

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрено Школьным методическим объединением Руководитель ШМО _____/ Н.Н. Ипатова/ Протокол №__от_____ г.	Утверждаю Директор школы № 15 ____И.В. Плеханова Приказ №____от_____ г.
--	--

**Рабочая программа  
по физической культуре  
Класс 2 «б»**

**2020– 2021 учебный год**

Всего часов на учебный год: 102  
Количество часов в неделю: 3  
Уровень: базовый

Составлена в соответствии с ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, Школьной основной общеобразовательной программой начального общего образования, учебного плана МБОУ «ООШ № 15», УМК «Школа России» и авторской программой авторов: В.И.Лях, А.А.Зданевич

Учебник: «Физическая культура»  
Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич

Учитель: Тимухина Мария Егоровна  
Категория: нет  
Стаж работы 7 лет

Улан-Удэ  
2020 г.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы школы, Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Лях, В. И.* Физическая культура. 1–4 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Лях, В. И.* Программы общеобразовательных учреждений : комплексная программа физического воспитания учащихся. 1–11 классы / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Лях, В. И.* Физическая культура. Рабочие программы : предметная линия учебников В. И. Ляха : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2012.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Физическая культура» в школе становится в последнее время актуальным и обращает на себя внимание всего общества, заинтересованного в здоровой нации; является основой физического воспитания школьников и частью целостной системы воспитания.

Начальная школа – первая ступень образования, которая дает понятие полезности занятиями физической культурой: крепкое здоровье, высокий уровень двигательных способностей, физического развития, знаний и навыков в области физической культуры, активного развития мышления, творчества и самостоятельности. На этом этапе обучения предпочтение отдается комбинированным типам уроков, с постепенным увеличением видовых уроков.

#### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета.**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Программа 2 класса направлена на достижение следующей цели:** формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с **решением следующих образовательных задач:**

- приобретение знаний о физической культуре и понимания ее значения в жизнедеятельности человека;
- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию, повышению работоспособности;
- привитие потребности в занятиях физической культурой;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- подготовка к жизненным реалиям развития нашего общества.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, укрепления психического и физического здоровья.

Программа включает в себя следующие компоненты: уроки физической культуры, оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеклассные физкультурно-массовые мероприятия.

Содержание программы состоит из двух частей – базовой и дифференцированной (вариативной).

Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика.

Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей учащихся, а также учета особенности режима работы общеобразовательного учреждения.

Со 2 класса учащиеся поэтапно разучивают и осваивают двигательные действия базового и вариативного содержания программы до уровня умений.

#### **В базовую часть входят:**

##### **Социально-психологические основы.**

– Понимание учащимися значения физических упражнений для укрепления здоровья, значения соблюдения режима дня, проведения утренней зарядки и соблюдения требований личной гигиены.

– Соединение понимания и правильного выполнения упражнений для освоения техники видов в ходьбе, беге, прыжках и метаниях через подвижные игры.

– Создание установки или общей мотивации учебной деятельности.

##### **Приемы закаливания.**

Постепенный подход к закаливанию (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры).

##### **Естественные основы знаний.**

Уметь измерять пульс, вес, рост.

Выполнять движения с предметами и без предметов с различной интенсивностью и измененными ситуациями.

##### **Оздоровительная деятельность со спортивной направленностью.**

Гимнастика с элементами акробатики (строевые действия в шеренге, повороты, размыкания, расчеты), упражнения в группировке (кувырки вперед и назад), лазания по наклонной и вертикальной лестнице, подлазы и перелезания.

##### **Легкая атлетика.**

Бег с высокого старта, изменение темпа бега, прыжки с запрыгиванием вверх и спрыгиванием вниз, метание малого мяча в цель и на дальность, бег на выносливость.

##### **Подвижные и спортивные игры.**

Изучение элементов игр в футбол, выполнение упражнений на развитие кондиционных и координационных способностей, создание командного духа, выработка лидерских качеств.

Общеразвивающие упражнения для выработки физических качеств, развития активности, мышления, координации.

#### **Вариативная часть включает в себя:**

##### **Изучение элементов игры в мини-футбол:**

– ведение мяча различными способами;

– передачи мяча;

– удары по мячу;

– технические приемы с мячом;

– правила игры по мини-футболу.

### **Разучивание спортивной игры «Русская лапта»:**

- правила игры;
- удары битой по мячу;
- ловля мяча с лету;
- бросок мячом в бегущего противника.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчета 3ч в неделю; во 2 классе – 102 часа.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:**

- умение проявлять свои качества в нестандартных условиях;
- умение объединять вокруг себя друзей и товарищей для достижения поставленных целей;
- умение проявлять трудолюбие и упорство в решении поставленных задач.

#### **Метапредметные результаты:**

- выполнение требований по безопасности на занятиях физическими упражнениями;
- понимание и исправление допущенных ошибок при выполнении различных упражнений;
- умение сплотиться и взаимодействовать в коллективе класса, группы.

#### **Предметные результаты:**

- знание того, когда и как возникла физическая культура;
- умение использовать разученные физические упражнения для укрепления своего здоровья;
- умение выполнять комплекс упражнений с группой учащихся;
- умение обращаться с инвентарем и оборудованием;
- умение вести наблюдения за своей физической подготовленностью.

**Региональный компонент** является частью государственного стандарта общего образования, составляя единое целое с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, дополняет и детализирует его содержание с учетом специфики региона. В связи с этим на уроках физкультуры используются информация с краеведческим содержанием. Включение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений идет через использование на уроках материалов:

- истории Бурятии;
- бурятского фольклора;
- национальных видов спорта
- музейных материалов;
- национальных игр бурятского народа;
- знакомство со спортсменами Бурятии.

## **Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса**

### **В результате освоения программного материала ученик получит знания:**

- о правилах закаливания организма, его значении в укреплении здоровья;
- о терминологии изучаемых видов школьной программы;
- о правилах предупреждения травматизма.

### **Научится:**

- проводить самостоятельно комплексы утренней зарядки;
- проводить подвижные игры во внеурочной деятельности;
- измерять длину и массу тела, уровень развития основных физических качеств.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Библиотечный фонд:**

Образовательные программы.  
Учебно-методические пособия.  
Учебник по физической культуре.  
Дидактические материалы.  
Журнал «Физкультура в школе».

### **Печатные пособия:**

Таблицы, схемы (по программе обучения).

