

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15» г. Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей _____

_____ цикла

Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе

Зам.директора по УВР

_____ М.Н.Булгадаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «ООШ № 15»

_____ И.В. Плеханова

**Рабочая учебная программа по
Истории**

(наименование учебного предмета \ курса)

_____ основное общее 6 класс

(уровень образования \ класс)

_____ 2020-2021 уч.год

(срок реализации программы)

Составлена на основе

Авторской программы «История средних веков» под редакцией
Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского бкл.

Авторская программа «История России с древнейших времен до
началаXVIв». 6 класс /авт.-сост. Стрелова О.Ю .

(название стандартов, наименование программы)

Программу составила

_____ Вакуленко Татьяна Николаевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Улан-Удэ

2020 уч.год

Пояснительная записка

Программа по истории предназначена для изучения курсов Всеобщей истории и истории России в 5-9 классах. Составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577). На основе требований Историко-культурного стандарта, разработанного Российским историческим обществом в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. На основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, Средних веков, Нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, средневековья, нового времени памятники культуры; рассказывать об исторических событиях.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Учебно-тематическое планирование 6 класс

Темы разделов программы	Кол-во часов
Всеобщая история	28
Введение в историю средних веков. Живое средневековье.	1

Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2
Глава 3. Арабы в VI-XI веках	2
Глава 4. Феодалы и крестьяне.	2
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	4
Глава 8. Германия и Италия в XII-XV веках	1
Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Глава 10. Культура Западной Европы в XI-XV веках	2
Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние Века	3
Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1
История России	42
Введение	1
Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности	5
Глава 2. Русь в 9 –первой половине 12 вв	10
Глава 3. Русь в середине 12- начале 13 в.	6
Глава 4. Русские земли в середине 13- 14 вв	6
Глава 5. Русские земли в 13- первой половине 15 в.	3
Глава 6. Формирование единого Русского государства в 15 в.	5
Итоговое повторение и обобщение	2
Итого	70

История Средних веков

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

История России с древнейших времен до начала XVI в

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история(история средних веков) 6 класс

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы

6 класс

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение»-2017

2. История России. 6 класс. Пчелов Е.В., Лукин П.В.,/Под ред. Петова Ю.А. М: «Русское слово»-2019

Календарно-тематическое планирование

/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение»/

№	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата-	ЭОР
Введение (1 ч.)								
1.	Введение. Живое средневековье	1	Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина "Средневековье", Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать значение терминов Средневековье, исторический источник, летопись; Участвовать в обсуждении вопроса о том, по каким источникам учёные изучают историю Средних веков; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории; Определять место Средневековья на ленте времени; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Контроль знаний и умений работа по карточкам, проверочная работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	Стр. 5-11		https://youtu.be/8jz3vjDEWD4
Раннее Средневековье (VI-XI вв.) (8 ч)								
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Родоплеменная организация германцев. Древние германцы и Римская империя. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Атила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Рассказывать об общественном строе древних германцев на основе различных источников; Показывать на карте территорию расселения германцев, территорию Франкского государства; Раскрывать значение понятий феод,	Индивидуальный опрос	§ 1-2		https://youtu.be/JXyvf1LJUDo

		<p>германцев. Ослабление Римской империи и её раздел под натиском варваров. Исторический рубеж древности и Средневековья.</p> <p>Территории расселения германских союзов племён. Образование варварских государств. Франки.</p> <p>Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов.</p> <p>Переход от обычая к писаному закону. Налоги, суд и военная организация у франков.</p> <p>Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков.</p> <p>Хлодвиг и христианская церковь. Распространение христианства среди варваров.</p> <p>Появление монахов и монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.</p> <p>Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства.</p> <p>Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная</p>	<p>феодал, духовенство, монастырь, монах, папа римский;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о причинах роста могущества христианской церкви в Средние века;</p> <p>Решать проблемные задания на основе информации о суде франков;</p> <p>Высказывать мнение о поступках Хлодвига, давать им оценку;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Папская область.				
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Управление империей. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Начало феодальной раздробленности.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте завоевания Карла Великого, границы его империи, раздел империи; Раскрывать значение понятий империя, король; Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим; Сравнивать политику Хлодвига и Карла Великого; Делать выводы о последствиях Верденского раздела; Участвовать в работе в парах; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Задания для работы в парах.	§3	https://youtu.be/f3hbJz2PDfo
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы в их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий феодальная раздробленность, сеньор, вассал, домен; Характеризовать процесс развития феодальных отношений; Высказывать и аргументировать мнение о положительных и отрицательных чертах, последствиях феодальной раздробленности;	Индивидуальный опрос	§4	https://youtu.be/f3hbJz2PDfo https://youtu.be/z6NGv3CWtk0

