характера; моделировать ситуации, подобные описанным в рассказе, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>		
96	13.03	В. Осеева «Хорошее»	<b>Проблема.</b> Можно ли найти хорошие дела в обычной жизни?	<p><b>Знания:</b> продолжают знакомство с жизнью и творчеством В. Осеевой.</p> <p><b>Умения:</b> продолжают учиться</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f5cRm">https://www.youtube.com/watch?v=f5cRm</a></p>

		<p>(освоени е нового материала)</p>	<p><b>Цели:</b> развивать умение прогнозировать текст; учить подбирать заголовки к частям рассказа, составлять план; воспитывать честность и чувство ответственности за свои поступки, доброе отношение к людям</p>	<p>прогнозировать содержание текста, объяснять нравственный смысл рассказа, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа. <b>Навыки:</b> составлять план, пересказывать по нему, понимать и объяснять поступки героев</p>	<p>учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом и иллюстрациям и. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы,</p>	<p>проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви</p>	<p><a href="http://qhwgu.ru">QHzwgU</a></p>
--	--	---	---	---	---	---	---

					необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
97	14.03	В. Осеева «Почему?» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Почему так назван рассказ?</p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомить с творчеством В. Осеевой; развивать логическое мышление, умения прогнозировать содержание текста по его заголовку, объяснять и понимать поступки героев, анализировать информацию и на этой основе делать выводы, навыки правильного и осознанного чтения; учить задавать вопросы по содержанию текста</p>	<p><b>Знания:</b> продолжат знакомство с творчеством В. Осеевой; узнают</p> <p><b>Умения:</b> продолжат учиться прогнозировать содержание текста на основе его заголовка, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа, формулировать вопросы по содержанию произведения.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять нравственный смысл художественного произведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать информацию; строить рассуждения; использовать общие приёмы решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать</p>	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TnGJnyhUxhk">https://www.youtube.com/watch?v=TnGJnyhUxhk</a>

					<p>проблемы; самостоятельн о создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>		
98	15.03	<p>В. Осеева «Почему?» (решение частных задач)</p>	<p><b>Проблема.</b> Почему мы не всегда говорим правду? Правильно ли это?</p> <p><b>Цели:</b> учить подбирать заголовки к частям рассказа, составлять план; совершенствовать умение пересказывать текст подробно по плану; воспитывать честность и</p>	<p><b>Знания:</b> узнают мнения одноклассников о том, можно ли говорить неправду, могут ли какие-то обстоятельства стать оправдательной причиной для лжи.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться подробно пересказывать произведение по плану.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь составлять план рассказа, короткий рассказ на предложенную тему, объяснять нравственный смысл рассказа</p>	<p><b>Регулятивные</b> : применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в</p>	<p>Понимают чувства других людей и сопереживают им; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BL46NjkhzA">https://www.youtube.com/watch?v=BL46NjkhzA</a></p>

			чувство ответственности за свои поступки		устной форме; проводить анализ информации (особенности авторских выразительных средств). <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль		
99	18.03	Обобщение по разделу «Я и мои друзья» (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема.</b> Какие проблемы затрагивает раздел? На все ли вопросы, поставленные авторами учебника и вами в произведениях этого раздела, нам удалось ответить? <b>Цели:</b> помочь повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; воспитывать интерес к чтению, к урокам литературного чтения	<b>Знания:</b> знать содержание и авторов произведений. <b>Умения:</b> научиться хорошо ориентироваться в содержании прочитанных произведений, полно и аргументированно отвечать на вопросы по содержанию художественных произведений. <b>Навыки:</b> должны уметь соотносить смысл пословицы и содержание текста, его основную мысль	<b>Регулятивные</b> : понимать учебную задачу своей деятельности на уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника и рабочей тетради;	Проявляют положительные отношения к школе и учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	Учи.ру

					заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
<b>Люблю природу русскую. Весна</b>							
100	20.03	Люблю природу русскую. Весна (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<b>Проблема.</b> В чём отличие стихов от прозы? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с содержанием произведений нового раздела; учить анализировать произведения, воспринимать выраженные в них чувства	<b>Знания:</b> познакомятся с содержанием произведений нового раздела; узнают о весенних загадках, весенних приметах и изменениях в природе. <b>Умения:</b> будут учиться сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, соотносить загадку с отгадкой, прогнозировать содержание раздела. <b>Навыки:</b> должны уметь отгадывать загадки, читать загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, осуществлять смысловое чтение	<b>Регулятивные</b> : понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; прогнозировать содержание раздела. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aCpSnVnwFT0">https://www.youtube.com/watch?v=aCpSnVnwFT0</a>

					<p>осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения его существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>		
101	21.03	<p>Стихи Ф. Тютчева о весне (освоение нового материала)</p>	<p><b>Проблема.</b> Для чего читают стихи?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся со стихотворениями о весне Ф. Тютчева; научить</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться представлять в своем воображении картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь выразительно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый</p>	<p>Стремятся к формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bqnFeYJ9S8I">https://www.youtube.com/watch?v=bqnFeYJ9S8I</a></p>

			анализировать произведения, воспринимать и понимать чувства и настроения стихотворений; развивать речь учащихся, эмоциональное отношение к произведениям искусства, образное и логическое мышление, внимание; воспитывать любовь к природе и русской словесности	читать стихотворения и загадки	контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать стихотворения с целью выделения в них существенных признаков: сравнение стихотворений одного и того же поэта на одну и ту же тему; обобщать. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание		
102	1.04	Стихи А. Плещеева о весне (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Как в стихотворении выразить настроение? <b>Цели:</b> познакомить детей с творчеством А. Плещеева,	<b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством А. Плещеева; узнают о понятии «стихотворная картина». <b>Умения:</b> будут учиться представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить их, объяснять	<b>Регулятивные</b> : планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; предвосхищать	Стремятся к формированию у себя представления о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vv1I8ryPqdU">https://www.youtube.com/watch?v=Vv1I8ryPqdU</a>

			<p>научить читать стихотворения выразительно; развивать навыки правильного выразительного чтения, память, внимание и наблюдательность</p>	<p>отдельные выражения в лирическом тексте, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. <b>Навыки:</b> должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть</p>	<p>результат. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации в тексте и в словарях; объяснение отдельных выражений в лирическом тексте. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника</p>	<p>обнаруживать</p>	
103	3.03	<p>А. Блок «На лугу» (освоение нового материала)</p>	<p><b>Проблема.</b> Можно ли, читая стихотворение, услышать песенку ручья? Почему это возможно? Что делает для этого автор стихотворения? <b>Цели:</b> познакомить с творчеством А. Блока; продолжить знакомить со стихотворениями</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством А. Блока. <b>Умения:</b> продолжают учиться придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. <b>Навыки:</b> должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать</p>	<p>Стремятся к формированию способности смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей (собеседников)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FQI4H9dKl4">https://www.youtube.com/watch?v=FQI4H9dKl4</a></p>

			о весне; развивать навыки правильного выразительного чтения, память, внимание, мышление		вид чтения в зависимости от цели; наблюдать за жизнью слова. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью к учителю, партнеру по взаимодействию, формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника		
104	4.04	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Как март преобразует землю? <b>Цели:</b> продолжить знакомить учащихся с творчеством С. Маршака, со стихотворениями о весне; развивать навыки правильного выразительного чтения, память, внимание, мышление; учить наблюдать за жизнью слова; помочь представить	<b>Знания:</b> продолжают знакомиться с жизнью и творчеством С. Маршака. <b>Умения:</b> будут учиться сравнивать стихотворения о весне разных поэтов, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. <b>Навыки:</b> должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YSgYEXCtt_s">https://www.youtube.com/watch?v=YSgYEXCtt_s</a>

			картины весенней природы, отраженные в лирическом стихотворении		познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при анализе стихотворения. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
105	5.04	И. Бунин «Матери» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Кто самый близкий человек на свете для ребёнка? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с произведением И. Бунина; развивать навыки правильного выразительного и осознанного чтения; воспитывать любовь и уважение к маме; помочь учащимся	<b>Знания:</b> продолжают знакомиться с жизнью и творчеством И. Бунина. <b>Умения:</b> научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. <b>Навыки:</b> должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MRDelA83TKk">https://www.youtube.com/watch?v=MRDelA83TKk</a>

