

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрено Школьным методическим объединением Руководитель ШМО _____/ Н.Н. Ипатова/ Протокол №__ от _____ г.	Утверждаю Директор школы № 15 _____/ И.В. Плеханова Приказ №__ от _____ г.
---	---

Рабочая программа

по обучению грамоте (обучению чтению)

Класс 1«а»

2020 – 2021 учебный год

Всего часов на учебный год: 92

Количество часов в неделю: 4

Составлена в соответствии с ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, Школьной основной общеобразовательной программой начального общего образования, учебного плана МБОУ «ООШ № 15», УМК «Школа России» и авторской программой авторов: В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько.

Учебник: «Русская азбука»

Авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько.

Учитель: Тимофеева Наталья Александровна

Категория: отсутствует

Стаж работы 12 лет

Улан-Удэ
2020 г.

Обучение грамоте (литературное чтение, русский язык)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение 2016 год. Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МБОУ «ООШ № 15» г. Улан-Удэ

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (литературное чтение, русский язык), приобщающих первоклассников учебной деятельности и подготавливающих их к разделному изучению русского языка и литературного чтения.

Рабочая программа по обучению грамоте разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Ф Шанько.

Обучение по учебно-методическому комплексу «Школа России» гарантирует достижение положительных результатов обучающихся. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдаётся проблемно-поисковой и творческой деятельности школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. У обучающихся развивается способность понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он даёт возможность применять обширный арсенал методов и приёмов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность младших школьников.

Учебно-методический комплект, реализующий курс «Обучение грамоте». включает:

- учебник «Русская азбука». Авторы В.Г. Горецкий, В. А Кирюшкин, А.Ф. Шанько. Москва «Просвещение», 2015 г. ;
- прописи к учебнику «Русская азбука». Авторы В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Москва «Просвещение», 2015 г.;
- Тренажер по чистописанию. Автор О.Е. Жиренко, Т.М.Лукина. Москва «ВАКО»,2017 г.;
- книгу для учителя «Обучение грамоте» по учебнику «Русская азбука». 1 класс. Авторы В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Москва «Просвещение», 2011 г.

В период обучения грамоте осуществляется подготовка к изучению русского языка. Последовательность работы, характер упражнений определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, с учётом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Развитие мелких мышц и свободы движения руки, написание правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности - задачи уроков письма. Они решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребёнком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

С целью повышения качества образования в рабочей программе предусмотрена дифференцированная работа с одаренными детьми (ОД) и детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья, развитии (ИТ) .

Цель курса: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами пропедевтического курса русского языка.

Задачи курса:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного словаря обучающихся;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- воспитание любви и интереса к русскому языку, осознание его красоты и эстетической ценности.

В рабочей программе нашли отражение задачи обучения грамоте:

1. овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
2. развитие умений слушания и говорения;
3. расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
4. овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
5. овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
6. приобретение и систематизация знаний о русском языке;
7. раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка.

С целью повышения качества образования в рабочей программе предусмотрена дифференцированная работа с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья, развитии.

Предусмотрены дополнительные занятия по предмету (по мере необходимости), направленные на коррекцию знаний обучающихся с разным уровнем знаний.

В основу рабочей программы положены следующие педагогические принципы:

- личноно – ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно – ориентированные принципы (принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип);
- деятельностно–ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно–познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в первом классе отводится 5 часов в неделю (165 часов в год) и на литературное чтение - 4 часа в неделю (132 часа в год). Авторская программа рассчитана на обучение грамоте (литературное чтение и русский язык) на 189 часов. Продолжительность курса «Обучение грамоте» литературное чтение - 21 учебная неделя, 4 часа в неделю, 84 часа и русский язык – 21 учебная неделя, 5 часов в неделю, 105 часов.

Содержание тем учебного курса обучения.

В обучении грамоте различаются три периода: добукварный - подготовительный, букварный - основной, послебукварный - завершающий.

Добукварный период (14 ч – литературное чтение, 18 часов – русский язык).

Задачи добукварного периода - развитие фонематического слуха обучающихся, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся понятия: слово, предложение, гласные и согласные звуки, ударение. Школьники учатся рисовать схему слова (выделять гласные и согласные звуки, ударение, определять количество слогов), составлять простые предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В этот период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (52 ч – литературное чтение, 64 ч – русский язык).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, развитию речи.

Послебукварный период (16 ч – литературное чтение, 23 ч – русский язык).