			<p>вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.</p> <p>Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.</p> <p>Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Священная Римская империя.</p>	<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции, Германии;</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии в период феодальной раздробленности;</p> <p>Соотносить во времени различные события из истории раннего Средневековья;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
5.	Англия в раннее Средневековье	1	<p>Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Борьба англосаксов с норманнами. Король Альфред Великий. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море, Сицилийское королевство.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий норманны, варяги;</p> <p>Рассказывать о короле Артуре и рыцарях Круглого стола, используя текст, изобразительные материалы;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах походов викингов;</p> <p>Проводить поиск информации о завоеваниях норманнов, их географических открытиях в тексте учебника, отрывках из исторических текстов;</p> <p>Делать выводы о последствиях норманнских завоеваний в Европе.</p> <p>Осуществлять самооценку и</p>	Задания для работы в парах.	§5		https://youtu.be/z6NGv3CWTk0

			Прекращение норманнских завоевательных походов.	взаимооценку.				
6.	Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии	1	<p>Образование Восточной Римской империи — Византии. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей.. Византия при императоре Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.</p> <p>Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Образование в Византии. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика;</p> <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, назвать соседствовавшие с ней народы и государства;</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями;</p> <p>Давать оценку поступкам императора Юстиниана;</p> <p>Описывать выдающиеся памятники византийской культуры;</p> <p>Доказывать мнение о том, что «Византия – наследница мира Античности и стран Востока»;</p> <p>Называть характерные особенности византийской архитектуры (на основе информации учебника);</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности контактов других стран и народов с Византией.</p>	Индивидуальный опрос.		§6-7	
7.	Образование славянских государств	1	<p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>Показывать на карте пути расселения</p>	Индивидуальный опрос.		§8	https://youtu.be/yxb8TQWSdGs

			<p>организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.</p>	<p>славян, территории славянских государств; Сравнивать государства южных, западных, восточных славян; Составлять развернутый план параграфа; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
8.	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.</p>	1	<p>Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка—центр торговли. Мухаммед. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою деятельность на уроке; Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат; Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья; Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен; Сравнивать религиозные</p>	<p>Индивидуальные дифференцированные задания.</p>		§9	<p>https://youtu.be/twSgmr2gH3E</p>

			<p>с Мухаммедом. Коран— священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.</p> <p>Арабский халифат. Завоевательные походы арабов. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.</p>	<p>представления мусульман и христиан; Сравнивать территории изученных империй Средневековья (по картам в учебнике), делать выводы, объяснять их;</p> <p>Объяснять причины военных успехов арабов;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
9.	Культура стран халифата	1	<p>Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий медресе, мечеть, мулла, минарет, арабески;</p> <p>Преобразовывать текст учебника в таблицу «Наука арабского халифата»;</p> <p>Называть характерные черты исламского искусства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Сообщения по теме.		§10	

			халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.					
Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Католическая церковь (7 ч.)								
10.	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий вотчина, повинности, натуральное хозяйство; Схематически изображать и комментировать проявления зависимости крестьян от феодала; Изображать план-схему феодальной вотчины, объяснять смысл изображенного; Составлять рассказ о труде крестьян (по иллюстрациям в учебнике); Формулировать и аргументировать мнение о сохранении элементов натурального хозяйства в современной деревне; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§11	https://youtu.be/suHKKDafagg
11.	В рыцарском замке	1	Период зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: рыцарь, замок; Описывать снаряжение рыцаря, замок (на основе текста и иллюстраций учебника); Составлять кодекс рыцарской чести; Участвовать в работе группы; Формулировать и аргументировать мнение о том, насколько образ «идеального рыцаря» соответствовал	Индивидуальный опрос, задания для работы в парах.		§12	https://youtu.be/uvqL3-17nrM

