

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

Рассмотрено школьным методическим объединением
Руководитель ШМО

_____ Н.Н.Ипатова

Протокол № ____ от _____ 2020

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ № 15»

_____ И.В.Плеханова

Приказ № _____ от _____ 2020

**Рабочая программа
по русскому языку**

**4б класс
2020-2021 уч. Год**

Всего часов на учебный год: 134

Количество часов в неделю: 4

Уровень: базовый

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана МБОУ «ООШ № 15» и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2015 год.

Учебник «Русский язык»

Авторы: В.П. Канакина и В.Г. Горецкий

Учитель:

Озонова Ольга Валерьевна

Категория: нет

Стаж: 2 года

**г. Улан-Удэ
2020г.**

РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 15 г.Улан-Удэ» на 2020-2021 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся**, **перечень учебно-методического обеспечения**, **список литературы**.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Основные содержательные линии

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик

может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Формы контроля

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Повторение	10	1		1		
2.	Предложение	6	1			1	1
3.	Слово в языке и речи	17	1		1	1	
4.	Имя существительное	30	1		2	2	1
5.	Имя прилагательное	25	1		2	3	1
6.	Местоимение	7	1		1		
7	Глагол	27	1	1	3	1	1
8	Повторение		1		1	1	
9							
10	итого		8	1	11	9	4
11							
12							
13							
14							
ИТОГО:							

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (33 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (10 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (10 часов). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Части речи (89ч)

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (14 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Национально-регионального компонент. Использование краеведческих материалов на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с факультативными и внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Учителя подбирают для работы на уроках русского языка не только красивые словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру края. Но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление об её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

Цель: приобщение учащихся к культуре бурятского народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Основополагающими являются **задачи:**

- Развить художественный вкус школьников через анализ текстов;
- Вызвать интерес учащихся к произведениям УНТ, национально – региональной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов;
- Помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.

Введение национально – регионального компонента в программу русского языка предполагает:

- Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.
- Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- Использование стихотворений бурятских поэтов;
- Комментированное письмо, зрительно - слуховой диктант, творческий диктант;
- Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;
- Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;

· выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части
4. Методическое пособие «Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2016 г.

**Календарно – тематическое планирование 4б класс
Русский язык - 136 ч. (4 часа в неделю)**

№ урока п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Элементы содержания	Планируемые результаты			ЭОР
				предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8
		Повторение 10ч.					
1/1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	https://www.youtube.com/watch?v=nn64A3dmBFo
2/2		Язык и речь. Формулы вежливости					
3/3		Текст и его план	Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	https://www.youtube.com/watch?v=ZP76Z9h8cvg
4/4		Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».					Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.
5/5		Анализ изложения. Типы тек-		Научиться различать тексты по основным	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и	Формирование устойчи-	https://www.youtube.com/wa

		стов		признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	вой положительной мотивации к учебной деятельности.	tch?v=pJ1V32w2XQg
7/6		Предложение как единица речи .Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	https://www.youtube.com/watch?v=wi8UFvzXNc0
7/8		Диалог. Обращение	Познакомить с обращением. Общее представление.	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	https://www.youtube.com/watch?v=xCjTOhNf6Pk
8/9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второ-	Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=WIVOOzYjD3g

			степенные члены предложения				
9/9		Контрольный диктант по теме «Повторение»					
10/10		Работа над ошибками. Словосочетания	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	https://www.youtube.com/watch?v=oOmBERFC_2g
		Предложение бч					
11/1		Однородные члены предложения (общее понятие)	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок методологической направленности	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	https://www.youtube.com/watch?v=LG6nTyW55G8
12/2		Связь однородных членов		Научиться определять каким членом предло-	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование устойчи-	https://www.youtube.com/wa

		предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		жения являются однородные члены. Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	вой мотивации к изучению и закреплению нового.	tch?v=Wn_xx0sV6Oc
13/3		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
14/4		Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Урок рефлексии	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
15/5		Простые и сложные предложения .Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков аналитической деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=UNM9kTtNtnU

			с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	предложения.			
16/6		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	Контроль знаний. Д. № 2	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
		Слово в языке и речи. 17 ч					
17(1)		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуцтитула. Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	https://www.youtube.com/watch?v=XgT-aKBkS_E

			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря				
18 (2)		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	https://www.youtube.com/watch?v=00kVZlijcN0

			тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря				
19(3)		Синонимы, антонимы, омонимы.	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Синонимы, антонимы, омонимы.	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	https://www.youtube.com/watch?v=kLXFsbOb2uE
20(4)		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова Урок общеметодологической направленности	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	https://www.youtube.com/watch?v=Y3vOd8H-BI
21(5)		Состав слова.	Знакомство с названием раздела. Состав слова.	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять пра-	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	https://www.youtube.com/watch?v=6H1IMjSnEBk