### **Технические средства обучения:**

Мегафон.  
Цифровая видеокамера.  
Цифровая фотокамера.  
Телевизор с универсальной приставкой.

### **Учебно-практическое оборудование:**

*Гимнастика.*  
Стенка гимнастическая (шведская).  
Скамейка гимнастическая жесткая.  
Перекладина пристенная.  
Напольное бревно гимнастическое.  
Гимнастические коврики.  
Гимнастические маты.  
Пластиковые обручи гимнастические.  
Мяч малый (теннисный).  
Палка гимнастическая.  
Скакалка гимнастическая.  
Канат для лазания.  
Мост гимнастический подкидной.  
Набивной мяч (1 кг, 2 кг).

*Легкая атлетика.*

Секундомер.

Рулетка измерительная (1 м, 5 м, 10 м).

Номера нагрудные.

Дорожка разметочная.

Флажки разметочные на опоре.

Стойки для прыжков.

Резинка для прыжков.

Малый мяч для метаний.

*Подвижные игры.*

Лапта и мяч.

Эстафетные игрушки (поделки).

Мешки.

Игрушки-звонки.

Объемные мячи.

Кегли и кубики.

Разноцветные стойки.

Свистки.

*Спортивные игры.*

Мячи резиновые.

Мячи баскетбольные.

Спортивная форма.

Мячи футбольные.

Ворота футбольные.

Сетка для переноса мячей.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема, тип урока	Элементы содержания (цель деятельности учителя)	Планируемые результаты в соответствии (с ФГОС)				Электронные образовательные ресурсы
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4.09	Правила поведения и техника безопасности на уроке физкультуры (постановочный)	Как вести себя на уроке? Почему необходимо соблюдать технику безопасности? <b>Цель:</b> помочь учащимся освоить правила поведения и технику безопасности	Правила поведения и техника безопасности	<b>Научиться</b> выполнять правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры, быстро и точно реагировать на сигналы, владеть школой движений	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решений; <i>оценка</i> – выделять и формулировать усвоенный материал. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения	<b>Самоопределение:</b> осознание ответственности человека за общее благополучие	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k1ZSqlxgcl8">https://www.youtube.com/watch?v=k1ZSqlxgcl8</a>

						коммуникативных и учебных задач		
2-3	6.09 8.09	Лёгкая атлетика. Обучение высокому старту в беге на 30 м и в беге на длинные дистанции. (решение частных задач)	Как лучше выполнить упражнения? <b>Цель:</b> учить высокому старту, набору скорости и правильному положению рук в подтягивании	Команды: «На старт», «Внимание», «Марш». Перекладина, положение рук в подъеме из положения вис лежа	<b>Научиться</b> выполнять действия (упражнения) по образцу, по командам: «Внимание», «Марш», «На старт», подтягиваться прямым хватом рук	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать задачу. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NhAR9mqUqM">https://www.youtube.com/watch?v=NhAR9mqUqM</a>
4	11.09.	Тестовые упражнения в прыжках с места и в отжимании (решение частных задач)	Как правильно выполнять прыжок с места в длину и отжимание из положения лежа? <b>Цель:</b> учить правильной технике прыжка и отжиманию от лавочки	Прыжок в длину с места. Отжимание от лавочки в положении лежа	<b>Научиться</b> правильно выполнять прыжок в длину с места и отжимание от лавочки в положении лежа	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества –	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; <b>нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению, не создавать конфликтов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IX8k3WQaihY">https://www.youtube.com/watch?v=IX8k3WQaihY</a>

						определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
5-6	13.09 15.09	Тестовое упражнение в беге на 30 м, 500 м. Метание малого мяча (решение частных задач)	Как сохранить выносливость в беге на 500 метров? Как показать высокие результаты в метании мяча? <b>Цель:</b> научить распределять силы по дистанции, метать мяч с поворотом	Выносливость, темп бега, финиш. Метание мяча на дальность	<b>Научиться</b> выполнять бег на выносливость, распределять силы по всей дистанции 500 м, демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений, правильно метать мяч с поворота	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника; договариваться о совместных функциях	<b>Самоопределение:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности, находить выходы из трудных ситуаций	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iiWm2xIb0D0">https://www.youtube.com/watch?v=iiWm2xIb0D0</a>

						координации действий		
7	18.09	Тестовые упражнения: «Челночный бег», «Бросок мяча из-за головы стоя» (решение частных задач)	Как охарактеризовать технически правильное выполнение челночного бега и броска мяча? <b>Цель:</b> научить правильному бегу и броску мяча стоя	Челночный бег, кубики, секундомер, набивной мяч	<b>Научиться</b> старту в беге, правильному касанию кубиков и поворотам; правильному положению в метании мяча	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D1kIVs2O7wo">https://www.youtube.com/watch?v=D1kIVs2O7wo</a>
8-9	20.09 22.09	Высокий старт в беге на 30 м. Набор скорости по дистанции (решение частных задач)	Каким должно быть положение на старте в беге на 30 м? Как поддержать темп бега по всей дистанции? <b>Цель:</b> научить	Высокий старт, набор скорости и финиш	<b>Научиться</b> правильно выполнять положение во время старта и набирать скорость бега по всей дистанции, быть	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – использовать	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NhAR9mqUqMM">https://www.youtube.com/watch?v=NhAR9mqUqMM</a>

			правильно выполнять высокий старт и набирать скорость по ходу бега		выносливым, описывать технику выполнения беговых упражнений	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – проявлять активность во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
10	25.09	Метание малого мяча на дальность с поворотом на месте <i>(решение частных задач)</i>	Как правильно метать малый мяч на технику? <b>Цель:</b> научить правильному метанию малого мяча с поворота на месте	Основная стойка, шаги на три счета, поворот с метанием, угол вылета мяча	<b>Научиться</b> правильно выполнять исходное положение для метания и метание с поворотом	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iiWm2xIb0D0">https://www.youtube.com/watch?v=iiWm2xIb0D0</a>

						свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
11-12	27.09	Развитие скорости в беге на короткие дистанции и метание мяча с поворотом с одного шага <i>(решение частных задач)</i>	Как развивать скорость на коротком отрезке и технически правильно метать мяч? <b>Цель:</b> учить умению набирать скорость и поддерживать ее, правильному положению корпуса во время метания малого мяча	Поддержани е скорости во время бега, положение корпуса и работа рук в метании мяча	<b>Научиться</b> набирать скорость после старта и поддерживать по всей дистанции; правильно выполнять структуру движения от ног до кисти руки в метании	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание, слушать собеседника	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9S9GaJw3dp0">https://www.youtube.com/watch?v=9S9GaJw3dp0</a>
	29.09							
13	2.10	Развитие прыгучести – много-скоки. Метание с двух шагов <i>(решение частных задач)</i>	Как выполнять многократные прыжки, метание с двух шагов? <b>Цель:</b> учить прыжкам с ноги на ногу, сочетанию шагов в метании	Многоскоки в длину. Шаги в метании	<b>Научиться</b> правильно выполнять несколько шагов в прыжке в длину; сочетание шагов (2 шага) в метании мяча	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – выделять и обобщенно фиксировать группы существенных	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности и самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JYoKAZirQSM">https://www.youtube.com/watch?v=JYoKAZirQSM</a>

			мяча			признаков с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач		
14-15	4.10	Передача мяча внутренней стороной стопы (щечкой) <i>(решение частных задач)</i>	Каково правильное положение стопы во время передачи мяча? <b>Цель:</b> учить правильной передаче мяча «щечкой»	Постановка стопы, «щечка», мини-футбольный мяч	<b>Научиться</b> правильно разворачивать стопу для передачи и принимать исходное положение для передачи	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и ответственность за свои поступки	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJTfh4tL2dw">https://www.youtube.com/watch?v=pJTfh4tL2dw</a>
	<b>6.10</b>							
16	9.10	Метание мяча с поворотом с 2-х шагов. Правила игры в «Русскую лапту» <i>(решение частных задач)</i>	Как выполнить сочетание шагов с поворотом? <b>Цели:</b> учить слитному движению шагов с поворотом корпуса; ознакомить с правилами игры	Техника поворота в метании, игра «Русская лапта»	<b>Научиться</b> правильному выполнению шагов с поворотом в метании мяча, выучить правила игры в «Русскую лапту»	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3SM6D3-S220">https://www.youtube.com/watch?v=3SM6D3-S220</a>

			в «Русскую лапту»			<i>взаимодействие</i> – задавать вопросы и принимать решения		
17-18	11.10	Развитие прыгучести – прыжки со скакалкой	Как укрепить стопы, развивать дыхательную систему.	Горка со скакалкой, развитие гибкости	<b>Научиться</b> правильно выполнять прыжки на двух ногах со скакалкой, упражнения на гибкость на полу	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; использовать речь для регуляции своего действия	<b>Самоопределение:</b> установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i7ZNkW07mOw">https://www.youtube.com/watch?v=i7ZNkW07mOw</a>
	13.10	«горка» 5-10-15-20-15-10-5 Развитие гибкости (решение частных задач)	<b>Цель:</b> учить правильному выполнению прыжков со скакалкой и упражнений для развития гибкости в суставах					
19	16.10	Остановка и передача мяча, силовое многоборье	Какими должны быть осознанные действия в правильной остановке мяча? <b>Цель:</b> научить остановке мяча стопой и передаче мяча	Остановка мяча, силовое многоборье	<b>Научиться</b> правильно останавливать мяч стопой и после проката выполнять передачу мяча обратно, выполнять упражнения силового	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выходы из разных ситуаций	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O1rGdlBsu0c">https://www.youtube.com/watch?v=O1rGdlBsu0c</a>

					многоборья	информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
20-21	18.10 20.10	Строевая подготовка – повороты в шеренге, расчет на первый, второй. Метание в цель ( <i>решение частных задач</i> )	Как правильно выполнить повороты? <b>Цели:</b> учить поворотам направо и налево на пятке одной и носке другой ноги; развивать глазомер в метании в цель	Команды: «направо», «налево». Предварительная и исполнительная команда; размер цели и расстояния до цели	<b>Научиться</b> выполнять повороты по предварительной и исполнительной командам; правильно принимать положение в метании	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	<b>Смыслообразование:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, активизация сил и энергии к волевому усилению в ситуации мотивационного конфликта	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NuHFFuy-xAk">https://www.youtube.com/watch?v=NuHFFuy-xAk</a>
22	23.10	Закрепление навыка в строевой подготовке. Метание в цель с исходного положения	Как выполнить повороты направо и налево в шеренге? <b>Цель:</b> способствовать	Цель (ориентир), команды, подаваемые учителем, расстояние до цели	<b>Научиться</b> правильно выполнять движения по команде учителя и ориентироваться по эталону с	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NuHFFuy-xAk">https://www.youtube.com/watch?v=NuHFFuy-xAk</a>

		<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	закреплению навыка в поворотах на месте в шеренге, развитию глазомера		правильным положением рук во время метания в цель	<b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию		
23-24	25.10-27.10	Повторение передачи и остановки мяча в мини-футболе. Развитие координации в эстафетах <i>(решение частных задач)</i>	Какими навыками важно овладеть в действиях по мини-футболу? <i>(Передача и остановка мяча.)</i> <b>Цель:</b> закрепить элементы передачи и остановки мяча	Чувство мяча во время выполнения упражнений остановки и передачи мяча	<b>Научиться</b> технически правильно выполнять элементы мини-футбола, упражнения в эстафете на координацию и мышление	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности конкретного результата при решении учебно-практических задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ahHW0cR4s4c">https://www.youtube.com/watch?v=ahHW0cR4s4c</a>
25	30.10	Повторение строевой подготовки в шеренге и в колонне. Развитие	Каким должен быть строевой шаг в колонне? Как произвести расчет на первый	Расчет в шеренге и в колонне, эстафеты на развитие быстроты	<b>Научиться</b> четко, быстро, правильно выполнять строевые приемы	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b>	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qxzIRo-oQ">https://www.youtube.com/watch?v=qxzIRo-oQ</a>