			<p>чести рыцарская культура.</p>	<p>реальному облику и поведению господ; Обсуждать с одноклассниками, какое поведение сейчас называют «рыцарским», следуют ли современные молодые люди и мужчины принципам кодекса рыцарской чести; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
12.	<p>Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века.</p>	1	<p>Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление.</p> <p>Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников.</p> <p>Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: цех, гильдия, бюргер; Показывать на карте центры ремесла и торговли в Европе, места проведения крупнейших ярмарок, важнейшие торговые пути; Выделять и называть причины возникновения средневековых городов (на основе работы с текстом учебника); Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения; Оценивать влияние на развитие городов королевской власти, монастырей, феодалов; Составлять рассказ от имени мастера, подмастерья, купца; При помощи словаря выяснять этимологию слов «ростовщик», «банк». Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Написать краткий рассказ «Год и один день».</p>		§13-14	<p>https://youtu.be/kEBr_ySvS40</p> <p>https://youtu.be/pHwSOAPN3Mw</p>

13.	Горожане и их образ жизни	1	<p>Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «население средневекового города»; Характеризовать особенности образа жизни горожан; Описывать типичный средневековый город; Составлять рассказ о жизни горожан (по иллюстрациям в учебнике); Составлять в паре с одноклассником диалог коренного горожанина и крестьянина, желающего перебраться жить в город, о преимуществах и трудностях городской жизни; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Написать краткий рассказ «Год и один день».</p>	§15		
14.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<p>Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках доходов. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: сословие, католицизм, православие, еретик, инквизиция, индульгенция; Составлять схему «Источники богатства церкви»; Формулировать и аргументировать, опираясь на текст, мнение о причинах разделения христианской церкви; Находить и группировать информацию о монашеских орденах из текста и изображений учебника, дополнительных источников информации; Высказывать мнение о причинах</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	§16		<p>https://youtu.be/agnBYEKbHA</p>

			<p>Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.</p>	<p>появления еретиков, называть их требования (на основе работы с различными источниками информации); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
15.	Крестовые походы	1	<p>Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы,</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: Крестовый поход, крестоносец, духовно-рыцарский орден; Показывать на карте путь Крестовых походов; Преобразовывать текст учебника в таблицу (заполнять таблицу «Крестовые походы»), сравнивая особенности различных крестовых походов; Участвовать в работе группы, определять свою роль в деятельности группы; При помощи дополнительных источников информации давать краткую характеристику Фридриху I Барбароссе, Филиппу II Августу, Ричарду Львиное сердце; Высказывать мнение о последствиях Крестовых походов: 1) для народов Ближнего Востока; 2) для Западной Европы;</p>	Фронтальный опрос.	§17		https://youtu.be/TxCErEertEA

			<p>Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
16.	Урок обобщения «Европа и европейцы в период раннего Средневековья»	1	<p>Начало Средневековья. Германцы. Складывание феодальных отношений, феодальная лестница. Феодальная раздробленность. Особенности развития Византии, славянских государств. Христианство. Роль церкви в жизни общества. Арабы, их завоевательные походы. Ислам. Основные сословия средневекового общества, особенности их положения.</p>	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории раннего Средневековья; Показывать на карте государства, территории по заданному признаку; Объяснять значение понятий: феодализм, сословия; Соотносить события истории раннего Средневековья по хронологическому признаку; Раскрывать существенные черты экономики, социальной структуры, политической и духовной жизни Европы раннего Средневековья; Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
Зрелое Средневековье (9 ч.)								
17.	Как происходило объединение	1	<p>Начало объединения Франции. Укрепление власти короля. Филипп II Август.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p>	Фронтальный опрос.	§18-19		<p>https://youtu.be/wjeoxUwv5Uc https://youtu.be/</p>

	Франции. Что англичане считают началом своих свобод		<p>Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.</p> <p>Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархий. Бароны против короля. Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.</p>	<p>Раскрывать значение понятий: парламент, хартия;</p> <p>Показывать на карте изменения территории Франции в XI-XII вв.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между экономическими процессами и тенденцией к объединению во Франции;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о первых успехах в объединении во Франции;</p> <p>Определять причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утверждения норманнской династии на английском престоле; 2) правления Великой хартии вольностей в Англии; <p>Отбирать информацию для сообщений о Филиппе II Августе, Людовике IX Святом, Филиппе IV Красивом, Бонифации VIII, Вильгельме Завоевателе, Генрихе II Плантагенете (на выбор);</p> <p>Сравнивать Генеральные штаты и английский парламент;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях в процессе объединения во Франции и в Англии.</p>	Проверочная работа			YPywLb5D0IM
18.	Столетняя война	1	<p>Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>		§20		https://youtu.be/JN3n6WQcqB8

