

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрено Школьным методическим объединением Руководитель ШМО _____/ Н.Н. Ипатова/ Протокол № ___ от _____ г.	Утверждаю Директор школы № 15 _____/ И.В. Плеханова Приказ № _____ от _____ г.
--	---

## **Рабочая программа**

### **по окружающему миру**

Класс 1 «а»

**2020– 2021 учебный год**

Всего часов на учебный год: 66

Количество часов в неделю: 2

Уровень: базовый

Составлена в соответствии с ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, Школьной основной общеобразовательной программой начального общего образования, учебного плана МБОУ «ООШ № 15», УМК «Школа России» и авторской программой авторов: А.А.Плешаков

Учебник: «Окружающий мир»

Авторы: А.А.Плешаков

Учитель: Тимофеева Наталья Александровна

Категория: отсутствует

Стаж работы 12 лет

г. Улан-Удэ

2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, Школьной основной программой начального общего образования, учебного плана МБОУ «ООШ №15», УМК «Школа России» и авторской программой авторов: А. А. Плешакова.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремь, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

### **Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для первого класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно - научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Общее количество часов – 66.

В программе предусмотрено 2 часа резерва, которые будут использованы на повторение и систематизацию знаний учащихся.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса.**

К концу 1 класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы

*У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;

• понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;

- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Учащиеся могут научиться:*

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

России

## Содержание программы

### Введение (2ч)

Задавайте вопросы!

### «Что и кто?» (19 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой?

Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что нас окружает дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проект «Моя малая Родина»

### «Как, откуда и куда?» (9 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### «Где и когда?» (11 ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### «Почему и зачем?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние животные». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Включение регионального компонента в содержание обучения:** в программе предусмотрено 10% от учебного времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования. При изучении темы «Эта удивительная природа» будет включено изучение природы своего края, природы Бурятии. А в тему «Путешествие по странам и городам» включено знакомство с достопримечательностями города Улан-Удэ и Республики Бурятия.

### 1. Разнообразие животного и растительного мира

1. Подобрать материал из газет и журналов об опасности, которая угрожает природе нашего региона
2. Узнать, какие деревья растут в лесах Бурятии.

### 2. Луг. Растения и животные луга.



1. Узнать, какие лекарственные растения встречаются на территории Бурятии.
2. Подобрать рассказы, рисунки растений и животных, которых можно встретить на лугах и полях Бурятии.
3. Узнать, какие зерновые растения выращивают на территории Бурятии.

### **3. Вода. Растения и животные водоема.**

1. Подобрать материал об озере Байкал.
2. Узнать, какие крупные реки протекают на территории Бурятии.

### **4. Вода под землей. Минеральные источники. Гейзеры.**

1. Подобрать материал о лечебных источниках, курортах Бурятии.

### **5. Полезные ископаемые, использование человеком.**

1. Узнать, какие полезные ископаемые есть на территории Бурятии, какие крупные месторождения полезных ископаемых существуют на территории Бурятии.
2. Экскурсия в геологический музей.

### **6. Влияние деятельности человека на окружающую среду.**

1. Из "Красной книги Бурятии" подобрать материал о животном или растении, которое навсегда исчезло и которое находится под угрозой исчезновения. ВИКТОРИНА " БАЙКАЛ" к теме "Вода. Растения и животные водоема"

1. Сколько лет Байкалу?
2. Какова его глубина, ширина и длина?
3. Почему Байкал называют морем?
4. Что означает слово "Байкал"?
5. Сколько рек и речек впадает в Байкал?
6. Какая река вытекает из Байкала? Знаешь ли легенду об этом?
7. Какой остров расположен на Байкале?

### **Система оценки.**

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

**Виды контрольно-измерительных материалов** Печатное пособие по всем темам учебного комплекта А.А. Плешакова «Окружающий мир. Тесты. 1 класс»

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Печатные пособия.

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2013.
4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2013.
5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2013.
8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