		быстроты в эстафетах (решение частных задач)	второй в шеренге? <b>Цель:</b> закрепить навык строевой подготовки в шеренге и колонне			логические – строить рассуждения; анализировать, обобщать. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
26-27	8.11 10.11	Развитие координации силы в упражнении броска набивного мяча двумя руками стоя (решение частных задач)	Как укрепить мышцы спины и верхнего плечевого пояса в броске мяча? <b>Цель:</b> научить технически правильно выполнять бросок мяча из положения стоя	Набивной мяч, основная стойка в броске, понятия координация и сила	<b>Научиться</b> принимать правильное положение во время броска и обращать внимание на постепенное включение в работу ног, туловища рук и завершение упражнения кистями	<b>Регулятивные:</b> планирование – составлять план и последовательность действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять контроль за работой членов команды и координировать свои действия	<b>Самоопределение:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X44ksBO5Bm8">https://www.youtube.com/watch?v=X44ksBO5Bm8</a>
28	13.11	Развитие скорости движения верхнего	Что сложного в метании малого мяча в стену на дальность	Верхний плечевой пояс, отскок от стены	<b>Научиться</b> правильно метать мяч с отскоком	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять правила в планировании способа решения.	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успеха в учебной	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rPTo7G_3Ojo">https://www.youtube.com/watch?v=rPTo7G_3Ojo</a>

		плечевого пояса в метании малого мяча ( <i>решение частных задач</i> )	отскока? <b>Цель:</b> научить правильной технике метания мяча на дальность отскока от стены		от стены	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения учебно-практических и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	деятельности	
29-30	15.11 17.11	Развитие быстроты и координации в подвижных играх (на примере «Русской лапты»). Правила игры в «Русскую лапту» ( <i>решение частных задач</i> )	Как развить быстроту мышления и координацию в играх? <b>Цель:</b> научить в подвижных играх быстро ориентироваться со сменой обстановки и решения конкретной задачи	Подвижные игры, изменение скорости и направления	<b>Научиться</b> выполнять правила игры, изменять направление движения, выполнять обманные движения	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения в способ действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CLoVRzbxgZA">https://www.youtube.com/watch?v=CLoVRzbxgZA</a>
31	20.11	Закрепление навыка в строевой подготовке (повороты в шеренге). Развитие ловкости ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Надо ли осознанно подходить к выполнению упражнений в поворотах на месте? Почему? <b>Цель:</b> научить четко и быстро выполнять упражнения при поворотах	Повороты на левой пятке и правом носке и наоборот, понятия: <i>ловкость, изменение направления движения</i>	<b>Научиться</b> правильно и четко выполнять упражнения при поворотах и осмысливать свои действия при выполнении упражнений на ловкость	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> –	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zG7H-25rISk">https://www.youtube.com/watch?v=zG7H-25rISk</a>

						определять общую цель и пути ее достижения		
32-33	22.11 24.11	Ведение и остановка мяча. Подвижная игра «Осал мя» ( <i>решение частных задач</i> )	Каковы правила ведения мяча по прямой и остановки подошвой? <b>Цель:</b> научить ведению мяча внутренней и внешней частью стопы и остановке подошвой	Внутренняя и внешняя часть стопы, остановка подошвой	<b>Научиться</b> правильному выполнению элемента – ведению и остановке мяча	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TPP3-HKSfq4">https://www.youtube.com/watch?v=TPP3-HKSfq4</a>
34	27.11	Перестроения в шеренге, эстафеты с большими мячами. Игра – смена мест ( <i>решение частных задач</i> )	Как выполнить построение в две шеренги? <b>Цель:</b> научить выполнению перестроения из шеренги по одному в шеренгу по два	Правильное выполнение упражнения на три счета	<b>Научиться</b> правильно и четко выполнять перестроения в шеренге	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решения задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tvelm2yE1FE">https://www.youtube.com/watch?v=tvelm2yE1FE</a>

						организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем		
35-36	29.11 1.12	Развитие прыгучести – прыжки со скакалкой, подвижная игра – салки с приседанием <i>(решение частных задач)</i>	Какие будем считать правильными прыжки со скакалкой? <b>Цель:</b> научить правильному выполнению прыжков со скакалкой на двух ногах	Правильное выполнение прыжков на двух ногах	<b>Научиться</b> четко и правильно выполнять прыжки; тренировать умения по развитию прыгучести	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы; обращаться за помощью; выражать свои затруднения; предлагать свою помощь	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IX8k3WQaihY">https://www.youtube.com/watch?v=IX8k3WQaihY</a>
37	4.12	Развитие координации при метании мяча в цель. Игра «Кто дальше выбьет кеглю» <i>(решение частных задач)</i>	Как следует принять правильное положение в метании? <b>Цель:</b> научить принимать правильное положение корпуса тела и руки при метании в цель	Положение туловища, положение мяча в руке	<b>Научиться</b> правильно принимать положение туловища и руки при метании в цель	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gWBsUC94jmQ">https://www.youtube.com/watch?v=gWBsUC94jmQ</a>

						взаимодействие – использовать речь для регуляции своего действия		
38	6.12	История создания современных Олимпийских игр ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Что известно об истории современных Олимпийских игр? <b>Цель:</b> познакомить с историей и атрибутикой Олимпийских игр	Олимпийские игры, атрибутика – эмблема, флаг, гимн	<b>Знать</b> историю современных Олимпийских игр, олимпийскую атрибутику, олимпийские виды спорта, отечественных чемпионов Олимпийских игр	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок). <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить монологические высказывания	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2OjrH4IfU">https://www.youtube.com/watch?v=-2OjrH4IfU</a>
39-40	8.12 11.12	Ведение мяча по прямой внешней частью стопы. Подвижная игра «Отними мяч» ( <i>решение частных задач</i> )	Какие известны правила ведения мяча в мини-футболе? <b>Цель:</b> научить выполнению ведения мяча внешней частью стопы	Внешняя часть стопы, правила игры «Отними мяч»	<b>Научиться</b> правильно выполнять ведение мяча внешней частью стопы	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OnkvZxUhFNo">https://www.youtube.com/watch?v=OnkvZxUhFNo</a>

						вопросы, обращаться за помощью, объяснять свои затруднения		
41-42	13.12 15.12	Развитие координации и прыгучести (прыжки вверх на горку из гимнастических матов и вниз. Подвижная игра – «Волк во рву» <i>(решение частных задач)</i> )	Как прыгать вверх и вниз? <b>Цель:</b> научить прыжкам на возвышенность и вниз	Прыжки вверх и вниз. Правила игры «Волк во рву»	<b>Научиться</b> правильно прыгать вверх, соблюдая технику безопасности	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – ставить вопросы и задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nMAxczCoJAo">https://www.youtube.com/watch?v=nMAxczCoJAo</a>
43	18.12	Развитие гибкости и координации в упражнениях с большими мячами <i>(решение частных задач)</i>	Как выполнять упражнения с большими мячами? <b>Цель:</b> научить выполнению упражнений с мячами для развития гибкости и координации	Большие мячи – утяжеленные (2 кг). Соблюдение правил техники безопасности	<b>Научиться</b> правильно выполнять упражнения с тяжелыми мячами для развития гибкости и координации, соблюдать правила техники безопасности	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль</i> – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>знаково-символические средства:</i> использовать модели и схемы для решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Самоопределение:</b> установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yF3qdfiLmjo">https://www.youtube.com/watch?v=yF3qdfiLmjo</a>

						управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения		
44-45	20.12 22.12	Передача мяча в движении и остановка (решение частных задач)	Как выполнить передачу мяча щечкой и остановку подошвой? <b>Цели:</b> учить ведению мяча внутренней и внешней частью стопы; закрепить навык остановки мяча подошвой	Движение мяча и передача в движении напарнику	<b>Научиться</b> выполнять передачу в движении и принимая передачу, остановить мяч	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; инициативное сотрудничество – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2Ge2D91UkI">https://www.youtube.com/watch?v=u2Ge2D91UkI</a>
46	25.12	Передача мяча правой и левой ногами, меняя направление движения (решение	Как вести мяч с изменением направления движения? <b>Учить:</b> научить контролировать	Изменение направления с мячом	<b>Научиться</b> вести мяч правой и левой ногой, изменяя направление движения	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной форме, используя речь для регуляции своего	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TPP3-HKSfq4">https://www.youtube.com/watch?v=TPP3-HKSfq4</a>

		<i>частных задач</i> )	мяч во время движения, сменяя ноги			действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель совместной деятельности и пути её достижения		
47-48	27.12 29.12	Закрепление навыка ведения мяча, передачи, ударов по воротам в двусторонней игре <i>(решение частных задач)</i>	Какие элементы игры в футбол необходимо вспомнить? <b>Цель:</b> научить технике ударов по мячу справа и слева	Двусторонняя игра в футбол	<b>Научиться</b> выполнять элементы с мячом (ведение, передачи, удары по воротам)	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль</i> – адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0BLswscp86U">https://www.youtube.com/watch?v=0BLswscp86U</a>
49-50		Гимнастика. Лазание и перелезание. Развитие ловкости <i>(решение частных задач)</i>	Как правильно выполнять упражнения в лазании и перелезании? <b>Цель:</b> научить составлению комплекса	Гимнастическая (шведская) стенка, направление перелезание	<b>Научиться</b> лазанию и перелезанию хватом рук сверху на шведской стенке	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решений. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pGVB78-ojPo">https://www.youtube.com/watch?v=pGVB78-ojPo</a>

			утренней гимнастики, лазанию по гимнастической стенке в разных направлениях			приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы для организации собственной деятельности		
51		Упражнения в равновесии, комплекс упражнений на полу ( <i>решение частных задач</i> )	Как правильно выполнять упражнения на полу для сохранения равновесия? <b>Цель:</b> научить правильной осанке, правильному положению рук и уверенным действиям	Равновесие, осанка, положение рук	<b>Научиться</b> выполнять все упражнения четко и уверенно, составлять комбинации из числа разученных упражнений и выполнять их	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению и позиции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oRJvEajFMzM">https://www.youtube.com/watch?v=oRJvEajFMzM</a>
51-52		Развитие осанки, повторение строевых приемов	Как следить за выполнением физических упражнений	Формирование знаний о пользе	<b>Научиться</b> контролировать выполнение упражнений	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть уровень знаний, его временных	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z7MhJnVQOTU">https://www.youtube.com/watch?v=z7MhJnVQOTU</a>

		<p>(размыкание, перестроение, смыкание), формирование знаний о пользе ежедневных занятиях физкультурой (<i>ре-шение частных задач</i>)</p>	<p>в домашних условиях?  <b>Цель:</b> научить выполнять и контролировать все разученные упражнения самостоятельно, соблюдать правила безопасности</p>	<p>занятий физкультурой и спортом</p>	<p>самостоятельно, применять физические упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p>характеристик.  <b>Познавательные:</b>  <i>логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  <b>Коммуникативные:</b>  <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

53		Техника безопасности на уроках по подвижным играм (обобщение и систематизация знаний)	Что обеспечит безопасность на уроках по спортивным и подвижным играм? <b>Цель:</b> формировать знания о необходимости соблюдения правил безопасности в подвижных играх	Обеспечение безопасности, соблюдение правил игры	<b>Научиться</b> соблюдать правила поведения и технику безопасности на уроках по подвижным играм	<b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CLEuxeF2WCw">https://www.youtube.com/watch?v=CLEuxeF2WCw</a>
54-55		Гимнастика – развитие гибкости, ловкости. Упражнения с гимнастической лавочкой (решение	Как правильно выполнять упражнения на гимнастической лавочке? <b>Цель:</b> научить подлазам и	Техника подлаза и перелезания, используя гимнастическую лавочку	<b>Научиться</b> выполнять подлазы и перелезания, используя технику рук и ног	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> знаково-символические – использовать знаково-	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению и оказание помощи другим нуждающимся в этом	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vF3qdfiLmi">https://www.youtube.com/watch?v=vF3qdfiLmi</a>

		<i>частных задач)</i>	перелезанию, используя технику движения рук и ног			символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
56		Подвижные игры с мячами (прокат и ловля двумя руками) ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Как правильно катить и принимать мяч? <b>Цель:</b> учить технически правильно катить мяч в цель и принимать его	Прокат и ловля мяча	<b>Научиться</b> правильно выпускать мяч из рук, катить мяч точно напарнику, принимать мяч двумя руками	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы; строить понятные для учителя высказывания	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nMAxczCoJAo">https://www.youtube.com/watch?v=nMAxczCoJAo</a>
57-58		Развитие ловкости и координации в подвижных играх (быстрые и ловкие, внимательные и меткие) ( <i>решение частных задач</i> )	Какие упражнения на развитие ловкости и координации рекомендуете выполнять своим товарищам? <b>Цель:</b> научить выполнять уп-	Групповые занятия, командные эстафеты	<b>Научиться</b> выполнять упражнения в групповых эстафетах, соблюдая правила игры, закреплять в играх навыки бега и прыжков, скоростно-силовые и координационные	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BmNyD_nwhdA">https://www.youtube.com/watch?v=BmNyD_nwhdA</a>