			<p>противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.</p>	<p>Находить и показывать на карте места основных сражений; Составлять развернутый план параграфа по заданным пунктам: 1) Причины войны; 2) Готовность сторон; 3) Основные этапы войны; 4) Итоги войны. Составлять рассказ о подвиге Жанны д'Арк; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>				
19.	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции	1	<p>Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: абсолютная власть; Показывать на карте изменения территории Франции в XV в .; Называть последствия Столетней войны для Англии и Франции; Анализировать процессы объединения в Англии и Франции; Участвовать в деятельности группы при работе с дополнительной информацией о Жакерии и восстании Уота Тайлера, определять свою роль в работе группы.</p>	Дифференцированные карточки	§21		https://youtu.be/8AauO-Ytpx4

			власти английского короля в конце XV в. Обострение социальных противоречий (Жакерия, восстание Уота Тайлера).					
20.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове	1	Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: конкиста, Реконкиста; Показывать на исторической карте и комментировать события, связанные с Реконкистой; Объяснять причины и характеризовать особенности Реконкисты; Высказывать мнение о сходствах и различиях в процессах объединения в Испании, Англии, Франции; Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции и Парламентом в Англии; Характеризовать роль католической церкви Испании.	Сравнивать Английский парламент, Генеральные штаты и Кортес	§22		https://youtu.be/UrVDcSTH7t0
21.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Причины сохранения раздробленности Германии. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл 1 — император	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: гвельфы, гибеллины, тирания; Показывать на исторической карте местоположение Германии, её отдельных частей, городские	Беседа.	§23		https://youtu.be/pHdPzKhPhVw

			<p>Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений в авторитета имперской власти. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.</p> <p>Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей. Тирания Медичи во Флоренции.</p>	<p>феодальные республики Италии;</p> <p>Решать проблемные задачи;</p> <p>Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы;</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти;</p> <p>Используя информацию учебника и дополнительные источники информации, составлять рассказ об одной из городских республик Италии;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>				
22.	<p>Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова</p>	1	<p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе.</p> <p>Ян Гус — критик духовенства. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: гуситы, табориты;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Османской империи, Болгарского царства, Сербию, Чехию;</p> <p>Объяснять причины появления гуситского движения в Чехии;</p> <p>Рассказывать о Яне Гусе, Яне Жижке, объяснять, почему их имена сохранились в памяти потомков;</p> <p>Сравнивать взгляды, социальный состав умеренных и таборитов;</p>	<p>Подготовить характеристику Яна Гуса и Яна Жижки</p> <p>Работа с картой.</p>	§24-25		<p>https://youtu.be/OllaVWwiwuc</p>

			<p>Балканские народы накануне завоевания. Свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	<p>Составлять вопросы (не менее 5 разных типов) к параграфу 24; Приводить факты, доказывающие, что народы Балканского полуострова героически отстаивали свою независимость в борьбе против Османского ига; Находить в тексте учебника и называть причины и последствия падения Византии; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>				
23.	Образование и философия. Средневековая литература.	1	<p>Расширение границ мира средневекового человека. Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: корпорация, школа, университет, схоластика, эпос, рационализм, трубадур, вагант; Определять причины изменения представлений у средневекового</p>	Составить словарь темы.	§26-27		https://youtu.be/s0EwuHkbCpk

			<p>Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.</p> <p>Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Ваганты. Данте Алигьери.</p>	<p>европейца о мире, объяснять, какое место в этих представлениях занимала религия;</p> <p>Оценивать значение образования в представлении разных слоев средневекового общества;</p> <p>Выделять основные понятия темы «Средневековая литература» (по тексту параграфа) - не более пяти, раскрывающие её суть;</p> <p>Участвовать в работе группы (по вопросам «Виды средневековой литературы», «Шедевры средневековой литературы»).</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
24.	Средневековое искусство. Культура раннего возрождения	1	<p>Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: романский стиль, готический стиль, витраж, Возрождение, гуманисты;</p>	Составление таблицы.	§28-29		