### 2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

### 3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

### 4. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, телевизор, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ОЭР
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	5	6	7	8	9	10
<b>Введение (2ч)</b> <b>Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 ч)</b>								
1		Введение. Задавайте вопросы!	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	<b>Научатся:</b> задавать вопросы об окружающем мире. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2		Наши помощники (Конструирование способа действия)	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике	Окружающий мир	<b>Научатся:</b> определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». <b>Получат возможность научиться:</b> работать	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. <b>Познавательные:</b> использовать	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					с учебником, рабочей тетрадью	общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью		
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b> <b>Раздел I «Что и кто?» (19 ч)</b>								
3		То такое Родина?	<b>Цель:</b> формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Малая Родина	<b>Знания:</b> познакомятся с объектами живой и неживой природы. <b>Умения:</b> научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. <b>Навыки:</b> правила поведения в окружающем мире	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4		Что мы знаем о народах России?  Что мы знаем о народах, проживающих в Бурятии?	<b>Цель:</b> формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	<b>Научатся:</b> определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5		Что мы знаем о	<b>Цель:</b> формирование представления о	Столица, достопримеч	<b>Научатся:</b> узнавать достопримечательнос	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при	Мотивация учебной деятельности, начальные	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		<p>Москве?</p> <p>Что мы знаем о столице Бурятии городе Улан-Удэ</p>	<p>Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства</p>	<p>ательности</p>	<p>ти столицы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников</p>	<p>разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</p>	<p>навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
6		<p>Проект «Моя малая Родина».</p> <p>Достопримечательно сти Улан-Удэ</p>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины</p>	<p>Город-герой, достопримечательности</p>	<p><b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
7		<p>Что у нас над</p>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о</p>	<p>Созвездие, светило</p>	<p><b>Научатся:</b> наблюдать и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»,</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

		головой?	дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах		сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить	поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).	мотивация учебной деятельности	
					наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам		
8		Что у нас под ногами?	<b>Цель:</b> формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Территория, окрестность	<b>Научатся:</b> группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

9		<p>Что общего у разных растений?</p>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов</p>	<p>Части растений</p>	<p><b>Научатся:</b> находить у растений их части, показывать и называть их. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
---	--	--------------------------------------	---	-----------------------	--	--	---	--

10		Что растёт на подоконнике?	<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон	<b>Научатся:</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. <b>Получат возможность научиться:</b> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11		Что растёт на клумбе?	<b>Цель:</b> формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник	<b>Научатся:</b> наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



					представленную информацию для получения новых знаний			
12		Что это за листья?	<b>Цель:</b> формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок	<b>Научатся:</b> наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять назва-	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
					ния деревьев по листьям. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		

13		Что такое хвоинки?	<b>Цель:</b> формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	Хвоя	<b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование уважительно-го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14		Кто такие насекомые?	<b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	Насекомые	<b>Научатся:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15		Кто такие рыбы?	<b>Цель:</b> формирование представлений о строении и отличительных	Водные животные, речные и морские	<b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью мо-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			признаках рыб	рыбы, среда обитания	нет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	
16		Кто такие птицы?	<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	<b>Научатся:</b> узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17		Кто такие звери?	<b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные Жилища животных, детёныши животных, части тела живот-	<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между стро-	высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> –	культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	
				ных, среда обитания	ением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Что нас окружает дома?	<b>Цель:</b> формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение	<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	<b>Цель:</b> формирование представлений о потенциальной опасности окружающих	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы,	<b>Научатся:</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

			предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход	определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. <b>Получат возможность научиться:</b> определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	
20	На что похожа наша планета?	<b>Цель:</b> формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь	<b>Научатся:</b> использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения</p>		<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)</b>							
22	Как живет семья? Проект «Моя семья».	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи</p>		<p><b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> отбирать из семейного архива фотографии членов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	памяти). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<b>Цели:</b> формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	Природные источники воды, очистка загрязненной воды	<b>Научатся:</b> проследживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	<b>Цель:</b> формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество	<b>Научатся:</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

					<p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>		
25	Как путешест вует письмо?	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату</p>	<p>Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка</p>	<p><b>Научатся:</b> наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. <b>Получат возможность научиться:</b> различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>Самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	
26	Куда текут	<p><b>Цели:</b> формирование представлений о</p>	<p>Река, море, родник,</p>	<p><b>Научатся:</b> проследивать по</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради;</p>	<p>Осознание ответственности</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	



		реки?	реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина	рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как <i>интегративных, сложных, умений, логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
--	--	-------	---	--	---	---	---

27		Откуда берутся снег и лёд?	<b>Цель:</b> формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений		<b>Научатся:</b> наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28		Как живут растения?	<b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами		<b>Научатся:</b> наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29		Как живут животные	<b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живого и		<b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью животных;	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при	Осознание ответственности человека за общее	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		? Как зимой помочь птицам?	условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах		<p>рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
--	--	----------------------------	---	--	---	--	---

30		Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	<b>Цель:</b> формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	<b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений <b>Получат возможность научиться:</b> сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (очистить воду от загрязнений), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	<b>Цели:</b> закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

				собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч) +</b>							
32		Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа».	<b>Цели:</b> формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками	<b>Научатся:</b> обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. <b>Получат возможность научиться:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

33	Когда придет суббота?	<b>Цели:</b> формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года		<b>Научатся:</b> различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. <b>Получат возможность научиться:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Когда наступит лето?	<b>Цели:</b> формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков		<b>Научатся:</b> анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. <b>Получат возможность научиться:</b> называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
35	Где живут белые медведи?	<b>Цели:</b> формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы	<b>Научатся:</b> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
36	Где живут слоны?	<b>Цели:</b> формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни	Африка, тропические леса и саванны, экватор	<b>Научатся:</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

			<p>в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине</p>		<p><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>		
37		Где зимуют птицы?	<p><b>Цели:</b> формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах</p>		<p><b>Научатся:</b> различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. <b>Получат возможность научиться;</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>



38	Когда появилась одежда?	<b>Цели:</b> формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)		<b>Научатся:</b> описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Когда изобрели велосипед?	<b>Цели:</b> формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда		<b>Научатся:</b> сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. <b>Получат возможность научиться:</b> соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
40	Когда мы станем взрослыми и?	<b>Цели:</b> формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Прошлое, настоящее, будущее	<b>Научатся:</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя	<b>Цели:</b> закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в		<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания,	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		школа».	процессе обучения		средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>								
42		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	<b>Цели:</b> формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие	<b>Научатся:</b> моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). <b>Получат возможность научиться:</b> работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43		Почему Луна бывает разной?	<b>Цели:</b> формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли	<b>Научатся:</b> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выво-	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

				<p>ды о причинах изменения внешнего вида.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	на мир	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Почему идет дождь и дует ветер?	<p><b>Цели:</b> формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных</p>	Явления природы, дождь, ветер	<p><b>Научатся:</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек).</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

45		Почему звенит звонок?	<p><b>Цели:</b> формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира</p>	Звук	<p><b>Научатся:</b> исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
----	--	-----------------------	---	------	---	--	---	--

46	Почему радуга разноцветная?	Почему радуга разноцветная?	<b>Цели:</b> формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги		<b>Научатся:</b> называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Почему мы любим кошек и собак?	Почему мы любим кошек и собак?	<b>Цели:</b> формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними		<b>Научатся:</b> описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений;	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<b>Цели:</b> формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	<b>Научатся:</b> узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<b>Цели:</b> формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу		<b>Научатся:</b> определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Зачем мы спим ночью?	<b>Цели:</b> формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну		<b>Научатся:</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. <b>Получат возможность научиться:</b> на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



					задачу урока и стремиться ее выполнять			
51		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<b>Цели:</b> формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины	<b>Научатся:</b> различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. <b>Получат возможность научиться:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>А, В, С</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

52	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	<b>Цели:</b> формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	Гигиена	<b>Научатся:</b> формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Зачем нам телефон и телевизор ?	<b>Цели:</b> формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации	<b>Научатся:</b> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. <b>Получат возможность научиться:</b> пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

54	Зачем нужны автомобили?	<b>Цели:</b> формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля		<b>Научатся:</b> классифицировать автомобили и объяснять их назначение. <b>Получат возможность научиться:</b> называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Зачем нужны поезда?	<b>Цели:</b> формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог		<b>Научатся:</b> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

56	Зачем строят корабли?	<b>Цели:</b> формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт Виды водного транспорта	<b>Научатся:</b> классифицировать корабли в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Зачем строят самолеты ?	<b>Цели:</b> формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт Виды воздушного транспорта	<b>Научатся:</b> классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

58	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<b>Цели:</b> формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	Правила безопасности	<b>Научатся:</b> обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<b>Цели:</b> формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте	<b>Научатся:</b> правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					информацию для получения новых знаний	и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
60	Зачем люди осваивают космос?	<b>Цели:</b> формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции	<b>Научатся:</b> рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

61		Почему мы часто слышим слово «экология»? »?	<b>Цели:</b> формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой	<b>Научатся:</b> приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62–63	Проверим себя и оценим свои достижения	<b>Цели:</b> закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений	Основные понятия за курс 1-го класса	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности,	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

					обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
64	Презентация проекта «Мои домашние питомцы» .	<b>Цели:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог		<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
65-66	Резервные уроки							



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022