			Значимые части слова.	вило единообразного написания корней родственных слов.	решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
22(6)		Распознавание значимых частей слова.	Состав слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=sGF459glTqU
23(7)		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Разбор слова по составу	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=mSpZ-13fSEI
24(8)		Правописание приставок и	Приставки. Суффиксы.	Научиться наблюдать за произношением слов	К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков	https://www.youtube.com/wa

		суффиксов.	Написание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Разбор слова по составу.	с приставками и суффиксами, применять правила.	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	составления алгоритма выполнения задания.	tch?v=N6S1rSTc7Qs https://www.youtube.com/watch?v=JeUucAU0Y-U
25(9)		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Разделительные ъ и ь.	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=TjOHbtWvqI
26(10)		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование,	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст.	К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование основ экологической культуры.	

			рассуждение, их особенности				
27(11)		Части речи.. Морфологические признаки частей речи	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица).	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=w8eO6jxR9Y
28(12)		Склонение имен существительных и имен прилагательных		формировать понятие о склонении имён существительных и имен прилагательных	К: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последователь-	способствовать самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=NuWr1yXbWvc

					ность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; П: развивать умения правильной постановки вопросов к имени прилагательному и сопоставления окончаний имён прилагательных с именами существительными;	тельности.	
29/13		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование учебно-познавательного интереса.	https://www.youtube.com/watch?v=OJRU0vFzIa4 https://www.youtube.com/watch?v=avm4O2g09ow
30/14		Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложении. У наречия отсутствует	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	https://www.youtube.com/watch?v=UctgRLr_No

31/15		Наречие как часть речи. Правписание наречий.	окончание Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложении. У наречия отсутствует окончание	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	https://www.youtube.com/watch?v=A5WHvArRQc4
32/16		Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Средства выразительности (сравнения,	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

			эпитеты)				
33/17		Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».	Контроль знаний. Д. № 3	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
		Имя существительное 30 ч.					
34(1)		Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных	Научиться определять падежи имен существительных.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями).	https://www.youtube.com/watch?v=yFumv4sbm4o
35(2)		Упражнение в распознавании именительного,	Предлоги, которые употребляются				https://www.youtube.com/watch?v=hwj4jM

		родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	я с именами существительными в винительном и родительном падежах. Смысловые и падежные вопросы. Роль в предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного				5YW5M
36/3		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.		Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.			https://www.youtube.com/watch?v=hwj4jM5YW5M
37/4		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Смысловые и падежные вопросы. Роль в предложении. Алгоритм определения падежа имени существительного	Научиться определять и различать падежи имен существительных	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	https://www.youtube.com/watch?v=3PHIa49PJ80
38/5		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Знакомство с названием раздела. Различение имён существительных	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе со-	https://www.youtube.com/watch?v=NYSIgOYWWrI

		тельных . и прилагательных	ных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. 1-е склонение имен существительных		П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	ставленного алгоритма выполнения задания.	
39/6		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последова	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

			тельность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).				
40(7)		2-е склонение имён существительных	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания.	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	https://www.youtube.com/watch?v=g1YPFvdiZA0
41(8)		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
42(9)		3-е склонение	3-е склонение	Научиться распозна-	К: использовать речь для регуляции	Формирова-	https://www.y

		имён существительных	имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного	вать имена существительные 3-го склонения.	своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	ние устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	outube.com/watch?v=g1YPFvdiZA0
43(10)		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
44(11)		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	Текст. Признаки текста.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части,	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	П: учиться основам смыслового восприятия текста.		
45(12)		Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	Знакомство с названиями разделов. Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	https://www.youtube.com/watch?v=kbJ1YJlJuA

			проверки безударных падежных окончаний имен существительных.				
46(13)		Именительный и винительный падежи	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в именительном и винительном падежах, синтаксическая роль в предложении имен существительных в именительном и винительном падежах.	Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=7auY6Qy0Xf0
47(14)		Правописание	Безударные	Научиться определять	К: : использовать речь для регуляции	Формирова-	https://www.y

		окончаний имен существительных в родительном падеже	окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	окончания имен существительных в Р.п.	своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	ние устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	outube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c
48(15)		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c
49(16)		Упражнение в правописании имён существительных в родительном и дательном падежах.	Безударные окончания имен существительных единственного	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c

			о числа 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного				
50(17)		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Безударные окончания имен существительных единственного о числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c
51(18)		Правописание окончаний имен существитель-	Безударные окончания	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соот-	Формирование устойчивой мотива-	https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c