			ражнения на быстроту движений в групповых занятиях		способности	<i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника		
59		Гимнастика – акробатические упражнения на развитие гибкости ( <i>решение частных задач</i> )	Как выполнять упражнения для развития гибкости? <b>Цель:</b> ознакомить с влиянием гимнастических и акробатических упражнений на укрепление здоровья	Влияние акробатики на укрепление здоровья	<b>Научиться</b> выполнять кувырки вперед и назад в группировке	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vF3qdfiLmjo">https://www.youtube.com/watch?v=vF3qdfiLmjo</a>

60-61		<p>Развитие быстроты и ловкости в подвижных играх с баскетбольным мячом (решение частных задач)</p>	<p>Как развивать быстроту движений? <b>Цель:</b> научить выполнять упражнения с баскетбольным мячом в групповой игре «Мяч капитану», в эстафетах</p>	<p>Групповые игры с баскетбольными мячами</p>	<p><b>Научиться</b> передавать мяч своему игроку, освобождаться от противника, закреплять в играх навыки бега и прыжков, скоростно-силовые и координационные способности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль – использовать установленные правила в контроле способа решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве совместной деятельности</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению; <b>самоопределение:</b> устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6GgLCyBFmVk">https://www.youtube.com/watch?v=6GgLCyBFmVk</a></p>
62		<p>Гимнастика – акробатические упражнения, силовые элементы в укреплении и развитии ловкости и силы (решение частных задач)</p>	<p>Как выполнять перекаты, статические упражнения? <b>Цель:</b> научить выполнять упражнения в перекатах и силовых единоборствах</p>	<p>Перекаты, силовые единоборства</p>	<p><b>Научиться</b> перекатам в парах («змея», «кошки», «собаки»), силовым приемам по установленным правилам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – задавать вопросы; строить понятные для учителя высказывания; формулировать собственное</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе успешности учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ARPsxPIN8uI">https://www.youtube.com/watch?v=ARPsxPIN8uI</a></p>

						<p>мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p>		
63-64	<p>Развитие координации в подвижных играх посредством упражнений с мячами. Игра «Метко в цель» (решение частных задач)</p>	<p>Как применять мячи для выполнения упражнений? <b>Цель:</b> научить броскам мячей в означенные предметы с изменением задач</p>	<p>Броски в предметы с изменением направлений и задач</p>	<p><b>Научиться</b> прокату и попаданию мячами в цели, демон-стрировать вариативное выполнение метательных упражнений, составлять комбинации из числа разученных упражнений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; подведение под правило; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p><b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GEA4aw6Ae-4">https://www.youtube.com/watch?v=GEA4aw6Ae-4</a></p>	

65		<p>Развитие координации и быстроты движения, мышления в подвижных играх «Мяч капитану», «Освободись от мяча» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p>Как правильно выполнить упражнения на быстроту движений, следуя установленным правилам? <b>Цель:</b> научить правильному выполнению элементов в подвижных играх</p>	<p>Установленные правила в подвижных играх</p>	<p><b>Научиться</b> четко и правильно выполнять элементы в подвижных играх, взаимодействовать со сверстниками в игровом процессе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учебные действия – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственных формах. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие решения задач; информационные поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблицы, схема, диаграммы); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); обработка и анализ информации; передача информации устным способом. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействия – задавать вопросы, строить понятные для учителя высказывания</p>	<p><b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе; осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nMAxczCoJAo">https://www.youtube.com/watch?v=nMAxczCoJAo</a></p>
66-67		<p>Легкая атлетика – прыжки в высоту с места, с одного шага. Прыжки на возвышенность (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Как правильно выполнять толчок в прыжке с места и с одного шага? <b>Цель:</b> научить правильному толчку в прыжке в</p>	<p>Толчок в прыжке, толчковая нога</p>	<p><b>Научиться</b> выполнять правильно толчок в прыжке в высоту, правильно оценивать свое самочувствие и контролировать, как организм справляется</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>саморегуляция:</i> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчивое следование</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1X8k3WQaihY">https://www.youtube.com/watch?v=1X8k3WQaihY</a></p>

			высоту применению прыжковых упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей		с физическими нагрузками	стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	в поведении социальным нормам	
68		Развитие быстроты мышления в подвижных	Как правильно выполнять упражнения в играх для	Ориентация в пространстве	<b>Научиться</b> выполнять командные действия в	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной работы;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j72xVQvNpAs">https://www.youtube.com/watch?v=j72xVQvNpAs</a>

		<p>играх. «Мяч капитану», «Борьба за мяч» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>достижения хорошего результата?  <b>Цель:</b> научить ориентироваться в пространстве, выполняя элементы с мячом</p>		<p>подвижных играх , освоить технические приемы и творческие элементы игры</p>	<p>условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  <i>логические:</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение  <b>Коммуникативные:</b>  <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль; оценивать свое поведение; оказывать помощь</p>	<p><b>самоопределение:</b>  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

69-70		<p>Развитие координации на подвижных играх: «Кто больше?», «Передача мячей» (решение частных задач)</p>	<p>Как выполнять упражнения с мячами в играх? <b>Цель:</b> научить выполнению упражнений с переносом мячей на расстояние быстро и качественно</p>	<p>Перенос мячей на расстояние</p>	<p><b>Научиться</b> правильно ловить (бросать) мячи и переносить их на определенное расстояние, анализировать положительное влияние компонентов физической культуры на укрепление здоровья человека</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; <i>планирование учебного сотрудничества:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе успешности учебной деятельности; <b>самоопределение:</b> гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y9RozO1eJOs">https://www.youtube.com/watch?v=Y9RozO1eJOs</a></p>
71		<p>Спортивная игра «Русская лапта». Удар и ловля мяча</p>	<p>Как выполнять удары мячом и ловлю мячей в игре? <b>Цель:</b> научить</p>	<p>Удар по мячу и ловля мяча</p>	<p><b>Научиться</b> выполнять удары битой по мячу и ловить мяч с подачи,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><b>Самоопределение:</b> начальные навыки адаптации в изменяющейся игровой ситуации</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BcKobZ9oxnE">https://www.youtube.com/watch?v=BcKobZ9oxnE</a></p>