			утвердиться в мысли о том, что ближе матери у человека никого на свете нет		задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников		
106	8.04	А. Плещеев «В бурю» (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Почему маму часто сравнивают с ангелом? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с произведением А. Плещеева; развивать навыки правильного	<b>Знания:</b> продолжают знакомиться с жизнью и творчеством А. Плещеева. <b>Умения:</b> научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы. <b>Навыки:</b> должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов	<b>Регулятивные</b> : устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; использовать установленные правила	Стремятся к формированию способности «видеть не глазами, а сердцем»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sGRCjxoEis">https://www.youtube.com/watch?v=sGRCjxoEis</a>

			выразительного и осознанного чтения; воспитывать любовь и уважение к маме	на основе словаря учебника и толкового словаря	в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение; анализировать информацию и делать на этой основе обобщения. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; вести устный диалог		
107	10.04	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел...» <i>(освоение нового материала)</i>	<b>Проблема.</b> Когда мама грустит? Что вызывает грусть у мамы? <b>Цели:</b> продолжить знакомство учащихся с произведениями о маме; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста; воспитывать добрые чувства и	<b>Знания:</b> познакомятся с творчеством Е. Благининой и Э. Мошковской. <b>Умения:</b> находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы. <b>Навыки:</b> читать выразительно, передавая настроение стихотворения	<b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выбирать действия в соответствии с поставленной	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4RKnXum6lx8">https://www.youtube.com/watch?v=4RKnXum6lx8</a>

		ла)	уважительное отношение к близким людям		задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
--	--	-----	--	--	--	--	--

108	11.04	<p>Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p><b>Проблема.</b> О каком любимом (наиболее понравившемся) произведении о природе вы хотели бы рассказать?  <b>Цели:</b> помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление, навык анализа стихотворного текста; воспитывать интерес к чтению, к урокам чтения; формировать читательскую и коммуникативные компетенции</p>	<p><b>Знания:</b> хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений в разделе «Люблю природу русскую. Весна».  <b>Умения:</b> научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.  <b>Навыки:</b> должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, читать выразительно наизусть и по тексту в учебнике</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу своей деятельности на данном уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы;</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)</p>	Учи.ру
-----	-------	--	--	--	--	--	--------

					обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		
<b>И в шутку и всерьёз 12ч</b>							
10 9	12.04	<b>И в шутку и всерьёз</b> <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	<b>Проблема.</b> Кому нужна фантазия, кроме поэта? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новым разделом; развивать и совершенствовать навыки выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу; поддерживать	<b>Знания:</b> познакомятся с содержанием нового раздела «И в шутку и всерьёз». <b>Умения:</b> будут учиться анализировать заголовок произведения, прогнозировать содержание раздела и планировать виды работ с текстом. <b>Навыки:</b> должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	<b>Регулятивные</b> : соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=99i1IEKRNPI">https://www.youtube.com/watch?v=99i1IEKRNPI</a>

			интерес к чтению; воспитывать уважение к чужому мнению		информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациям и, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникати вные:</b> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач; определять общую цель и пути ее достижения		
11 0	15.04	Б. Заходер «Товари щам детям», «Что красивей всего?» (освоени е но- вого матери ала)	<b>Проблема.</b> Что красивей всего? <b>Цели:</b> познакомить детей с творчеством Б. Заходера; развивать и совершенствовать навык выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу;	<b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством Б. Заходера. <b>Умения:</b> продолжают учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. <b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	<b>Регулятивные</b> : формулируют и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательн</b>	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1ydGMtHg1Y">https://www.youtube.com/watch?v=x1ydGMtHg1Y</a>

			прививать интерес к чтению детской литературы		<b>ые:</b> анализировать заголовки произведения; сравнивать произведения; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; воспитывать уважение к чужому мнению		
--	--	--	---	--	--	--	--