		ных в предложном падеже	имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в предложном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	П.п..	ветствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	ции к самосовершенствованию.	AC1c
52(19)		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Падежные и смысловые вопросы.	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	https://www.youtube.com/watch?v=6JddZ4rAC1c
53(20)		Р.Р. Обучающее сочинение по	Текст. Признаки	Научиться создавать текст-описание, ис-	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования,	Формирование чувства	

		картине В.А. Тропинина «Кружевница»	<p>текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.</p>	<p>пользовать выразительные средства речи.</p>	<p>контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.</p>	<p>прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.</p>	
54(21)		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Тип склонения.</p> <p>Названия падежей.</p>	<p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал.</p>	<p>К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p>Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	

			Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.				
55(22)		Работа над ошибками. Повторение	Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
56(23)		Склонение имён существительных во множе-	Знакомство с названием раздела.	Научиться определять склонение имен существительных во множе-	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную	Формирование навыков составления	https://www.youtube.com/watch?v=z1IzZt

		ственном числе	Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	ственном числе.	задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	алгоритма выполнения задания.	eJ2k
57(24)		Именительный падеж имён существительных множественного числа	Изменение существительных по числам. Падежные и смысловые вопросы. Именительный падеж имен существительных множественного числа	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=MUIbqvzxf aY
58(25)		Родительный падеж имён существительных множе-	Падежные и смысловые вопросы. Родительный	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в			https://www.youtube.com/watch?v=lf4RjbYn1O Q

		ственного числа	падеж имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	Р.п.			
59(26)		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	Падежные и смысловые вопросы. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.			https://www.youtube.com/watch?v=SyGPmMNRPMY
60(27)		Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков	

			Заглавие текста.			окружающих людей.	
61(28)		Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	https://www.youtube.com/watch?v=jnqoNO0f40
62(29)		Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
63(30)		Работа над ошибками. Проект «Говорите		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил			

		правильно»	Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	правописания. оценивать свои достижения.			
		Имя прилагательное 25ч.					
64(1)		Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодологической направленности	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового вос-	Формирование познавательного интереса.	https://www.youtube.com/watch?v=Quy_tz4DTS0

					приятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.		
65(2)		Род и число имён прилагательных	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять род и число имен прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..	https://www.youtube.com/watch?v=dUVIgCNDFos
66(3)		Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	Урок общеметодологической направленности	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..	
67(4)		Склонение имён прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падеж имен прилагательных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=VR17yP-gmU8
68(5)		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной	

					описания.	литературой.	
69(6)		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Открытие новых знаний	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	https://www.youtube.com/watch?v=aiw3bcwrpVE
70/7		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном падежах	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	https://www.youtube.com/watch?v=MZz9z7fLH14
71/8		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.			https://www.youtube.com/watch?v=h5CajqCrpJE
72/9		Именительный, родительный, дательный падежи		закреплять умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, винительном, родительном падежах.	К: проявлять доброжелательное отношение к партнеру. Р: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. П: устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	https://www.youtube.com/watch?v=SGU6XsaylWk

						социальных и личностных ценностей.	
73/10		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Урок общеметодологической направленности		К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.	https://www.youtube.com/watch?v=MZz9z7fLH14
74/11		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Урок общеметодологической направленности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
75/12		Склонение имен прилагательных женского рода	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа.	https://www.youtube.com/watch?v=w9zfTjhnkes
76/13		Именительный и винительный падежи имён	Урок общеметодологической	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соот-	Формирование устойчивого интереса	

		прилагательных женского рода	направленности	женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	ветствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
77/14		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.			
78/15		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п..и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
79/16		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого.	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
80/17		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Урок рефлексии Открытие новых знаний	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	https://www.youtube.com/watch?v=QsMcL1qKvTQ

81/18		Р.Р.Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
82/19		Работа над ошибками. Именительный винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественными произведениями	https://www.youtube.com/watch?v=g89qpj1ppKM
83/20		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.	https://www.youtube.com/watch?v=g89qpj1ppKM
84/21		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.			https://www.youtube.com/watch?v=g89qpj1ppKM
85/22		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического ма-	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспе-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

				териала.	ха и нахо-дить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	ванию.	
86/23		Р.Р.Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
87/24		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний. Д. № 7	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
88/25		Работа над ошибками. Повторение	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
		Местоимение 7ч.					
89(1)		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объ-	Формирование познавательного интереса.	https://www.youtube.com/watch?v=COvYJhv51gU

					ектов, выделения существенных признаков.		
90(2)		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Открытие новых знаний	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	
91(3)		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Открытие новых знаний	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
92(4)		Изменение личных местоимений по падежам.	Урок общепедагогической направленности	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
93(5)		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих	