		(решение частных задач)	правильному выполнению удара по мячу и ловли мяча		закреплять в играх навыки прыжков и развивать скорость и силу	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, определять и называть объекты и явления в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование</i> – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером		
72-73		Подвижные игры – урок-соревнование в эстафетах с мячом ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	Как правильно и четко действовать во время эстафеты? <b>Цель:</b> научить выполнять элементы игры в эстафете, соблюдая технику безопасности	Подвижные игры в эстафетах	<b>Научиться</b> правильно выполнять элементы эстафеты, соблюдая безопасность, выбирать индивидуальный темп передвижения	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – использовать установленные правила в игре; <i>контроль и самоконтроль</i> – сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	<b>Смыслообразование:</b> уважительное отношение к мнению и решению товарищей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rxoRTEWJ-4">https://www.youtube.com/watch?v=rxoRTEWJ-4</a>
74		Развитие координации и ловкости в	Как правильно выполнять упражнения со	Бег лошадок, переправа	<b>Научиться</b> выполнять бег со скакалкой из	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с	<b>Самоопределение:</b> личная ответственность за свои	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z252ELX3uqY">https://www.youtube.com/watch?v=z252ELX3uqY</a>

		подвижных играх: «Бег лошадек», «Переправа» (обобщение и систематизация знаний)	скакалкой и обручем? <b>Цель:</b> научить правильно выполнять упражнения со скакалкой и обручем в играх		города в город, в паре с напарником переправляться на другой берег, применять беговые упражнения для развития скоростных способностей	поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осознанной произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	поступки, установка на здоровый образ жизни	
75-76		Спортивная игра «Русская лапта». Ловля и осаливание игроков противника мячом (решение частных задач)	Как ловить и осаливать мячом противника? <b>Цель:</b> научить ловить мяч после удара битой и осаливать им противника	Осаливание противника мячом	<b>Научиться</b> ловить и осаливать мячом противника с места или в беге	<b>Регулятивные:</b> планирование – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CLoVRzbxgZA">https://www.youtube.com/watch?v=CLoVRzbxgZA</a>

						форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы; строить понятные высказывания		
77		Подвижные игры с мячами – «Мяч соседу», «Порази цель» <i>(решение частных задач)</i>	Как передавать и бросать мячи в фигуры? <b>Цель:</b> научить правильно передавать и бросать мячи	Передача и бросок мяча	<b>Научиться</b> точно передавать и метко бросать мячи в цель	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iiWm2x1b0D0">https://www.youtube.com/watch?v=iiWm2x1b0D0</a>
78-79		Подвижные игры на развитие быстроты и реакции мышления: «Найди свой предмет», «Наведи порядок» <i>(решение частных задач)</i>	Что надо делать при изменении игровой ситуации? <b>Цель:</b> научить применять полученные знания при выполнении элементов в новой ситуации	Изменение ситуации, смена задачи при выполнении упражнений	<b>Научиться</b> быстро реагировать на смену ситуации и выполнять упражнения в изменяющейся обстановке	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебных задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – поиск и выделение необходимой информации для достижения цели; <i>общеучебные</i> – осознанно	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pq_beorr9CI">https://www.youtube.com/watch?v=Pq_beorr9CI</a>

		задач)				и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль и оценивать свои возможности		
80		Легкая атлетика – развитие прыгучести (прыжки через препятствия и на возвышенность) (решение частных задач)	Как правильно выполнять прыжки через препятствия? <b>Цель:</b> научить выполнению прыжков из положения полуприседа	Прыжки из положения полуприседа, препятствия	<b>Научиться</b> отталкиваться во время прыжков в высоту с места и одного шага	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xizgDNth6jk">https://www.youtube.com/watch?v=xizgDNth6jk</a>

81-82		Подвижная игра на развитие быстроты и смекалки: «Бег по станциям», «Займи свое место» <i>(решение частных задач)</i>	Как развивать реакцию на быстроту и смекалку? <b>Цель:</b> научить выполнять упражнения в быстром темпе, реализуя основную задачу	Выполнение упражнения в быстром темпе	<b>Научиться</b> быстро и правильно выполнять упражнения для реализации поставленной задачи	<b>Регулятивные:</b> коррекция – вносить дополнения и изменения в план и способ действия для достижения необходимого результата. <b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=avEEbZ4I5II">https://www.youtube.com/watch?v=avEEbZ4I5II</a>
83		Подвижные игры на внимание и быстроту мышления: «Мяч в колонне», «Смена мест» <i>(решение частных задач)</i>	Что нужно помнить при выполнении упражнений в командных играх? <b>Цель:</b> учить быстро реагировать и правильно выполнять задания в игровой обстановке	Командные действия, быстрое реагирование в игре	<b>Научиться</b> четко выполнять упражнения в сложной обстановке	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решений; саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к другому мнению и согласованные действия в игре	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ca8p_H-of9A">https://www.youtube.com/watch?v=ca8p_H-of9A</a>

						<p>различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации для достижения успеха в играх.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения</p>		
84-85		<p>Легкая атлетика – развитие силы и быстроты движения верхнего плечевого пояса и глазомера</p>	<p>Как выполнять упражнения в метании мяча на дальность отскока от стены?</p> <p><b>Цель:</b> научить метанию мяча в стену на дальность отскока и прокату м/мяча по прямой</p>	<p>Метание мяча на отскок от стены. Прокат мяча по прямой</p>	<p><b>Научиться</b> правильно выполнять метание мяча в стену, соблюдая угол вылета и технику движений рук и туловища; выполнять прокаты мячей по прямой линии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для деятельности с учителем</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе ус-пешности учебной деятельности</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NYaVmpORGG0">https://www.youtube.com/watch?v=NYaVmpORGG0</a></p>
86		<p>Подвижные игры на развитие</p>	<p>Как прыгать со скакалкой и через нее</p>	<p>Частота прыжков</p>	<p><b>Научиться</b> выполнять прыжки, увеличивая частоту</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – ставить новые учебные задачи в</p>	<p><b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IX8k3WQaihY">https://www.youtube.com/watch?v=IX8k3WQaihY</a></p>