В послебукварный период - работа по развитию интереса к чтению.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

В период обучения грамоте происходит ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Из области фонетики - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков: ударение, ударный и безударный слог; согласные звуки звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); разделительные ь и ъ. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Из области лексики учащиеся знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфологии происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий; наблюдают за ролью в речи местоимений: он, она, оно, они; знакомятся с ролью предлогов.

Из области орфографии в ходе обучения чтению и письму обучающиеся осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Из области синтаксиса и пунктуации школьники получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной; даётся общее понятие о тексте.

С первой учебной недели параллельно с обучением чтению проводятся уроки внеклассного чтения, которые вводят школьников в большой мир литературы: знакомят с широким кругом доступных книг, приучают свободно ориентироваться в них, формируют у каждого ребёнка индивидуальный опыт самостоятельного чтения.

С целью создания целостной картины мира, любви к своему краю обучающиеся на уроках внеклассного чтения знакомятся со стихотворениями и сказками о Камчатке, учатся видеть и понимать красоту природы, уважительно и бережно относиться к среде своего обитания.

В процессе обучения грамоте у младших школьников формируются универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

На уроках развития речи предусмотрено использование краеведческого материала: сочинение по материалам экскурсии, изложение с элементами сочинения, описания, рассуждения, составление текста по картинке и опорным словам.

Формы организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно – поисковые;
- самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;

- стимулирование долга и ответственности в учении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно–познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля.

Ценностные ориентиры:

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Все знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих

по слогам и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

Включение регионального компонента в содержание обучения грамоте.

в программе предусмотрено 10% от учебного времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования. Национально–региональный компонент представлен в таких темах «Край родной, навек любимый», «Русская народная сказка», «Звуки [йэ],[э]. Буква Ее»- рассматривается природа Бурятии и ее красота, «Москва-столица России», Звуки [з],[з]. Буква Зз- обсуждают какие зоопарки и заповедники есть у нас в Бурятии, «В библиотеке» учащиеся дополняют свои знания о библиотеках нашего города, «Россия- Родина моя»- знакомятся с символами столицы России и родного края.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты - сформированность следующих умений:

- знать и уметь называть (с помощью педагога) самые простые правила поведения при сотрудничестве;
- принимать решение, как поступить в той или иной ситуации общения, опираясь на общие правила поведения при поддержке участников группы или учителя.

Метапредметные результаты - сформированность универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- отличать новые знания от уже известных (с помощью учителя);
- выполнять задания, используя учебник; информацию, полученную на уроке, и свой жизненный опыт;
- сравнивать, группировать предметы по определённому признаку;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные УУД:
- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией в учебнике;
- работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- устно оформлять свою мысль (на уровне одного предложения или не-большого текста);
- слушать и понимать устную речь;

- договариваться о правилах общения и следовать им.

Планируемые результаты:

К концу обучения курса обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного образца;
- писать под диктовку слова и небольшие предложения из 3-5 слов, используя правильные начертания букв, соединения.
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему; .
- правильно читать плавным слоговым способом чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения вслух не менее 20-25 слов в минуту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить звуко-буквенный анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	ОЭР
Добукварный период							
1		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4)	Азбука	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них		Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого, РЭШ. Урок1
2		Речь письменная и устная (с. 5)	Азбука, речь	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	https://youtu.be/Up85GnH53dM
3		Предложение (с. 6)	Азбука, речь, предложение	Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
4		Предложение и слово (с. 7)	Азбука, слово	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.	Адекватная мотивация	https://youtu.be/KC0pnfZQD-A

					Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач		
5		Предложение и слово (с. 8)	Азбука, слово, предложение	Научатся: выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности	https://youtu.be/KCOpnfZQD-A
6		(с. 9–10)	Азбука, слог, ударение, ударный слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация	https://youtu.be/spyDGE8xQ10
7		Слог, ударение (закрепление) (с. 11)	Азбука, схема слова, ударный слог	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
8		Слог, ударение (с. 12)	Азбука, схема слова, схема предложения	Научатся: правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие	https://youtu.be/OXY_zs8rOYI
9		Деление слов на слоги (с. 13)	Азбука, устная и письменная речь	Научатся: делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки,	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация	Электронное приложение к учебнику «Азбука»

				приводить примеры неречевых звуков	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, задавать вопросы		
10		Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
11		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	Гласный и согласный звуки, слого-слияния	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	РЭШ, урок2
12		Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	Буква, алфавит	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
13		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> (с. 20–21)	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Познакомятся с буквами <i>А, а</i> . Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого

					собеседника		
14		Гласный звук [а], буквы А, а (с. 22–23)	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, сказка, восклицательное предложение	Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения (эмоционально-нравственная отзывчивость)	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
15		Звук [о], буквы О, о (с. 24–25)	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о]	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
16		Звук [о], буквы О, о (с. 26–27)	Схема слова, слого-звуковой анализ. Взаимопомощь	Научатся: выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	Регулятивные: ставить и формулировать проблемы. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

17		Звук [и], буквы И, и (с. 28–29)	Схема слова, слого-звуковой анализ	Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
18		Звук [и], буквы И, и (с. 30–31)	Звук, буква, слог, слово	Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву и , проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
19		Гласная буква ы , звук [ы] (с. 32–33)	Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы]	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
20		Гласная буква ы , звук [ы] (с. 34–35)	Схема слова, слого-звуковой анализ, гласные буквы	Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Коммуникативные: вести устный	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

					диалог в соответствии с нормами родного языка	деятельности	
21		Звук [у], буквы У, у (с. 36–37)	Схема предложения, отдельное слово	Познакомятся с бук-вой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
22		Звук [у], буквы У, у (с. 38–39)	Заглавная буква, слог-слияние, предлог	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
Букварный период							
23		Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40–41)	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
24		Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 42–43)	Значение слова	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, личной ответственности	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

						и за свои поступки	
25		Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45)	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
26		Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление) (с. 46–47)	Глухой согласный, твердый, мягкий	Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
27		Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–49)	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого

28		Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление) (с. 50–51)	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. Коммуникативные: принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
29		Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52–53)	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

30		Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление) (с. 54–55)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина	<p>Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.</p> <p>Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Осознание своей этнической принадлежности и, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
31		Закрепление пройденного материала (с. 56–57)	Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак	<p>Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

32		Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (с. 58–59)	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
33		Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (закрепление) (с. 60–61)	Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

34		Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63)	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
35		Согласные звуки [p], [p’], буквы P, p (с. 64–65)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
36		Согласные звуки [p], [p’], буквы P, p (закрепление) (с. 66–67)	Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

				строчные и заглавные буквы	высказывания		
37		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68–69)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают буквы В, в . Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
38		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление) (с. 70–71)	Родственные слова; слог как часть слова	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

39		Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73)	Предложение как единица речи, ее часть	Узнают , что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся : при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е ; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	Регулятивные : формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
40		Буква Е – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	Мини-рассказ	Узнают , что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
41		Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление) (с. 76–77)	Слогообразующая роль гласных	Научатся : при письме обозначать буквами Е, е звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связанных предложения	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям,	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого

						позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)	
42		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–79)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
43		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с.80–83)	Сопоставление звуков п и т	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого

44		Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м (с. 84–85)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
45		Чтение слов и текстов с буквами М, м . Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М (с. 86–87)	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
46		Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	Давать оценку ударной гласной	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

				соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать средства устного общения для решения задач	природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям	о
47		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (с. 90–91)	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко о
48		Чтение слов, текстов с буквами З, з . Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92–95)	Тема текста, главная мысль текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко о

						отношение к иному мнению	
49		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96–97)	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецког о
50		Чтение слов с буквой б . Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98–99)	Парные согласные звуки; тема текста	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецког о
51		Закрепление пройденного материала (с. 100–103)	Звуковые схемы; заголовки текста, пересказ текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецког

				пересказывать маленькие тексты	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	о
52		Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> (с. 104–105)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецког о
53		Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <i>Д, д, Т, т</i> (с. 106–109)	Парные согласные; профессии людей	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину,	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецког о

					высказывания	народ и историю	
54		Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	Узнают , что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся : обозначать слияние [й'а] буквой я , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные : понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. Коммуникативные : задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
55		Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают , что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся : читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»	Регулятивные : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные : слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
56		Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	Выборочное чтение, чтение по ролям	Научатся : работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Регулятивные : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные : слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
57		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и	Научатся : вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной	Регулятивные : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу	Адекватная мотивация: принятие	Электронное приложение к учебнику

		з (с. 118–119)	мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	образа «хорошего ученика»	«Азбука» В.Г.Горецко о
58		Чтение слов с буквой з. Сопоставление слогов и слов с буквами к и з (с. 120–126)	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко о
59		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (Ч. 2, с. 4–6)	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко о

60		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (за-крепление) (с. 7–9)	Правила написания слияний <i>ча, чу</i>	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецког о
61		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	Узнают особенности буквы ь . Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецког о