11 1	17.04	Б. Заходер «Песенк и Винни- Пуха» (освоени е нового материа ла)	<p><b>Проблема.</b> Почему Винни назвал свою песенку «ворчалка»?</p> <p><b>Цели:</b> развивать и совершенствовать навыки выразительного чтения, умения отвечать на вопросы по прочитанному и увиденному, работать в группе; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к товарищам</p>	<p><b>Знания:</b> продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Б. Заходера.</p> <p><b>Умения:</b> продолжают учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя</p>	<p><b>Регулятивные</b> : преобразовыва ть практическую задачу в познавательну ю; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательн ые:</b> осуществлять смысловое чтение текста в соответствии с целями и задачами; устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Коммуникати вные:</b> координироват ь и принимать различные позиции партнеров во взаимодействи и; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KVQ-mojIuT8">https://www.youtube.com/watch?v=KVQ-mojIuT8</a></p>
---------	-------	---	---	---	---	---	--

					совместной деятельности		
11 2	18.04	Б. Заходер Песенки Винни- Пуха (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Какой секрет знали Винни и Пятачок? <b>Цели:</b> развивать и совершенствовать навык выразительного чтения, умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них; воспитывать уважение к чужому мнению	<b>Знания:</b> продолжают знакомиться с термином «озвучка». <b>Умения:</b> научатся сравнивать героев произведения, читать стихотворение на основе ритма. <b>Навыки:</b> должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения	<b>Регулятивные</b> : предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KVQ-mojIuT8">https://www.youtube.com/watch?v=KVQ-mojIuT8</a>

					<p>информацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

11 3	19.04	Э. Успенский «Чебурашка» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Как у Чебурашки появилось имя?</p> <p><b>Цели:</b> помочь вспомнить произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, мышление</p>	<p><b>Знания:</b> продолжают знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского.</p> <p><b>Умения:</b> продолжают учиться понимать юмор в произведении, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять главных и второстепенных героев сказки; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст, иллюстрация).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZVaBSozagIs">https://www.youtube.com/watch?v=ZVaBSozagIs</a></p>
---------	-------	--	---	---	---	--	--

					ТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ И КООРДИНИРОВАТ Ь ЕЁ С ПОЗИЦИЯМИ ПАРТНЁРОВ В СОТРУДНИЧЕСТВ Е ПРИ ВЫРАБОТКЕ ОБЩЕГО РЕШЕНИЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
--	--	--	--	--	---	--	--

11 4	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...» (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Почему мальчики иногда мечтают стать девочками? А бывает наоборот?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить работу с произведениями Э. Успенского; развивать навыки выразительного беглого чтения, умение анализировать поступки героев, память, внимание, воображение</p>	<p><b>Знания:</b> продолжают знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского.</p> <p><b>Умения:</b> продолжают учиться кратко пересказывать текст, анализировать поступки героев.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь инсценировать стихотворение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J187aTUhRXM">https://www.youtube.com/watch?v=J187aTUhRXM</a></p>
---------	---	--	--	---	---	--

11 5	22.04	Стихи Э. Успенско го (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Какое стихотворение можно назвать юмористическим?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить работу с произведениями Э. Успенского; развивать навыки выразительного беглого чтения, умение анализировать поступки героев, память, внимание, воображение</p>	<p><b>Знания:</b> продолжат знакомство с творчеством Э. Успенского.</p> <p><b>Умения:</b> научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы, восстанавливать последовательность событий по вопросам.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь читать стихотворение выразительно наизусть и по книге</p>	<p><b>Регулятивные</b> : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xu-qLz63QZU">https://www.youtube.com/watch?v=xu-qLz63QZU</a></p>
---------	-------	--	---	--	--	--	--

					х задач; формулировать собственное мнение и позицию		
11 6	Стихи В. Берестова (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Кто может зимой бежать босиком? <b>Цели:</b> продолжить знакомить учащихся с творчеством В. Берестова; развивать навыки выразительного чтения, внимание; учить задавать вопросы к тексту; помочь вспомнить, что известно об олицетворении; прививать интерес к чтению	<b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством В. Берестова, с понятием «олицетворение». <b>Умения:</b> научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать героев с реальными людьми. <b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациям и, словарём), выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-dGm1tffSkQ">https://www.youtube.com/watch?v=-dGm1tffSkQ</a>	