						людей.	
94(6)		Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»	Контроль знаний. Д. № 8	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
95(7)		Работа над ошибками повторение	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
		Глагол 26ч.					
96(1)		Роль глаголов в языке (повторение).	Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	https://www.youtube.com/watch?v=aif8YW8cEKE
97(2)		Изменение глаголов по временам	Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола			https://www.youtube.com/watch?v=ioS63tP LiY
98(3)		Неопределённая форма глагола	Открытие новых знаний	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб-	Формирование устойчивой мотивации к обуче-	https://www.youtube.com/watch?v=G0XYbrqbOCQ

					ном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	нию, навыков анализа,	
99(4)		Изменение глаголов по временам	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	https://www.youtube.com/watch?v=ioS63tP_LiY
100(5)		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по цитатному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
101(6)		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Открытие новых знаний	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	https://www.youtube.com/watch?v=swNuIHHjJks
102(7)		Спряжение глаголов.	Открытие новых знаний	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объ-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	

					ектов, выделения существенных признаков.		
103(8)		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.	https://www.youtube.com/watch?v=QIfZjS67bRY&t=46s
104(9)		Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
105(10)		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	https://www.youtube.com/watch?v=tjsC90KQ1E
106(11)		I и II спряжения глаголов будущего времени	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб-	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятель-	https://www.youtube.com/watch?v=czxNiGwhXKI

					ном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	ности по алгоритму.	
107(12)		Проект «Пословицы и поговорки»	Урок общепедогогической направленности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
108(13)		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
109(14)		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок общепедогогической направленности	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		https://www.youtube.com/watch?v=6-6ueQHB4fc
110(15)		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	Урок общепедогогической направленности	Научиться определять спряжение глаголов.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под по-	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению	

		будущем времени			нятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	изученного.	
111(16)		Возвратные глаголы.	Открытие новых знаний	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса	https://www.youtube.com/watch?v=4ZJhSj_TmdI
112(17)		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Открытие новых знаний	Научиться правописаниею возвратных глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	https://www.youtube.com/watch?v=iR90yOKzAAy
113(18)		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текст-повествования.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
114(19)		Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок общеметодологической направлен-	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную	Формирование устойчивой мотивации к систе-	https://www.youtube.com/watch?v=upUwIahtmf8

			ности		задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	матизации и закреплению изученного.	
115(20)		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
116(21)		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»	Контроль знаний Д. № 9	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
117(22)		Работа над ошибками. Повторение.	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
118(23)		Обобщение по теме «Глагол»	Контроль знаний	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной	

						деятельности.	
119(24)		Обобщение по теме «Глагол»		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
120(25)		Р/р Изложение на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану					
121(26)		Проверочная работа по теме «Глагол».		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
122(27)		Анализ изложения, тестовой работы, Повторение		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
		Повторение 14ч.					
123(1)		Язык. Речь. Текст.	Урок рефлексии	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст опре-	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: определять цель учебной деятель-	Формирование основ гражданской идентично-	https://www.youtube.com/watch?v=uitTkga5rSg

				деленного вида.	ности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	сти, осознание своей этнической принадлежности.	
124(2)		Предложение и словосочетание.	Урок рефлексии	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	https://www.youtube.com/watch?v=q56smFpKB8c
		Предложение и словосочетание.	Урок рефлексии	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.			https://www.youtube.com/watch?v=q56smFpKB8c
126(4)		Лексическое значение слов.	Урок рефлексии	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование положительного интереса.	https://www.youtube.com/watch?v=NGErQuomr-k
127(5)		Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной	

					описания.	культурой.	
128(6)		Работа над ошибками. Состав слова.	Урок рефлексии	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	https://www.youtube.com/watch?v=muZpgmu1H_U
129(7)		Упражнение в разборе слов по составу.	Урок рефлексии	Научиться разбирать слова по составу.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.		
130(8)		Части речи.	Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму.	https://www.youtube.com/watch?v=rNLGAOT7V5I
131(9)		Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»	Контроль знаний	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
132(10)		Работа над ошибками. Части речи.	Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков	https://www.youtube.com/watch?v=rNLGAOT7V5I

					П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	анализа, конструирования.	
133(11)		Итоговый годовой диктант.	Контроль знаний. Д. № 10	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
134(12)		Работа над ошибками. Повторение.	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звукобуквенный разбор.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
135(13)		Звуки и буквы		Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	https://www.youtube.com/watch?v=V3VSU-dUhmU
136(14)		Игра «По галактике Частей речи»		Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

					ляемые в ходе анализа диктанта.		
		ИТОГО: 136Ч.					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Плеханова Ирина Владимировна

Действителен с 25.11.2021 по 25.11.2022