	в Италии.		<p>архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.</p> <p>Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Воспитание нового человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.</p>	<p>Характеризовать особенности романского и готического стилей (выделяя не менее трех характерных черт каждого);</p> <p>Объяснять, почему средневековую храмовую скульптуру называли «Библией для неграмотных»;</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции гуманистов;</p> <p>Составлять таблицу «Мыслители и художники раннего Возрождения»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
25.	Научные открытия и изобретения.	1	<p>От астрологии в и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле, дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: каравелла, астрология;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Высказывать суждение о значении изобретения книгопечатания в судьбе человечества;</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания;</p> <p>Заполнять таблицу «Технические открытия и изобретения Средневековья»;</p>	Составление таблицы.	§30		

			Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек, доступность печатной книги.	Называть изобретения и открытия Средневековья, которыми мы пользуемся по сей день.				
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)								
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	<p><i>Китай.</i> Империи Тан и Сун. Император — «Сын неба». Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Образование и научные знания. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.</p> <p><i>Индия. Государства и культура.</i> Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Раджи. Индуистская религия.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать значение понятий: хан, орда, сёгун, самурай, каста;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Средневекового Китая, Индии, Японии;</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи между особенностями территории и природы государств и особенностями развития их истории, культуры, характера жителей;</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Страны средневековой Азии»;</p> <p>Анализировать последствия создания Монгольской державы для Китая, Индии, Японии.</p> <p>Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		§31		https://youtu.be/sp462uWLYjA https://youtu.be/GgUbKGIGvdk

			<p>Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии, делийский султанат и разгром его Тимуром. Хозяйство и богатства Индии.. Наука. Индийская медицина. Искусство. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.</p> <p><i>Средневековая Япония.</i> Территория Японии. Особенности экономического и политического развития Японии. Сёгуны. Самураи. Культура средневековой Японии. Буддизм. Распространение грамотности. Японский театр. Изобразительное искусство и литература.</p>				
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	<p>Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. достижения в хозяйстве,</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий: майя, инки, ацтеки; Показывать на исторической карте древние государства Америки,</p>		§32	<p>https://youtu.be/-Z_RphXXBw</p> <p>https://youtu.be/h0HXBEOGXw</p>

			<p>изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><i>Африка.</i> Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.</p>	<p>территорию расселения народов Центральной Африки; Преобразовывать текст учебника в таблицу «Народы доколумбовой Америки»; Описывать памятники истории и культуры народов доколумбовой Америки, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности; Рассказывать о культуре народов Африки; Высказывать мнение о последствиях освоения Африки европейцами; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>				
Итоговое обобщение (1 ч)								
28.	Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	<p>Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики; Описывать природные условия и занятия жителей Аттики; Выделять признаки греческого полиса; Выделять и раскрывать существенные черты положения основных групп</p>				

		<p>собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.</p> <p>Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.</p>	<p>населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Решать познавательные задачи, используя ленту времени;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Е.В Пчелов, П.В. Лукин История России с древнейших времен до начала XVI века. « Русское слово»2019г.

№	Тема урока	кол-во часов	Основное содержание темы	Планируемая деятельность учащихся	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата -	ЭОР
29	История России. Введение		Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей страны. Науки-помощницы.	Познавательные УУД: - пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника; - под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия, обязательные для освоения. Регулятивные УУД: - формирование основ саморегуляции учебного труда. Коммуникативные УУД: - уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю	Фронтальный опрос.			

30	Первобытная эпоха	<p>Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения древних людей на территории нашей страны. Под влиянием каких факторов и как менялись жизнь, быт, занятия и социальная организация древних людей. Места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железные века: переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству и его последствия. Образование языковых семей и групп.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>	Фронтальный опрос.	§ 1, зад. 1-9 р./т.		https://youtu.be/1zESQQ8QTxM
31	Народы и государства нашей страны в древности	<p>Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII-IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Центры античной цивилизации: Боспорское царство, «Великая Скифия». Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения.</p>			§ 2, зад. 10 - 15 р./т.		https://youtu.be/BSHgjOV8dQI