					собственное поведение и поведение окружающих; строить монологическое высказывание		
11 7	24.04	Стихи И. Токмаковой (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Как можно играть словами?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с произведениями И. Токмаковой; совершенствовать технику выразительного чтения; учить оценивать свою работу; поддерживать интерес и любовь к чтению</p>	<p><b>Знания:</b> продолжить знакомство с жизнью и творчеством И. Токмаковой.</p> <p><b>Умения:</b> научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять какое настроение передано в произведении, придумывать свои весёлые истории.</p> <p><b>Навыки:</b> читать стихотворение выразительно наизусть и по книге</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать вид чтения в зависимости от цели; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Принимают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TOjPTMZqrfY">https://www.youtube.com/watch?v=TOjPTMZqrfY</a>

11 8	25.04	Г. Остер «Будем знакомы» (освоена нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Как можно познакомиться? Какие для знакомства знаете способы? Что является залогом успешного знакомства?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с творчеством Г. Остера; развивать творческие способности, используя чтение по ролям; совершенствовать навыки выразительного чтения</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством Г. Остера.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться инсценировать отрывок произведения.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь анализировать заголовок произведения, воспринимать на слух художественный текст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями и, словарём).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво и осознанно следуют в поведении социальным нормам</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zCNcNkynuc8">https://www.youtube.com/watch?v=zCNcNkynuc8</a></p>
---------	-------	---	---	---	---	--	--

					распределении функций и ролей в совместной деятельности		
11 9	Г. Остер «Будем знакомы» (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Почему приятно знакомиться с новыми людьми? <b>Цели:</b> развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения; учить выбирать из текста слова (цитаты) для подтверждения своих мыслей	<b>Знания:</b> продолжают знакомиться с творчеством Г. Остера; узнают о правилах и способах знакомства. <b>Умения:</b> научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы. <b>Навыки:</b> должны уметь делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, рассказывать по плану	<b>Регулятивные</b> : соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях; приобретают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zCNcNkynuc8">https://www.youtube.com/watch?v=zCNcNkynuc8</a>	

					<p>выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

12 0	26.04	В. Драгунский «Всё тайное становится явным» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Как тайное может стать явным?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с творчеством детского писателя В. Драгунского и с содержанием произведения «Всё тайное становится явным»; помочь выявить главную мысль произведения и утвердиться в том, что всегда нужно говорить правду; развивать навык беглого выразительного чтения; учить прогнозировать содержание текста произведения</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством детского писателя В. Драгунского; узнают, как тайное может стать явным.</p> <p><b>Умения:</b> научатся прогнозировать развитие событий в произведении, понимать юмор, анализировать заголовки.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя</p>	<p><b>Регулятивные</b> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, задавать вопросы; слушать собеседника</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WyteOrhtdsk">https://www.youtube.com/watch?v=WyteOrhtdsk</a>
12 1	29.04	В. Драгунский «Всё тайное становится явным»	<p><b>Проблема.</b> Почему мальчику было страшно взглянуть на маму?</p> <p><b>Цели:</b> развивать умение</p>	<p><b>Знания:</b> продолжат знакомиться с творчеством В. Драгунского; узнают, как поведение человека может показывать на то, что он говорит неправду или его что-то тревожит.</p> <p><b>Умения:</b> продолжат учиться сравнивать героев произведения, характеризовать их</p>	<p><b>Регулятивные</b> : применять установленные правила в планировании способа решения;</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WyteOrhtdsk">https://www.youtube.com/watch?v=WyteOrhtdsk</a>

		(решение частных задач)	анализировать поступки героев; воспитывать честность, правдивость	поступки, восстанавливать последовательность событий по цитатам. <b>Навыки:</b> должны уметь делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, пересказывать по плану	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; передавать информацию (устным, письменным способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; вести устный диалог	в поведении социальным нормам	
12 2	6.05	Обобщение по разделу	<b>Проблема.</b> Почему авторы учебника дали	<b>Знания:</b> знать авторов прочитанных произведений. <b>Умения:</b> хорошо ориентироваться в	<b>Регулятивные</b> : понимать учебную	Проявляют положительное отношение к школе;	<a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a>