62		Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	Регулятивные: организовать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
63		Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15)	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука	Узнают особенности буквы ь . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
64		Твердый согласный звук	Понятия твердых глухих согласных	Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i> . Научатся: выделять	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу	Адекватная мотивация: самооценка на	Электронное приложение к учебнику

		[ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (с. 16–19)	звуков, после которых не пишется буква ы , термин «шипящие согласные звуки»	в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	основе критериев успешности учебной деятельности	«Азбука» В.Г.Горецкого
65		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление) (с. 20–23)	Парные согласные звуки	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
66		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–25)	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	Узнают буквы Ж, ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого

67		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с. 26–29)	Правила проверки парных согласных в конце слова	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
68		Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й’о] (с. 30–31)	Понятие «род имен существительных»	Узнают , что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

69		Буква Ё, ё – показатель мягкости (с. 32–33)	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.	<p>Узнают, что буква ё после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука.</p> <p>Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета</p>	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
70		Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й (с. 34–35)	Смысловая интонация	<p>Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук.</p> <p>Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

71		Чтение слов с буквой й (закрепление) (с. 36–37)	Примыкание к слогу-слиянию	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
72		Согласные звуки [x], [x’], буквы Х, х (с. 38–41)	Характеристика согласных звуков	Узнают буквы Х, х . Научатся: выделять в словах звуки [x], [x’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
73		Чтение слов с буквой х (закрепление)	Непарные согласные звуки	Научатся: читать слоги, слова, предложения и не-большой текст с изученными буквами внятно,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Установка на здоровый образ жизни, принятие	Электронное приложение к учебнику «Азбука»

		(с. 42–45)		безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	В.Г.Горецко о
74		Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й’у] (с. 46–47)	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко о

75		Обозначение буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	Понятие гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [y], мягкость согласного звука. Научатся : вычленять в словах звуки [y], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные : моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные : преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецког о
76		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50–53)	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ы и и	Научатся : вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецког о
77		Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54–55)	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	Научатся : читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Регулятивные : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные : слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецког о

78		Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–59)	Чтение текста с паузами	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
79		Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)	Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

80		Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 62–65)	Правила правописания сочетаний <i>ща</i> и <i>шу</i>	Узнают , что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся : вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
81		Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление)	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	Регулятивные : моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные : преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

82		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 70–71)	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко
83		Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73)	Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецко

84–85		Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	Б и ь как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком	Узнают о функции ь и ь . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ь , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
86		Русский алфавит (с. 78–81)	Понятие «алфавит»	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого
Послебукварный период							

87		<p>Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)</p>	<p>Система знаний о звуках и буквах</p>	<p>Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>https://youtu.be/vvdxowV64v0</p>
88		<p>К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)</p>	<p>Отчизна, родина, дом, страна</p>	<p>Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)</p>	<p>https://youtu.be/LJ_nTLjwbAI</p>

89		В. Крупин. Первоучител и словенские (с. 88–89)	Первоучители словенские	<p>Получат представления о России, Родине.</p> <p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	https://youtu.be/z5RIVb1xIqE
90		В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91)	Первые печатные русские учебники	<p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста</p>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	https://youtu.be/z5RIVb1xIqE

91		Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	Творчество А. С. Пушкина – сказки	Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	https://youtu.be/pTOJfNwU41o
92		Л. Н. Толстой о детях (с. 94)	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	https://youtu.be/MNybK7KOb4o

93		К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	Педагог и писатель. Пересказ	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	https://youtu.be/74ZCvuFZ2oI
94		Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	Кроссворд	Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	https://youtu.be/loveLM5b79M

95		В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	Как «разговаривают» животные и птицы	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13467972995057740654&
96		Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	Кто такой Угомон?	Научатся: декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	https://youtu.be/xAyKw1MUurM

97		Творчество М. М. Пришвина «разговаривал» с елочками? (с. 102–103)	Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками?	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	https://ok.ru/video/845304760925
98		Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	Анализ стихотворения	Научатся: декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	https://youtu.be/WzqzKNR-0uY

99		Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	Анализ по поступков героев	Научатся: декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	https://youtu.be/SHZY52WgEGo
100		Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)	Пересказ текста	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	https://ok.ru/video/844960500317

101		Творчество В. Д. Берестова (с. 108)	Анализ стихотворений	Научатся: декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	https://youtu.be/gSe2SNOoFSo
102		Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (с. 109–111)	Веселого праздника!	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022