32	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	—	Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествия кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		§ 3, зад. 16-19 р./т.		https://youtu.be/bXIQHloETE
33	Восточные славяне в VI –VIII веках	—	Происхождение и расселение восточных славян. «Повесть временных лет». Свидетельства древних авторов. Образование племенных союзов у восточных славян и места их расселения: северяне, древляне, кривичи, вятичи, радимичи и др. Основные занятия - земледелие (залежная, подсечно-огневая, пашенная) и скотоводство. Ремесла (кузнечное и гончарное дело). Признаки перехода восточнославянских племен от родового строя к государству в VIII-IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати и даннических отношений. Верования восточных славян. Языческие боги.			§ 4, зад. 20-28 р./т.		https://youtu.be/BSHgjOV8dQI
34	Восточные славяне в VI –VIII веках	—						https://youtu.be/BSHgjOV8dQI

35	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	—	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	тест		https://youtu.be/1zESQQ8QTxM
----	---	---	--	------	--	---

**Раздел 2.
Русь в IX – XII веках – 12 часов**

36-37	Образование государства Русь	2	<p>Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей, с соседними народами. Центры древнерусской государственности (Новгород и Киев). Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет».</p> <p>«Путь из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян.</p> <p>Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства.</p> <p>Персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать определения терминам, понятиям. <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; 		§ 5 - 6, зад. 1-7 р./т. стр.21.	https://youtu.be/BgUGyeQ6wSU
-------	------------------------------	---	---	--	--	---------------------------------	---

38	Первые русские князья	<p>Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Строительница Киевского государства княгиня Ольга. Месть древлянам. Устройство управления и налогообложения. Сказания о путешествии в Царьград. Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Волге и Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Печенежская угроза. Война с Византией. Слава русского оружия. Образы первых киевских князей в произведениях культуры и монументальном искусстве.</p>	<p>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p>		§ 7, зад. 8-14 р./т.	https://youtu.be/ujvUYizBj7w
----	-----------------------	---	--	--	----------------------	---

39	Князь Владимир и Крещение Руси	Начало правления князя Владимира. Расширение территории и укрепление единства Древнерусского государства. Строительство оборонительных рубежей на границе со степью. Княжеские идолы. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Корсунский поход. Крещение Киева и Новгорода. Трудный путь новой веры. Культурные и международные последствия принятия Русью христианства.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		§ 8, зад. 15-20 р./т.		https://youtu.be/hWbYjZWCpNo
40	Русь при Ярославе Мудром	Усобица (ее участники: Святополк Окаянный, Мстислав Тмутараканский). Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Политика Ярослава Мудрого. Строительство в Киеве. Митрополит Илларион. Великая европейская держава. Походы против печенегов. Князья мужи, городские нарочитые люди, смерды и холопы. Русская Правда – первый свод законов государства. Школы и грамотность.			§ 9, зад. 21-24 р./т.		https://youtu.be/1mkUz9o-CHs

41	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1 ча с	Уделы и новая система престолонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд: закрепление принципа старшинства наследования в княжеском роду. Владимир Мономах и его политика: борьба с половцами и княжескими усами, законодательная деятельность. «Поучение» Владимира Мономаха.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		§10, зад. 25-29 р./т		https://youtu.be/yrKwHJY4Wg0
42	Древняя Русь: общество и государство	1 ча с	Государство Русь и народ русь. Русская земля. Формирование древнерусской народности в процессе эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни. Общественный строй Руси. Формы землевладения – община и вотчина. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).			. §11, зад. 30-31 р./т		https://youtu.be/0sza3LGVKNs

43	Развитие городов и быт жителей Руси	1 час	Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI – XII вв. Облик древнерусских городов: кремль, посад, городские «концы». Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Ремесло и торговля. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.		. §12, зад. 32-36 р./т.		https://youtu.be/Zz1ewLwhK2o
44	Православная церковь в Древней Руси	1 час	Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.	Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		§ 13, зад. 37-40 р./т.		https://www.youtube.com/watch?v=5uyQKcJcXr0

45	Литература Древней Руси	1 ча с	Древнерусская письменность. Кириллица. Старославянский язык. Литературные жанры Древней Руси: сказки, былины, жития. Искусство книги. Произведения летописного жанра («Повесть временных лет»), и литературные памятники («Слово о Законе и Благодати», «Поучение»). Грамотность различных слоев общества. Распространение грамотности, берестяные грамоты.			§ 14, зад. 41-42 р./т.		https://youtu.be/EJQcd_SMWs
----	-------------------------	--------------	---	--	--	------------------------	--	---