	«И в шутку и всерьёз» (обобщение и систематизация знаний)	такое название разделу? <b>Цели:</b> обобщить знания учащихся по разделу; развивать память, внимание, мышление, речь; поддерживать интерес к чтению	прочитанных произведениях, понимать особенности юмористического произведения, подробно пересказывать, опираясь на цитаты. <b>Навыки:</b> восстанавливать последовательность событий по вопросам, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=o8LwQOY3A7U">?v=o8LwQOY3A7U</a>
<b>Литература зарубежных стран 18 ч</b>						

12 3	8.05	Литература зарубежных стран (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p><b>Проблема.</b> Как вы понимаете название раздела? Какие зарубежные произведения вы читали?</p> <p><b>Цели:</b> ввести учащихся в новый раздел; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение; прививать интерес к зарубежной литературе</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с содержанием нового раздела и его целями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного чтения.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZoVKjdfqBQ">https://www.youtube.com/watch?v=YZoVKjdfqBQ</a></p>
---------	------	---	--	---	---	--	--

12 4	13.05	Американские и английские народные песни (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Что такое фольклор?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся с зарубежным фольклором; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение; прививать интерес к зарубежной литературе</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с фольклорными произведениями других стран.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь воспринимать на слух художественное произведение, выбирать книгу для самостоятельного чтения, осуществлять смысловое чтение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять малые жанры фольклора (загадка, песенка, считалка).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; прогнозировать возникновение конфликтов</p>	<p>Приобретают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oRL54eiFiv0">https://www.youtube.com/watch?v=oRL54eiFiv0</a></p>
---------	-------	--	--	---	---	---	--

					при наличии разных точек зрения		
12 5	15.05	Песенки «Сьюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...» (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Почему мотылёк был счастливым? <b>Цели:</b> продолжить знакомить учащихся с зарубежным фольклором; отработать навыки выразительного беглого чтения; развивать память, внимание, воображение	<b>Знания:</b> продолжают знакомство с зарубежным фольклором. <b>Умения:</b> будут учиться сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов. <b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	<b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализировать, сравнивать и обобщать информацию. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; строить монологическое высказывание	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YWНаuKoH8vw">https://www.youtube.com/watch?v=YWНаuKoH8vw</a>

12 6	16.05	Ш. Перро «Кот в сапогах» (освоени е нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Чем кот похож на человека?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся со сказкой; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать связную речь</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с оригиналом сказки «Кот в сапогах».</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять значение незнакомых слов, определять главных и второстепенных героев произведения, давать им характеристику.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь соотносить смысл зарубежной сказки с русской поговоркой, выразительно читать текст</p>	<p><b>Регулятивные</b> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>Устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства (доброжелательность, взаимопомощь, доверительность, вежливость)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jb8MVoeCbQg">https://www.youtube.com/watch?v=jb8MVoeCbQg</a></p>
---------	-------	--	--	---	---	---	--

					поведение окружающих		
12 7	17.05	Ш. Перро «Кот в сапогах» (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Когда ложь бывает во спасение? Правильно ли утверждать, что ложь во спасение может быть спасением?</p> <p><b>Цели:</b> учить пересказывать текст по опорным фразам, ориентироваться в тексте художественного произведения; совершенствовать навык беглого выразительного чтения; обогащать и активизировать словарный запас учащихся</p>	<p><b>Знания:</b> продолжают знакомиться с творчеством Ш. Перро; узнают, что традиционно под словами «ложь бывает во спасение» подразумевается ложь вполне допустимая оправдываемая тем, что такая ложь идет во благо обманываемому.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться сравнивать героев сказки с героями русских сказок, подробно пересказывать сказку на основе составленного плана, от себя дополнять содержание сказки.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь воспринимать на слух художественный текст, пересказывать, называть волшебные события в сказке</p>	<p><b>Регулятивные</b> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3K1kEh-DGH4">https://www.youtube.com/watch?v=3K1kEh-DGH4</a></p>

					<p>главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>		
12 8	20.05	Ш. Перро «Красная шапочка» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> О ком так говорят: «Это легкомысленный человек»?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся со сказкой; развивать навык беглого выразительного чтения; обогащать и активизировать</p>	<p><b>Знания:</b> продолжают знакомиться с творчеством Ш. Перро.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять значение незнакомых слов, учиться инсценировать сказку.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь характеризовать героев художественных произведений, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> перечитывать текст с</p>	Стремятся к формированию способности смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=toCXBSHM36Q">https://www.youtube.com/watch?v=toCXBSHM36Q</a>