		прыгучести и быстроты движения: «Солнышко», «На перегонки со скакалкой» (решение частных задач)	на высокой скорости? <b>Цель:</b> обучить увеличению частоты в прыжках со скакалкой		движений, и прыжки в беге; соблюдать технику безопасности	сотрудничестве с учителем; <i>саморегуляция</i> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы для организации своей деятельности	ответственность за свои действия при достижении хорошего результата	
87-88		Развитие быстроты в занятиях по легкой атлетике. Бег с форой, челночный бег, бег с горы (решение частных задач)	Как развивать быстроту в беге на короткие дистанции? <b>Цель:</b> научить набору скорости в беге на короткие дистанции	Набор скорости, фора в беге	<b>Научиться</b> быстро набирать скорость со старта	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать и выделять учебную/познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, строить	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои действия при достижении хорошего результата, установка на здоровый образ жизни	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0hwzO0ZhWr8">https://www.youtube.com/watch?v=0hwzO0ZhWr8</a>

						понятные для учителя и одноклассников высказывания		
89		Развитие координации и скорости мышления во встречных эстафетах. «Пере-права», «Кто раньше» (решение частных задач)	Как правильно выполнять упражнения на скорости? <b>Цель:</b> научить четкой, ловкой и динамичной передаче эстафеты, не снижая скорости бега	Скорость мышления, игра «Кто раньше»	<b>Научиться</b> поддерживать скорость при передаче эстафеты и следить за правильным выполнением упражнения	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном; саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, оценивать свое поведение, оказывать помощь товарищам	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vZw3YBL_EkE">https://www.youtube.com/watch?v=vZw3YBL_EkE</a>
90-91		Подвижные игры для развития гибкости и ловкости: «Защита укреплений», «Кошки и	Как развивать гибкость и ловкость в подвижных играх? <b>Цель:</b> научить выполнять упражнения	Знаково-символические представления	<b>Научиться</b> выполнять упражнения, подражая животным, для развития гибкости и ловкости	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; саморегуляция – концентрация воли для преодоления	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои действия; <b>смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oRJvEajFMzM">https://www.youtube.com/watch?v=oRJvEajFMzM</a>

		мышки» (решение частных задач)	в играх, представляя себя животными и подражая им			интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> знаково-символические средства– использовать знаково-символические средства для решения учебно-практических и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	успешности учебной деятельности	
92		Легкая атлетика – развитие выносливости в беге на длинные дистанции (решение частных задач)	Как развивать выносливость в беге? <b>Цель:</b> научить бегу в медленном темпе (кросс по местности), обращая внимание на правильное дыхание	Развитие выносливость и в кроссе	<b>Научиться</b> бегать в равномерном темпе при правильном дыхании	<b>Регулятивные:</b> планирование – применять установленные правила в планировании способа решений; <i>саморегуляция</i> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> информационные – поиск и выделение необходимой информации	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (учебно- познавательная)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9S9GaJw3dp0">https://www.youtube.com/ watch?v=9S9GaJw3dp0</a>

						для выполнения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью и самому предлагать помощь		
93-94	Метание мяча в легкой атлетике, развитие скорости. Игра «Мяч не теряй» ( <i>решение частных задач</i> )	Кто объяснит технику метания мяча с места и с 1 шага? <b>Цель:</b> научить технике метания с места на три счета	Техника метания	<b>Научиться</b> правильно выполнять исходное положение в метании с места и выполнять упражнение на три счета	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать познавательную задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью, объяснять свои затруднения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LEt1BDzs70k">https://www.youtube.com/watch?v=LEt1BDzs70k</a>	
95	Развитие быстроты в беге на короткие дистанции. «Встречные эстафеты» ( <i>решение частных задач</i> )	Как развивать скорость в беге? <b>Цель:</b> научить поддерживать набранную скорость по дистанции	Поддержание набранной скорости	<b>Научиться</b> набирать скорость с высокого старта и поддерживать ее на дистанции	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=af12IK6T67o">https://www.youtube.com/watch?v=af12IK6T67o</a>	

						<b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
96-97		Легкая атлетика – развитие прыгучести и развитие силы ног в прыжках. Игра «Кенгуру» ( <i>решение частных задач</i> )	Как правильно выполнять прыжки многоскоки, акцентируя положение на толчке стопой? <b>Цель:</b> научить правильной постановке ноги для толчка	Толчок стопой в прыжке. Игра «Кенгуру»	<b>Научиться</b> правильно выполнять толчок в прыжке с постановкой стопы	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль</i> – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические средства</i> – использовать модели и схемы для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – формулировать собственное мнение и позицию для получения хорошего результата	<b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G4Sd9TxugTk">https://www.youtube.com/watch?v=G4Sd9TxugTk</a>
98		Легкая атлетика. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции. Развитие силы в упражнениях с набивными	Как распределять силы в беге? <b>Цель:</b> научить правильному дыханию во время бега на длинную дистанцию	Правильное дыхание. Распределение силы в беге	<b>Научиться</b> правильно дышать и распределять свои силы в беге	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>саморегуляция</i> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных	<b>Самоопределение:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKuFi_cKeyI">https://www.youtube.com/watch?v=MKuFi_cKeyI</a>

		мячами				затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером		
--	--	--------	--	--	--	---	--	--

99-100		Сравнительная характеристика подготовленности ученика. Тестовые упражнения – челночный бег, прыжки в длину с места ( <i>контроль знаний</i> )	Что нужно для того, чтобы успешно выполнить тестовые упражнения? <b>Цель:</b> проверить физическую подготовленность учащихся за учебный год	Физическая подготовленность учащихся	<b>Научиться</b> проявлять (демонстрировать уровень) физическую подготовленность на конец учебного года	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения положительного результата на конец учебного года; <i>саморегуляция</i> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1X8k3WQa1hY">https://www.youtube.com/watch?v=1X8k3WQa1hY</a>
--------	--	---	--	--------------------------------------	---	--	---	---

						<p><b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения</p>		
101-102	Сравнительная характеристика подготовленности ученика. Тестовые упражнения – бросок набивного мяча, бег 30 м (контроль знаний)	Что нужно для того, чтобы успешно выполнить тестовые упражнения? <b>Цель:</b> проверить физическую подготовленность учащихся за учебный год	Физическая подготовленность учащихся	<b>Научиться</b> проявлять (демонстрировать уровень) физическую подготовленность на конец учебного года	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения положительного результата на конец учебного года; саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SMOLOAGfOp0">https://www.youtube.com/watch?v=SMOLOAGfOp0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6OXRnac5jAs">https://www.youtube.com/watch?v=6OXRnac5jAs</a></p>	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022