46	Искусство Древней Руси	1 ча с	<p>Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь и Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде. Киевская, новгородская, галицко-волынская, ростово-суздальская художественные традиции. Замок в Любече. Золотые ворота в Киеве. Мозаика и фрески. Росписи киевской Софии и черниговского Спасского собора.</p> <p>Декоративно искусство: чернь, перегородчатая эмаль.</p> <p>Культурные связи Руси с Византией и другим миром. Руси с Византией и другим миром.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>		§ 15, зад. 43-46 р./т.		https://youtu.be/EJQcd_SMWs
----	------------------------	--------------	--	--	--	------------------------	--	---

47	Урок обобщения по теме «Русь Древняя»		Материал раздела «Русь Древняя»	<p>УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	тест			
----	---------------------------------------	--	---------------------------------	--	------	--	--	--

Раздел 3.

Русские земли в середине XII – начале XIII века – 5 часов

48	Образование самостоятельных русских земель	1 ча с	<p>Причины распада Руси на удельные княжества во второй половине XI в. Сущность политической раздробленности. Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Образование самостоятельных княжеств и земель. Общее и особенное в процессах дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока. Особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны в удельный период.</p> <p>Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские уособицы.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения тер терминам, понятиям. <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; 		§ 16, зад. 1-4 стр. 54 р./т.		https://youtu.be/m-TnBp8bn5g
----	--	--------------	---	---	--	------------------------------	--	---

				<p>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>				
49	Земли Южной Руси	1 ча с	<p>Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни княжества.</p> <p>Борьба потомков Рюриковичей за киевский престол во второй половине XI – начале XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.</p>	<p>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>		§17, зад.5-6 р./т.		https://youtu.be/m-TnBp8bn5g

50	Юго- Западная Русь	1	<p>Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в. Южная Взаимоотношения со Степью. Влияние Западной Европы на архитектуру Волыни и Галича.</p>			. § 18, зад. 7-11 р./т.		https://youtu.be/m-TnBp8bn5g
----	--------------------------	---	--	--	--	-------------------------	--	---

51	Новгородская земля	1 ча с	<p>Географическое и политическое положение Новгородской земли в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и основные занятия жителей.</p> <p>Новгород как перекресток важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья.</p> <p>Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка, благоустройство. Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.</p> <p>Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – XIII в.</p>			§ 19, зад. 12-14 р./т		https://youtu.be/7f6tJkEBiKc
----	--------------------	--------------	---	--	--	--------------------------	--	---

52	Северо-Восточная Русь	1 ча с	<p>Географическое положение Северо-Восточной Руси в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Внешняя политика князей и их роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли.</p>			§ 20, зад. 15-18 р./т.		https://youtu.be/86UfxguQdK8
----	-----------------------	--------------	---	--	--	------------------------	--	---

53	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»			<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>				
----	---	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 4.

«Русь между Востоком и Западом» – 7 часов

54	Монгольское нашествие на Русь	2 ча са	<p>Монгольская империя: государственное устройство, военная организация, законы. Походы Чингисхана. Битва на реке Калке. Нашествие Батые на Русь. Первый поход Батые – завоевание Волжской Булгарии и русских княжеств Северо-Восточной Руси. Героическое сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, Торжка. «Злой город» Козельск. Второй поход – завоевание земель Южной и Юго-Западной Руси. Последствия монгольского нашествия.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с текстом учебника, фраг-ментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исто-рических фактов; обобще-ния исторического матери-ала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, со-бытий, характеристики личности; - умение создавать, приме-нять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения тер-минам, понятиям. <p>Подготовить сообщение с презентацией в Power Point о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Регулятивные УУД: фор-мирование основ саморе-гуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельно-сти с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результа-тов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооцен-ки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить продуктивное со-трудничество и совмест-ную деятельность с учите-лем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разре-шать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи- 	§ 21, зад. 1-5 п./т. Стр. 69.	https://youtu.be/GsfCXOF2ch0
----	-------------------------------------	---------------	---	--	-------------------------------	---

55	Натиск с Запада	1 ча с	<p>Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославовича. Отражение натиска шведов и немецких крестоносцев в Невской битве и Ледовом побоище. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков.</p>	<p>Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Подготовить сообщение с презентацией в Power Point о Невской битве и Ледовом побоище. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с</p>		§ 22, зад. 6-11 р./т.		https://youtu.be/h50BX YUBD2A https://youtu.be/hRvJz CxwqRI
----	-----------------	--------------	--	---	--	-----------------------	--	--