			словарный запас учащихся		разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

12 9	22.05	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Когда употребляем выражение «принцесса на горошине»?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить учащихся со сказкой; развивать навыки беглого выразительного чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас учащихся; поддерживать интерес к зарубежной литературе</p>	<p><b>Знания:</b> продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена.</p> <p><b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие.</p> <p><b>Навыки:</b> должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, инсценировать сказку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qmFuQ-ee6GA">https://www.youtube.com/watch?v=qmFuQ-ee6GA</a></p>
---------	-------	--	---	--	--	---	--

					а с партнёром; слушать собеседника; вести устный диалог		
13 0	23.05	Э. Хогарт «Мафин и паук» (освоени е нового материа ла)	<b>Проблема.</b> Почему ослик не убежал от паука? <b>Цели:</b> познакомить учащихся со сказкой; развивать навыки беглого выразительного чтения; обогащать и активизировать словарный запас учащихся; поддерживать интерес к зарубежной литературе	<b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством Э. Хогарта. <b>Умения:</b> объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. <b>Навыки:</b> должны уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, читать	<b>Регулятивные</b> : устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zESDBjZhdU">https://www.youtube.com/watch?v=zESDBjZhdU</a>

						различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии		
					вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	человека за общее благополучие	
13 1	Э. Хогарт «Мафин и паук» (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Почему с пауком произошло чудо? <b>Цели:</b> учить делить текст на части, составлять план; воспитывать внимательное отношение к друзьям	<b>Знания:</b> продолжают знакомиться с произведением Э. Хогарта. <b>Умения:</b> научатся давать характеристику героев произведения, придумывать своё окончание произведения, соотносить смысл русской пословицы с главной мыслью произведения. <b>Навыки:</b> должны уметь пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, отвечать на вопросы по содержанию цитатами			<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> перечитывать текст с разными	Стремиться к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zESD-BjZhdU">https://www.youtube.com/watch?v=zESD-BjZhdU</a>

					<p>задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
13 2	24.05	Обобщение по разделу «Литература зарубежных	<p><b>Проблема.</b> Какое произведение стало самым любимым и почему? <b>Цели:</b> помочь учащимся</p>	<p><b>Знания:</b> должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов. <b>Умения:</b> научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения. <b>Навыки:</b> должны уметь подробно</p>	<p><b>Регулятивные</b> : понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Проявляют положительные отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную,</p>	Учи.ру

		стран» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	обобщить знания по разделу; провести диагностику скорости чтения; развивать память, внимание, мышление, речь	пересказывать, воспринимать на слух художественное произведение, выразительно читать	оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника и рабочей тетради, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	учебно-познавательную и внешнюю)	
13 3	Проект «Мой любимый писатель - сказочник»	<b>Проблема.</b> Почему этот писатель-сказочник мне на более близок и дорог? Что привлекательного (замечательного,	<b>Знания:</b> познакомятся с новыми литературными произведениями и их авторами; узнают о любимых писателях - сказочниках своих одноклассников. <b>Умения:</b> научатся создавать собственные проекты, находить книги в школьной и домашней библиотеках, составлять список книг для чтения (с учителем),	<b>Регулятивные</b> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDR1CNPjzOI">https://www.youtube.com/watch?v=cDR1CNPjzOI</a>	

	<p>(<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p>оригинального, необычного) в его творчестве?  <b>Цели:</b> создать оптимальные условия для творческой и исследовательской работы учащихся над проектом; научить оформлять проект и презентовать свою работу; помочь собрать и обобщить необходимую информацию для проекта</p>	<p>ориентироваться в прочитанном произведении.  <b>Навыки:</b> должны уметь презентовать свою работу творчески, интересно, пересказывать подробно текст</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том</p>	<p>ситуаций; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	
--	---	--	---	--	---	--

					<p>числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b>  определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	
134		Резервные уроки				Учи.ру

13 5		<i>(обобщение и</i>				
13 6		<i>система тизация знаний)</i>				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022