56	Золотая Орда, народы и государства Евразийской Степи и Сибири в XIII – XV веках	1 ча са	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия.</p>	<p>помощью учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результа-тов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооцен-ки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить продуктивное со-трудничество и совмест-ную деятельность с учите-лем и одноклассниками; 		§ 23, зад. 12 р./г.		https://youtu.be/aJfiTmkfwoc
----	---	---------------	--	--	--	------------------------	--	---

57	Русские земли под властью Золотой Орды.	<p>1 ча с</p> <p>Ордынская власть на Руси. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: ханские ярлыки князьям, сбор дани, численники и баскаки.</p> <p>Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.</p> <p>Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-политической и культурной жизни Руси..</p>			§ 24, зад. 13-14 р./т.		https://youtu.be/GsfCXOF2ch0
----	---	---	--	--	------------------------	--	---

58	Великое княжество Литовское и русские земли	1 ча с	<p>Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII – XV вв. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения под властью Литвы Древнерусского государства. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва, её историческое значение. Образование русской, украинской и белорусской народности.</p>			§ 25, зад. 15-20 р./т.		https://youtu.be/FjA9_rg_ljo https://youtu.be/uaNikA16WF8
----	---	--------------	---	--	--	---------------------------	--	--

59	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	1		<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>				
----	---	---	--	---	--	--	--	--

Раздел V.

Русские земли в середине XIII – XV веков – 10 часов

60	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1 ча с	Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; - осознанно выбирать наиболее 		§ 26, зад. 1-7 р./т. Стр 89.		
----	---	--------------	--	--	--	------------------------------	--	--

61	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1 ча с Укрепление Москвы при князе Дмитрий Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь с целью восстановления власти Орды: осада и разорение Москвы, других городов северо-востока. Исторические уроки событий 1380-1382 гг.	рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности; - пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.		§ 27, зад. 8-14 р./т.		https://youtu.be/RbcZivdxjiw
----	---	---	--	--	-----------------------	--	---

63	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	1 ча с	Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Укрепление власти великого князя московского.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с текстом учебника, фраг-ментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исто-рических фактов; обобщения исторического матери-ала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, со-бытий, характеристики личности; - умение создавать, приме-нять схемы, таблицы для решения учебных задач; 		§ 28, зад. 15-17 р./т.		https://youtu.be/Z6-XSINM7wU
64	Конец эпохи раздробленности	1 ча с	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Покорение вечевых республик: Великого Новгорода, Пскова и Вятки. Присоединение Ярославского, Ростовского, Тверского, Рязанского княжеств. Создание единого Русского государства. Распад Золотой Орды. Прекращение выплаты дани. Владыка Большой Орды Ахмат и его союзники. Колебания Ивана III и воля народа. Поражение Ахмата на Угре. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель. Василий III. Взятие Смоленска.	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Покорение вечевых республик: Великого Новгорода, Пскова и Вятки. Присоединение Ярославского, Ростовского, Тверского, Рязанского княжеств. Создание единого Русского государства. Распад Золотой Орды. Прекращение выплаты дани. Владыка Большой Орды Ахмат и его союзники. Колебания Ивана III и воля народа. Поражение Ахмата на Угре. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель. Василий III. Взятие Смоленска.</p> <p>Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - способность принимать и сохранять учебную задачу; -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи; - проводить рефлексию и оценку процесса результа-тов деятельности; -пользоваться основами самоконтроля и самооцен-ки. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить продуктивное со-трудничество и совмест-ную деятельность с учите-лем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и 		§ 29, зад. 18-23 р./т.		https://youtu.be/uU_VKr7v-v4

65	Русская Православная Церковь во второй половине XIII – середине XV века	1 час	<p>Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Монастыри – очаги культурной жизни Руси. Обретение Русской церковью независимости. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. 		§ 30, зад. 24-29 р./т.		https://youtu.be/zy-7UZpzxzk
66	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века	1 час	<p>Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись</p>			§ 31, зад. 30 р./т. § 32, зад. 31-33 р./т.		https://youtu.be/jUAycYQglU8

67	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	1 час	.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>				
68	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»			<p>Метапредметные результаты освоения курса</p>				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022